

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
от 31.08.2017 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 65
Н.А. Шавина
Приказ от № 93-Од от 31.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Пырлик Оксаны Михайловны
2017-2018 уч. год**

Логопункт
группа для детей
с фонетическим недоразвитием речи

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы.....	7
1.3 Задачи программы в группе ФНР.....	8
1.4 Целевые ориентиры	9

II. Содержательный раздел

2.1. Логопедическая работа в группе для детей с фонетическим недоразвитием Речи.....	12
2.2. Тематическое планирование учителя-логопеда в группе для детей с фонетическим недоразвитием речи.....	20
2.3. Работа с родителями.....	21

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	22
3.2. Организационно-методическая работа.....	23
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи /общим недоразвитием речи/ с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетическим недоразвитием речи. Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при относительной сохранности фонематических процессов. Лексико-грамматический строй речи у детей с ФНР не нарушен. При обследовании могут наблюдаться отдельные ошибки в словоизменении и словообразовании слов.

В группу зачислено 13 человек: 8 девочек и 5 мальчиков. У 6 детей наблюдается мономорфное нарушение звукопроизношения: нарушено произношение сонорных звуков. У 7 детей наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения. Коррекция фонетического недоразвития речи осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и структуры дефекта.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются

и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2 Цель Программы: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы, всестороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3 Задачи Программы логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи

1. Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и объективный словарь импрессивной речи, развивать навык понимания различных синтаксических конструкций.
2. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
3. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, формировать правильные артикуляторные уклады согласных звуков позднего онтогенеза, закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Развивать навык усвоения и использования в речи 2-3 слоговых слов.
5. Продолжить работу по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова; формировать навык элементарного фонематического анализа и синтеза слов.
6. Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
7. Развивать навык словоизменения и словообразования слов, обеспечивать практическое использование усвоенных способов словоизменения и словообразования слов в самостоятельной речи.
8. Развивать навык использования в речи различных типов синтаксических конструкций.
9. Развивать произвольность психических функций, расширять объем зрительной, слуховой, слухоречевой памяти, формировать умение устанавливать логические, причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени: развивать навык классификации предметов по нескольким признакам.
10. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис.

1.4 Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи дети :

1. Дифференцируют в импрессивной речи формы словоизменения и словообразования, понимают простые и сложные предложения, вопросы, короткие тексты.
2. Фонетически правильно оформляют гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза; выполняют правильные артикуляторные уклады согласных звуков позднего онтогенеза и произносят их на уровне слов, простых фраз.
3. Различают на слух гласные и согласные звуки, определяют местоположение звука в слове, выполняют звуковой анализ слогов, подбирают слова с заданным звуком.
4. Используют в речи названия предметов, объектов, явлений окружающей действительности, а так же употребляют слова, обозначающие действия, признаки, состояния, качества предметов. Называют обобщающие понятия, подбирают наиболее доступные антонимы к прилагательным, глаголам, существительным.
5. Владеют основными навыками словоизменения и словообразования слов.
6. Владеют навыками диалогической речи. Употребляют простые распространенные и сложные предложения.
7. Владеют навыками конструктивного праксиса (Собирают кубики из 6-9 частей, пазлы, выкладывают фигуры из палочек).
8. Выделяют лишний предмет из четырех предъявленных, сравнивают предметы, классифицируют, группируют предметы по одному или нескольким признакам.
9. Запоминают и воспроизводят ряд из 4-5 слов, предъявленных на слух и ряд из 5-6 картинок.
10. Обводят предметы по трафарету, раскрашивают предметы, не выходя за контурную линию, рисуют по клеточкам несложные рисунки.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание логопедической работы в группе для детей с фонетическим недоразвитием речи

Первый этап (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Развитие общих речевых навыков

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на подражание, в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Закрепление правильного произношения гласных звуков и уточнение произношения простых согласных звуков (губных, губно-зубных, переднеязычных).

Активизация движений речевого аппарата, подготовка к постановке согласных звуков среднего и позднего онтогенеза.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах.

Закрепление понятий «звук» «гласный звук», «согласный звук».

Закрепление навыка выделения заданного звука из слов.

Развитие навыка определения первого и последнего звука в слове.

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (ау, иа, оу).

Развитию навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения согласных (изолированно и в условиях фонематического контекста).

