

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Солнышко»

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
от 31.08.2017 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 65  
Н.А. Шавина  
Приказ от № 93-ОД от 31.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
Сизовой Валентины Алексеевны  
2017-2018 уч. год**

Подготовительная группа  
компенсирующей направленности  
«Светлячок»

Санкт-Петербург  
2017 г.

## Содержание.

### **I. Целевой раздел.**

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы .....	6
1.3 Задачи Программы .....	6
1.4 Целевые ориентиры .....	7

### **II. Содержательный раздел.**

2.1 Логопедическая работа в подготовительной группе для детей с тяжёлым нарушением речи .....	8
2.2 Тематическое планирование учителя логопеда в подготовительной группе с общим недоразвитием речи .....	13
2.3 Работа с родителями .....	37

### **III. Организационный раздел.**

3.1 Режим дня .....	38
3.2 Организационно-методическая работа .....	39
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса .....	41

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1. 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 65 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко». Программа рассчитана на детей подготовительной группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР)

Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы, а так же уровень речевого развития детей. В группе всего 15 детей: 9 мальчиков и 6 девочек. На начало учебного года 13 детей имеют шесть полных лет, двоим - шесть лет исполняется в сентябре. Четырнадцать детей - второго года пребывания в речевой группе, один ребенок – первого года пребывания.

В ходе диагностики речевого развития выявлены следующие особенности: 13 детей группы находятся на III уровне речевого развития и 2 ребёнка на IV уровне речевого развития. Диагноз «дизартрия» имеют 13 детей.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения и с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

*Четвертый уровень речевого развития* характеризуется не резко выраженными нарушениями в лексике, фонетике, грамматике. Отсутствуют грубые нарушения звукопроизношения, отмечается лишь недостаточная дифференциация звуков. Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция создают впечатление общей смазанности речи. Несформированность звукослоговой структуры, смешение звуков говорит о том, что процесс фонемообразования еще не закончен. Имеются отдельные недостатки смысловой стороны речи. В предметном словаре отсутствуют отдельные слова, обозначающие некоторых животных, птиц, растений. Отмечаются трудности в образовании слов с помощью увеличительных суффиксов, ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных существительных, трудности в образовании малознакомых сложных слов. Отмечаются трудности в понимании и употреблении фраз с переносным значением. В грамматическом оформлении речи отмечается незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер. В беседе, при составлении рассказа отмечаются нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов. Отмечается использование простых малоинформативных предложений. Отмечаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Данная Программа учитывает возрастные особенности детей 6-7 лет.

### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группы (6-7 лет).**

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную

осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от

своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**1.2. Цель Программы** - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы, всестороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **1.3 Задачи Программы в подготовительной логопедической группе (от 6 до 7 лет).**

1. Совершенствовать понимание речи на основе углубления знаний в предметах и явлениях окружающего мира. Развивать навык понимания слов с непродуктивными способами словоизменения, словообразования, сложных синтаксических конструкций. Совершенствовать навык понимания вопросов по сюжетной картинке по прочитанной сказке, рассказу.

2. Совершенствовать произносительную сторону речи: формировать и закреплять речевое дыхание, активизировать и совершенствовать движение речевого аппарата, формировать и закреплять правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза (автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях).

3. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры и вводить их в предложение.

4. Формировать и закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

5. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, формировать навык сложных форм фонематического анализа и синтеза слов из 3-5 звуков, совершенствовать фонематические представления.

6. Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Совершенствовать навыки осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

7. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навык употребления детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

8. Совершенствовать навыки связной речи детей: закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания (о предметах, объектах по заданному плану). Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, развивать умение составлять рассказы по серии картин, по сюжетной картине. Обучать составлять рассказы с элементов творчества.

9. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, обучать их основам грамоты, овладению элементарными навыками письма и чтения.

10. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительной операции, анализа, синтеза, сравнения, классификации.

11. Совершенствовать мелкую моторику и конструктивный праксис.

#### **1.4. Целевые ориентиры.**

##### **В итоге логопедической работы в подготовительной группе дети:**

1. Понимают связный текст, логико-грамматические конструкции и различные грамматические категории.

2. Правильно произносят гласные и согласные звуки, умеют оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетической нормой русского языка.

3. Правильно воспроизводят звуко-слоговую структуру слова.

4. Умеют выполнять звуковой анализ, синтез слов из 5-6 звуков, подбирать слова с заданным звуком в определённой позиции.

5. Имеют достаточный запас номинативного, предикативного, адъективного словаря, по пройденным лексическим темам, владеют навыками осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

6. Употребляют в речи разные лексико-грамматические категории слов, владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал.

7. Употребляют в самостоятельной речи простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, пересказывают небольшие тексты, владеют навыками составления небольших рассказов с элементами творчества.

8. Владеют навыками конструктивного праксиса (собирают кубики из 9-12 частей, разрезные картинки с различными видами разрезов).

9. Владеют навыками запоминания и воспроизведения зрительных и слуховых рядов (7-8 картинок, 5-7 слов).

10. Владеют навыками мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, способны выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, определять существенный признак для классификации на его основе).

11. Имеют навык графического начертания печатных букв.

12. Владеют элементарными навыками письма и послогового чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

13. Знают элементарные правила правописания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1. Содержание логопедической работы в подготовительной группе для детей с тяжёлым нарушением речи.

#### *Первый этап (сентябрь, октябрь, ноябрь).*

##### **Развитие понимания речи.**

1. Совершенствование навыка понимания сложных синтаксических конструкций, вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.

2. Развитие навыка понимания слов с непродуктивными способами словоизменения и словообразования.

##### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формирование правильной голосовой подачи и плавности речи в игровых упражнениях, свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

##### **Развитие фонетико-фонематической системы языка.**

1. Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.

2. Формирование артикуляторных укладов звуков позднего онтогенеза.

3. Автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной деятельности.

4. Формирование навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных (листопад, апельсин) и четырёхсложных слов с открытыми слогами (пуговица).

5. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

6. Закрепление представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.

7. Совершенствование навыка выделения звука на фоне слова, умение производить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, кит, губы, кино.

##### **Развитие лексико-грамматического строя речи.**

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Деревья и кусты», «Одежда и обувь», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Осень».

2. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод, длиннохвостый, подорожник), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий – низкий, широкий – узкий), словами-синонимами (красный – алый – багряный; жёлтый – золотой).

4. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный сок; лист клёна – кленовый лист; пальто из замши – замшевое пальто).

5. Формирование навыка подбора однокоренных слов (гриб – грибник, грибной, грибок, грибница).

6. Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

7. Развитие навыка образования существительных и глаголов при помощи приставок (подосиновик, подберёзовик; летел-улетел, прилетел).



8. Развитие навыка образования притяжательных прилагательных (лисий хвост, медвежья лапа).

9. Формирование навыка образования сложных прилагательных: длиннохвостый, длинноногий.

10. Совершенствование навыка подбора слов и согласования:

- существительных с прилагательными в роде, числе, падеже

(Яблоко какое? Сладкое, спелое, румяное);

- существительные с числительными

(одно озеро – два озера – пять озер);

- существительных с глаголами (птица «что делает?») - летает, поёт, клюёт)

11. Закрепление навыка образования и употребления существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах в беспредложных конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (ласточку, о ласточке; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне).

### **Развитие связной речи.**

1. Совершенствование умения вести подготовительный диалог (просьба, беседа, элементы драматизации).

2. Совершенствование умения распространять предложения за счёт введения в них однородных членов предложения.

3. Закрепление навыка выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

4. Развитие умения составлять описательные рассказы, загадки по заданному плану.

5. Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

6. Формирование умения придумывать предложение к рассказу.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

1. Формирование мотивации к школьному обучению.

2. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

3. Ознакомление с печатными буквами (без употребления алфавитных названий), обучение анализирующему оптико-пространственным и графическим признакам букв (количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

4. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов из трёх букв (ам, му, мак).

5. Формирование навыка составления и чтения: слияния гласных букв (иа, уа); обратных и прямых слогов (ут, ма); односложных слов по типу СГС (кот).

6. Формирование навыка графического начертания печатных букв.

7. Формирование понятий «слово», «предложение».