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды и грибы», «Деревья и кусты», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Перелётные птицы», «Одежда и обувь», «Осень».
2. Закрепление навыка образования существительных множественного числа в именительном падеже (лист – листья, дерево – деревья).
3. Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (малин – малинка, гриб – грибок).
4. Развитие навыка образования существительных родительного падежа единственного и множественного числа (Нет чего? Огурца, огурцов).
5. Развитие навыка образования относительных прилагательных (сок из малины – малиновый сок).
6. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных (хвост лисы – лисий хвост).
7. Развитие навыка образования приставочных глаголов (улетела, полетела, прилетела, подлетела).
8. Закрепление навыка согласования существительных с местоимениями: мой, моя, мое, мои (моя куртка, мои ботинки).
9. Развитие навыка согласования существительных с числительными (один огурец – два огурца – пять огурцов).
10. Развитие навыка подбора и согласования существительных с прилагательными (малина какая? – красная, вкусная, сочная, сладкая).

Развитие неречевых процессов.

Совершенствование сенсорных эталонов (подбор предметов по цвету, форме, величине).

Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, упражнения с мозаикой, конструктором, раскрашивание предметов).

Развитие конструктивного праксиса (складные кубики, пазлы).

Развитие зрительного и слухового внимания (Сравни две картинки, Что изменилось? Что добавилось? Что звучало?).

Развитие памяти и логического мышления (заучивание стихов, отгадывание загадок, определение лишнего предмета из четырех предъявленных).

Второй этап (декабрь, январь, февраль).

Развитие общих речевых навыков.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Закрепление правильного произношения звуков, постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.
2. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа – определение местоположения звука в слове (начало, середина, конец).
3. Развитие навыка анализа и синтеза звукосочетаний, слов (от, да, на).
4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам.
5. Развитие навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры со стечением согласных (изолированно и в условиях фонематического контекста).

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Домашние животные и птицы», «Зима», «Дом, его части», «Новогодний праздник», «Игрушки», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Защитники отечества».
2. Развитие навыка образования относительных прилагательных, соотносимых по значению с различными материалами (деревянный, стеклянный, меховой, резиновый).
3. Развитие навыка изменения глаголов по временам (катались, катаются, будут кататься).
4. Развитие навыка образования предложно-падежных конструкций (у дома – из дома – за домом).
5. Формирование навыка образования существительных по роду деятельности (служит на танке – танкист).
6. Развитие и закрепление навыков словоизменения и словообразования, формирование которых начато на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие неречевых процессов.

1. Дальнейшее развитие мелкой моторики с использованием обводок предметов, рисования по клеточкам, раскрашивания предметов с мелкими деталями.
2. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса. (конструирование из палочек по образцу и по памяти).
3. Развитие логического мышления и памяти (дидактические игры на классификацию и обобщение, заучивание стихов, отгадывание загадок)
4. Развитие навыка ориентировки в схеме собственного тела.

Третий этап (март, апрель, май, июнь)

Развитие общих речевых навыков.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие интонационной выразительности речи и качеств голоса.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков позднего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Развитие фонематических представлений (подбор слов и картинок с определенным звуком).
3. Развитие навыка дифференциации звуков по звонкости – глухости: с – з, по твердости – мягкости: л – л, по месту образования: с – м.
4. Закрепление навыка употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Семья», «8 Марта», «Весна», «Профессии», «Транспорт», «Космос», «Санкт-Петербург», «Животные жарких стран», «Первоцветы», «Наша Родина – Россия», «Школа», «Насекомые», «Здравствуй, лето».
2. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих родовые понятия («Перелетные птицы», «Профессии», «Транспорт»).
3. Формирование навыка употребления слов-антонимов (высокий – низкий, строить – ломать).
4. Развитие навыка подбора и согласования глаголов с существительными (Повар (что делает?) – варит, печет, жарит, готовит..)
5. Закрепление навыков словоизменения и словообразования, сформированных на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие неречевых процессов.

1. Дальнейшее развитие мелкой моторики при рисовании по клеточкам, в играх с мозаикой, мелкими предметами.
2. Дальнейшее развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления («Сравни две картинки», «Четвертый лишний», «Запомни и воспроизведи слова», «Какая игрушка спряталась», «Что неверно нарисовано», «Что забыли нарисовать: заучивание стихов».
3. Развитие конструктивного праксиса и оптико-пространственных представлений («Кубики», «Пазлы», «Нарисуй вторую половину предмета».

**2.2 Тематическое планирование учителя-логопеда в группе для детей с фонетическим недоразвитием речи
/логопункт/**

месяц	неделя	лексические темы	грамматический строй речи	фонематические процессы	неречевые процессы /мелкая моторика
сентябрь	IV 25.09- 29.09	Времена года, их признаки	1.Д/у «Подбери слова» Какое было лето? 2.Д/у «Подбери слова» Что ты делал летом?	1.Звук [А]. Выделение звука из ряда звуков, из слогов, слов. 2.Определение места звука [А] в слове (начало, середина, конец)	1.Д/у «Что бывает летом-осенью?» 2.Д/у «Сравни две картинки»(лето-осень)
октябрь	I 02.10- 06.10	Овощи	1.Д/у «Назови ласково» свёкла - свёколка 2.Д/у «Какой сок» морковь-морковный 3.Д/у «Подбери слова» Морковь (какая?)	1.Звук [У]. Выделение звука из ряда звуков, из слогов, слов. 2.Определение места звука [У] в слове (начало, середина, конец)	1.Д/у «4 лишний» 2.Д/у «Чего не стало (5-6 картинок) 3. Дорисуй и раскрась (репа, свёкла)
октябрь	II 09.10- 13.10	Фрукты	1.Д/у «Назови ласково» яблоко-яблочко 2.Д/у «Какой сок» Яблоко-яблочный 3.Д/у «Подбери слова» яблоко (какое?) 4.Д/у «Сосчитай» два яблока-пять яблочек	1.Звук [О]. Выделение звука из ряда звуков, из слогов, слов. 2.Определение места звука [О] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение первого гласного звука в слове	1.Д/у «Какие фрукты изображены (наложенные картинки) 2.Раскрась рисунок «Яблоко» 3.Дорисуй и раскрась «Груша»
октябрь	III 16.10- 20.10	Ягоды и грибы	1.Д/у «Назови ласково» черника-черничка 2.Д/у «Какое варенье» черника-черничное 3.Д/у «Образуй слова» под осиной - подосиновик	1.Звук [И]. Выделение звука из ряда звуков, из слогов, слов. 2.Определение места звука [И] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение первого	1.Д/и «Кубики» (ягоды) 2.Раскрась рисунок «Земляника» 3.Дорисуй рисунок «Гриб» 4.Д/и «Составь

				гласного звука в слове	натюрморт»
октябрь	IV 23.10- 27.10	Деревья и кустарники	1.Д/у «Какой листик» берёза-берёзовый 2.Д/у «Подбери слова» Листик (какой?) дубовый, овальный, резной...	1.Звук [Ы]. Выделение звука из ряда звуков, из слогов, слов. 2.Определение места звука [Ы] в слове (середина, конец) 3.Определение гласного звука в середине слова (слово из 3 звуков: мак)	1.Нарисуй по клеточкам «Ёлочка» 2.Обведи и раскрась «Осенний листик» 3.Д/у «Сравни картинки» (летний и осенний лес)
ноябрь	I 30.10- 03.11	Перелётные птицы	1.Д/у «Сколько птичек, сосчитай» 2.Д/у «Что делает птичка?» подлетает, улетает, вылетает... 3.Д/у «Где птичка?» на ёлке, под ёлкой, справа от ёлки	1.Звук [Э]. Выделение звука из ряда звуков 2.Определение первого гласного звука в слове. 3.Определение гласного звука в середине слова (слово из 3 звуков: мак)	1.Д/и «4 лишний» 2.Д/у «Какая птичка улетела?» (5-6 картинок) 3.Раскрась «Перелётная птица»
ноябрь	II 06.11- 10.11	Одежда и обувь	1.Д/у «Подбери слова» шуба (какая?) тёплая, меховая. 2.Д/у «Измени слова» юбка- много юбок	1.Звук [М]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [М] в слове (начало, середина, конец)	1. Дорисуй детали одежды (воротник, карман, пуговицы, манжеты) 2.Д/и «4 лишний»
ноябрь	III 13.11- 24.11	Дикие животные	1. Д/у «Подбери слова» лиса (какая?) рыжая, хитрая... 2.Д/у «Где мой малыш?» у лисы – лисёнок – лисята 3.Д/у «Чей хвост?» лиса-лисий, заяц-заячий	1.Звук [П]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [П] в слове (начало, середина, конец)	1. Отгадай загадки 2. Раскрась рисунок «Лиса, белка, медведь» 3.Д/у «Какой картинки не стало?» 4.Д/и «4 лишний»
ноябрь	IV 27.11- 01.12	Осень (обобщение)	1.Д/у «Подбери слова» осень (какая?) дождь осенью (какой?)	1.Звук [Б]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Б]	1. Д/у «Что неправильно нарисовал художник?»

			ветер осенью (какой?) одежда осенью (какая?)	в слове (начало, середина)	2.Д/у «Сравни две картинки» (лето и осень)
декабрь	I 04.12- 08.12	Дом, его части	1.Д/у «Из чего построим дом?» камень- каменный дерево- деревянный 2.Д/у «Скажи наоборот» больной-здоровый смеяться-плакать	1.Звук [Н]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Н] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение первого согласного звука в слове	1.Д/и «Мозаика» (построй дом) 2.Рисунки по клеточкам «Домик»
декабрь	II 11.12- 15.12	Зима. Признаки зимы	1.Д/у «Подбери слова» зима (какая?) холодная, морозная, снежная, лютая... лёд (какой?) блестящий 2. Д/у «Подбери слова» снег (что делает?) падает, кружиться, искриться...	1.Звук [К]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [К] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение наличия звука [К] в слове (в названии картинки)	1.Д/у «Сравни две картинки» (осень и зима) 2.Рисунки по клеточкам «Снежинки»
декабрь	III 18.12- 22.12	Домашние животные и птицы	1. Д/у «Подбери слова» собака(какая?) умная, злая... 2.Д/у «Где мой малыш?» у кошки – котёнок-котят 3.Д/у «Чей хвост?» корова-коровий	1.Звук [Г]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Г] в слове (начало, середина) 3.Определение наличия звука [Г] в слове (в названии картинки)	1.Д/и «4 лишний» 2.Загадки «Домашние животные» 3.Раскрась рисунок «Домашние животные»
декабрь	IV 25.12- 29.12	Новогодний праздник	1.Д/у «Образуй слова» шарик (какой?) стекло-стеклянный 2.Д/у «Подбери слова» Дед Мороз (какой?) весёлый, сказочный, добрый... Ёлка (какая?) нарядная, зелёная, пушистая...	1.Звук [Х]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Х] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение первого и последнего звука в слове	1.Д/у «Сравни две ёлочки» (что изменилось) 2.Раскрась рисунок «Новогодняя ёлочка»

январь	II 08.01- 12.01	Игрушки	1.Д/у «Образуй слова» мишка из плюша (какой?) – плюшевый 2.Д/у «Подбери слова» мячик (какой?) круглый, рези- новый, маленький	1.Звук [Т]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Т] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение наличия звука [Т] в слове (в назва- нии картинки)	1.Д/у «Какая игрушка спряталась» 2.Рисунки по клеточкам «Дудочка»
январь	III 15.01- 26.01	Зимние забавы	1.Д/у «Подбери слова» дети (что делают зимой?) ката- ются, лепят, веселятся... 2.Д/у «Подбери слова» снеговик (какой?) снежный, забавный, высокий...	1.Звук [Д]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Д] в слове (начало, середина) 3.Придумывание слов, на- чинающихся со звука [Д]	1.Д/у «Сравни две картинки» (Зимние забавы) 2.Дорисуй и раскрась «Снеговик»
январь	IV 29.01- 02.02	Зимующие птицы	1.Д/у «Где птичка?» на кормушке, справа от кор- мушки, над кормушкой... 2.Д/у «Кто прилетел на кор- мушку?» синичка, воробей... 3.Д/у «Подбери слова» снегирь (какой?) красногру- дый, красивый, зимующий	1.Звук [Ф]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Ф] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение наличия звука [Ф] в слове (в назва- нии картинки)	1.Д/и « 4 лишний» 2.Д/у «Какая птичка спряталась?» (6-7 картинок) 3.Д/у «Что измени- лось на картине?» (В зимнем лесу)
февраль	I 05.02- 09.02	Мебель	1. Д/у «Где стоит мебель?» стол у окна, кресло справа от шкафа... 2.Д/у «Что стоит в комнате?» (назови предметы мебели) 3.Д/у «Образуй слова» дерево-деревянный	1.Звук [В]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [В] в слове (начало, середина) 3.Придумывание слов, на- чинающихся со звука [В]	1.Д/и « 4 лишний» 2.Д/у «Что измени- лось в комнате?» 3.Рисунки по кле- точкам «Мебель»
февраль	II 12.02- 16.02	Посуда	1.Д/у «Образуй слова» посуда (какая?) фарфор- фарфоровая 2.Д/у «Подбери слова»	1.Звук [С]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схе- ме (звук [С] в начале, се-	1.Д/и « 4 лишний» 2.Раскрась рисунок «Посуда» 3. Нарисуй предмет,

			Чашка (какая?) фарфоровая, новая, белая, красивая...	редине, конце слова) 3.Определение наличия звука [С] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [С]	название которого начинается со звука [С].
февраль	III 19.02-23.02	Защитники Отечества	1.Д/у «Образуй слова» отвага-отважный смелость-смелый 2.Д/у «Подбери слова» Солдат (какой?) отважный, смелый, мужественный...	1.Звук [З]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [З] в начале, середине слова) 3.Определение наличия звука [З] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [З]	1. Д/у «Повтори за мной» (отхлопай ритм) 2.Д/у «Что изменилось в ряду из 6-7 картинок?»
февраль	IV 26.02-02.03	Зима (обобщение)	1. Д/у «Подбери слова» зима (какая?) снег зимой (какой?) день зимой (какой?) одежда зимой (какая?)	1.Звук [Ш]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Ш] в начале, середине, конце слова) 3.Определение наличия звука [Ш] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Ш]	1.Д/у «Что неверно нарисовал художник на зимней картинке?» 2.Нарисуй предмет, название которого начинается со звука [Ш].
март	I 05.03-09.03	8 Марта Семья	1.Д/у «Назови ласково» мама-мамочка сестра-сестричка 2.Д/у «Подбери слова» добрая, ласковая, нежная...	1.Звук [Ж]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Ж] в начале, середине слова) 3.Определение наличия звука [Ж] в слове (в назва-	1.Раскрась рисунок «Цифра 8» 2.Рисунки по клеточкам «Цветок»

				нии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Ж]	
март	II 12.03- 16.03	Весна. Признаки весны.	1.Д/у «Подбери слова-действия» ручеёк (что делает?) снег весной (что делает?)... 2.Д/у «Подбери слова» весна (какая?) солнечная...	1.Звук [Ч]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Ч] в начале, середине, конце слова) 3.Определение наличия звука [Ч] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Ч]	1.Д/у «Сравни две картинки» (зима и весна) 2.Рисунки по клеточкам «Кораблик» «Скворечник»
март	III 19.03- 23.03	Профессии	1.Д/у «Что нужно для работы» строителю- подъёмный кран, краски, кирпичи... 2.Д/у «Образуй слова» стекло-стекольщик камень-каменщик	1.Звук [Щ]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Щ] в начале, середине, конце слова) 3.Определение наличия звука [Щ] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Щ]	1.Рисунки по клеточкам
март	IV 26.03- 30.03	Транспорт	1.Д/у «Разложи картинки» (водный, наземный, воздушный, подземный) 2.Д/у «Где машина?» в гараже, около гаража, за гаражом, слева от гаража 3.Д/у «Что делает машина?» выезжает, уезжает, переезжает	1.Звук [Л]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Л] в начале, середине, конце слова) 3.Определение наличия звука [Л] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Л]	1.Раскрась рисунок «Светофор» 2.Д/и «4 лишний» 3.Рисунки по клеточкам «Машина»

апрель	I 02.04- 06.04	Санкт-Петербург	1.Д/у «Назови, что нарисовано (Лото «Санкт-Петербург» 2.Д/у «Подбери слова» Санкт-Петербург (какой?) 3.Д/у «Измени слова» красивый-красивейший прекрасный-прекраснейший	1.Звук [Р]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова) 3.Определение наличия звука [Р] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Р]	1.Раскрась рисунок 2.Д/у «Что изменилось на картинке?»
апрель	II 09.04- 13.04	Космос	1.Д/у «Образуй слова» солнце-солнечный космос-космический 2.Д/у «Семья слов» луна-луноход, лунный... земля-земной, земляне, приземлиться	1.Дифференциация звуков [Р] и [Л]. (Что подарим Роме-Лане?) Разложи картинки, придумай слова.	1.Рисунки по клеточкам «Ракета»
апрель	III 16.04- 20.04	Животные жарких стран	1. Д/у «Подбери слова» слон (какой?) серый, большой 2.Д/у «Где мой малыш?» у слоники слонёнок 3.Д/у «Соедини два слова» большая голова-большоголо-вый 4.Д/у «Образуй слова» лев-львиный	1.Дифференциация звуков [С] и [Ш]. (Что подарим Соне-Шуре?) Разложи картинки, придумай слова.	1.Д/и «4 лишний» 2.Раскрась рисунок «Слон, жираф» 3.Д/у «Кто спрятался?» (6-7 картинок)
апрель	IV 23.04- 30.04	Первоцветы	1.Д/у «Собери букет» (назови, какие цветы в букете) 2.Д/у «Подбери слова» цветок (какой?)-весенний, го-бой, красивый, нежный.	1.Дифференциация звуков [З] и [Ж]. (Что подарим Зое-Жоре?) Разложи картинки, придумай слова.	1.Отгадай загадку и нарисуй отгадку «Цветок» 2.Д/у «Сравни два букета»
май	I 01.05- 11.05	Наша Родина Россия	1.Д/у «Подбери слова» Россия (какая страна?) любимая, большая, прекрасная...	1.Дифференциация звуков [Ч] и [Щ]. (Что подарим чайке-щучке?) Разложи	1.Нарисуй рисунок «Салют»

			2.Д/у «Праздник какой?) весенний, радостный, весёлый	картинки, придумай слова.	
май	II 14.05- 18.05	Школа	1.Д/у «Что в портфеле?» 2.Д/у «Подбери слова» В школе (что делают?) учатся, читают, пишут, считают	1.Подбор картинок со звуками, отрабатываемы- ми на индивидуальных занятиях.	1.Рисунки по кле- точкам «Портфель» 2.Д/и «Что к чему»
май	III 21.05- 25.05	Насекомые	1.Д/у «Подбери слова» бабочка (какая?) красивая, разноцветная, порхающая... 2.Д/у «Где бабочка?» над цветком, под цветком... 3. Д/у «Сколько жуков, бабочек, сосчитай»	1. Определение первого звука в словах. Составле- ние из этих звуков нового слова (жираф+утка+кот= жук)	1.Д/и «4 лишней» 2.Рисунки по кле- точкам «Бабочка» 3.Дорисуй и рас- крась «Божья коровка»
май	IV 28.05- 31.05	Здравствуй, лето!	1.Д/у «Подбери слова» лето (какое?) долгожданное, жаркое, солнечное... небо летом (какое?) голубое, высокое, безоблачное 2.Д/у «Подбери слова» Люди (что делают?) летом- отдыхают, загорают, купаются	1. Определение первого звука в словах. Составле- ние из этих звуков нового слова (луна+игрушки+ пальто+арбуз=липа)	1.Д/у «Сравни две картинки» (весна и лето) 2.Д/у «Собери кар- тинку» (Лето)

2.3 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

№	ФОРМЫ РАБОТЫ	ТЕМЫ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Родительское собрание	« Основные задачи коррекционной работы логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи »	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации родителей	« Индивидуальный план работы с ребёнком по результатам обследования »	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации родителей	« Успехи и трудности в коррекции фонетического недоразвития речи »	В течение учебного года по четвергам
4	Статьи на сайте ДОУ	По запросу родителей	В течение учебного года
5	Родительское собрание	«Результаты коррекционной работы»	Май

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Учебный план логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи

Занятия	Количество в неделю	Количество в учебном году	Время
Подгрупповые занятия	1	32	20 мин.
Индивидуальные занятия	2	64	15 мин.

3.2. Организационно-методическая работа

Месяц	Организация развивающей среды	Участие в методической работе
Сентябрь 2017	Оформить игру «Знай-ка» (2 часть)	1.Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Основные направления работы ДОУ в новом учебном году »(август 2017)
Октябрь 2017	1.Оформить серию сюжетных картинок «Клубок». 2. Оформить серию сюжетных картинок к рассказу «Богатый урожай».	1.Провести медико-педагогические совещания «Итоги обследования детей. План коррекционной работы на учебный год»
Ноябрь 2017	1. Оформить серию сюжетных картинок к рассказу «Как солнышко ботинок нашло». 2. Оформить сюжетную картину к сказке Н.Нищевой «Как лебедь остался один»	1.Посещать открытые мероприятия в районе, городе, ДОУ. 2. Принять участие в практикуме «Первые шаги в математику: обучаем, играя»
Декабрь 2017	1. Оформить сюжетную картину к сказке Н.Нищевой «Белая сказка»	1.Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути решения» 2.Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога»
Январь 2018	1.Оформить серию сюжетных картинок «Находка». 2. Оформить сюжетную картину к рассказу «Общая горка»	1.Принять участие в практикуме «Знакомство дошкольников с родным городом» 2.Посетить мастер-класс «Использование нетрадиционного спортивного оборудования»
Февраль 2018	1.Оформить наглядность к тексту «Пёс Полкан»	1 Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Двигательная активность как залог здоровья дошкольников». 2. Провести медико-педагогические совещания «Итоги коррекционной работы за первую половину учебного года» 3.Посетить лекцию «Готовность детей к школе и адаптации в 1-м классе»
Март 2018	1. Оформить сюжетную картину «В парикмахерской» 2.Оформить серию сюжетных картинок	1.Принять участие в практикуме «Театрализованные игры в совместной деятельности педагога

	«Аленький цветочек»	с детьми» 2.Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога» 3.Посетить мастер-класс «Народные хороводные игры»
Апрель 2018	1.Оформить серию сюжетных картинок «Новая машина»	1.Посетить лекцию «Гиперактивные дети» 2. Провести открытое занятие для педагогов ДОУ 3. Принять участие в презентации опыта реализации проекта «Неделя детской книги и театра»
Май 2018	1.Оформить сюжетную картину «В универмаге» 2.Оформить серию сюжетных картинок «Лев и мяч»	1.Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Мониторинг реализации годовых задач за 2017-2018 уч.г.» 2.Подготовить и провести ТПМПК по выпуску детей из групп компенсирующей направленности и продлению срока пребывания детей в группах компенсирующей направленности

3. 3 Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Общие речевые навыки	1. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5-6 лет» Спб. «Каро» 2007г. 2. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет» Спб. «Каро» 2007г.	1. Д/П «Гучка» 2. Д/П «Берёзка»
Неречевые процессы	1. Г.Ванюхина «Речевцветик». Екатеринбург «Старсо» 1993г. 2. И.В.Блыскина «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж.» Спб. «Детство-Пресс» 2004г. 3. Е.А.Дьякова «Логопедический массаж» М. «Академия» 2003г. 4. Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики» Спб. «Каро» 2010г. 5. Е.Д.Сафронова «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга» Спб. 1996г. «Интеркаспий» 6. В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Спб. 1996 «Лань»	1. Д/И «Составь натюрморт» 2. Д/И «4 лишний» 3. «Сравни – что изменилось» 4. «Загадки в картинках» 5. «Что в мешочке» 6. Д/И «Что к чему» 7. Д/И «Весёлая логика» 8. Д/И «Ассоциации» 9. Д/И «Мы играем в магазин» 10. Д/И «Цвета» 11. Д/И «Обобщение» 12. Кубики /от 4 до 12 частей/ 13. «Собери картинку» /пазлы/ 14. Шнуровки 15. З.Е.Агранович «Времена года» (наглядное пособие) Спб. «Детство-Пресс» 2002г. 16. Д/И «Магнитная мозаика» 17. Д/И «Магнитный конструктор» 18. Д/И «Собери из деталей фигуры» 19. Шнуровки «Машинки»
Фонетико-фонематические процессы	1. Л.Н.Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей». М-Просвещение 1987г. 2. Г.Ванюхина «Речевцветик». Екатеринбург «Старсо» 1993г.	1. Д/И Логопедическое лото «Волшебный сундучок». 2. Д/И «Я вас различаю» /звуки: ш-ж;

	<p>3. А.Ф.Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей» Волгоград «Учитель» 2001г.</p> <p>4. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры» М. «Гном-Пресс» 1999г.</p> <p>5. А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Спб. «Библиополис» 1994г.</p> <p>6. И.Лопухина «Логопедия-550» М. «Аквариум» 1995г.</p> <p>7. Г.А.Туманова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М. «Просвещение» 1991г.</p> <p>8. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» Спб. 1994г. «Образование»</p> <p>9. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить» М. «Просвещение» 1993г.</p> <p>10. «Стихи для развития речи» Спб. «Дельта» 1998г.</p> <p>11. Е.Л.Степанова «Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет» М. «Гном» 2013г.</p>	<p>с-з-ц; р-л; ч-щ/ 3. Д/И «Весёлые звуки» 4. Карточка. Картинный материал на звуки русского языка. 5. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» (наглядное пособие) М. «Школа» 1996г. 6. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Дидактический материал по автоматизации звуков у детей» М. «Гном и Д» 2000г.</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>1. Г.Ванюхина «Речевцветик». Екатеринбург «Старсо» 1993г.</p> <p>2. Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова, Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М. «Просвещение» 1990г.</p> <p>3. Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» Спб. «Союз» 1999г.</p> <p>4. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» Спб. 1994г. «Образование»</p>	<p>1. Д/И «Какой дом» 2. Д/И «Какую картинку добавить» 3. Д/И «Какой сок» 4. Д/И «Письма» 5. Д/И «Вкусное варенье» 6. Д/И «Библиотека» 7. Д/И «Сколько птичек, сосчитай» 8. Д/И «Кормушка» 9. Д/И «Новогодние шары» 10. Д/И «Разноцветные дорожки» 11. Д/И «Кто моя мама» 12. Д/И «Ботинки и шапочки» 13. Д/И «Магазин» 14. Д/И «Чей хвост» 15. Д/И «В мире животных» лото 16. Д/И «Все работы хороши»</p>

		<p>17. Д/И «Кукла Оля» 18. Н.В Нищева «Играйка-1» 19. Н.В Нищева «Играйка-2» 20. Лото «Дикие животные» 21. Лото «Домашние животные» 22. Лото «Овощи и фрукты» 23. Д/И «Чей домик» 24. Д/И «Кто что делает» 24. Д/И «Профессии» 25. Д/И «В мире слов. Предлоги»</p>
Связная речь	<p>1. В. К. Воробьева «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» М.-АСТ: Астрель 2009г. 2. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Спб. «Литера» 2003г. 3. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М. «Просвещение» 1990г. 4. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» Спб. «Союз» 1999г.</p>	<p>1. Игра-занятие «Истории в картинках» 1 и 2 части. /рассказы по серии сюжетных картинок/ 2. Н.В. Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск-1; выпуск -2 3. Т.А. Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет». М- «Ювента» 2006 4. Т.А. Ткаченко «Занятие по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет» М- «Ювента» 2006г. 5. Т.А. Ткаченко «Развитие логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 4-7 лет» М. «Ювента» 2007г. 6. Н.Н. Гусарова «Беседы по картинке: времена года» Спб. «Детство-Пресс» 1998г. 7. Н.В. Нищева «Разноцветные сказки» Спб. «Детство-Пресс» 1999г 8. «Я вам расскажу» /схемы для составления рассказов/ 9. Коллажи для составления описательных</p>

		<p>рассказов.</p> <p>10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» (картинный материал) М. «Гном и Д» 1999г.</p> <p>11. Пособие «Терапевтические сказки» «Журавушка», «Странный малыш»</p> <p>12. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуски 1, 2, 3, 4. Спб. «Детство-Пресс»2016г.</p> <p>13. Н.Э.Теремкова «Я учусь пересказывать» Части 1,2,3,4. Спб. «Детство-Пресс»2015г.</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. В.И.Городилова, М.З.Кудрявцева «Чтение и письмо: обучение, развитие и исправление недостатков». М.- «Аквариум» 1996г.</p> <p>2.Л.Г.Милостивенко «Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей» Спб. 1995г. «Стройлеспечать»</p> <p>3.В.В.Волина «Занимательное азбуковедение» М. «Просвещение» 1994г.</p>	<p>1.Мнемотаблицы «Буквы»</p> <p>2.Ребусы</p> <p>3.Е.А.Бажанова «Дидактический материал: АБВГ Дейка» М.»Просвещение» 1992г.</p> <p>4. «Весёлая азбука» М. «Гранд-Пресс» 1994г.</p> <p>5. «Мы начинаем читать» (дидактический материал по чтению)</p> <p>6. Д/И «Прочитай по первым буквам»</p>