### **Развитие неречевых процессов.**

1. Совершенствование сенсорных эталонов: освоение новых объёмных и плоских форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), освоение новых цветов и цветовых оттенков (серый, фиолетовый, сиреневый, тёмно-коричневый, светло-коричневый).

2. Расширение объёма зрительной, слуховой, слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов шести-семи предметных картинок, пяти-семи неречевых звуков и слов).

3. Заучивание стихов, загадок, кратких диалогов.

4. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

5. Развитие логического мышления, обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам, отгадывание загадок.

6. Развитие мелкой моторики в упражнениях на обводку, раскрашивание, штриховку предметов.

7. Развитие графико-моторных навыков (печатание букв).

## *Второй этап (декабрь, январь, февраль).*

### **Развитие понимания речи.**

1. Совершенствование понимания навыка слов с непродуктивными способами словоизменения и словообразования.

### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Дальнейшее совершенствование развития речевого дыхания.

2. Совершенствование умение произвольно изменять: силу, высоту и тембр голоса.

3. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка.**

1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков позднего онтогенеза.

2. Формирование навыка произношения четырёхсложных и пятисложных слов (погремушка, велосипед).

3. Совершенствование навыка дифференцирования согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

4. Развитие навыка выполнения звукового анализа и синтеза из 4-5 звуков без стечения и со стечением согласных звуков (написание слов не расходится с произношением: каток, винт, стоп, миска).

5. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук.

### **Развитие лексико-грамматического строя речи.**

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Дом, в котором я живу», «Зима», «Зима в жизни людей», «Новый год», «Игрушки», «Зимующие птицы», «Мой город – Санкт-Петербург», «Транспорт», «Защитники Отечества».

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный); многозначными словами (метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка); словами в переносном значении (золотые руки, железный характер); однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, заснеженный, подснежник); словами прилагательными, обозначающими моральные качества (умный, глупый, ленивый, упорный), прилагательными с противоположными значениями (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый).

3. Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, кастрюлька, кувшинчик, гладенький).

4. Формирование навыка образования и использования существительных с увеличительными суффиксами (медведище) и суффиксами единичности (горошина, бусина, песчинка).

5. Формирование навыка образования прилагательных сравнительной и превосходной степени (красивый – красивее – красивейший).

6. Совершенствование навыка образования:

- относительных прилагательных (дом из кирпича – кирпичный);

- существительных по роду деятельности (лыжи-лыжник, море-моряк);

- однокоренных слов (дом – домовый, домовёнок, домик, домашний, придомовая территория);

- притяжательных прилагательных (чирикание воробьёв – воробьиное чирикание);

- приставочных глаголов (приехал, уехал, заехал).

7. Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле), совершенствование навыка употребления предложно-падежных конструкций.

8. Совершенствование навыка подбора и согласования прилагательных с существительными (снег какой? – белый, пушистый, мягкий).

9. Совершенствование навыка подбора глаголов к существительным: снег (что делает?) – падает, кружится.

10. Совершенствование навыка подбора наречий к глаголам: играют как? – шумно, весело, задорно, дружно.

#### **Развитие связной речи.**

1. Совершенствование диалогической речи.

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок, коротких рассказов по сюжетной картине.

3. Развитие умения придумывать предложение к рассказу.

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Продолжение знакомства с печатными буквами.

3. Развитие навыка звукобуквенного и слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем.

4. Развитие навыка составления из букв и чтения:

- односложных слов по типу СГС (кот, кит);

- двухсложных и трёхсложных слов типа (папа, Алиса, кабина, замок).

5. Закрепление понятия «предложение», обучение составлению графических схем предложения.

#### **Развитие неречевых процессов.**

1. Продолжение работы по развитию графо-моторных навыков.

2. Развитие навыка узнавания перечёркнутых наложенных друг на друга букв.

3. Совершенствование навыков конструктивного праксиса (конструирование букв из палочек, складывание кубиков из 9-12 частей и сложных пазлов).

4. Развитие оптико-пространственных представлений (графические диктанты; найди неправильную букву).

5. Развитие логического мышления (отгадывание ребусов, красвордов, загадок); развитие умения устанавливать причинно-следственные, временные связи («Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее гепарда. Кто быстрее всех, а кто медленнее?»)

### ***Третий этап (март, апрель, май, июнь)***

#### **Развитие понимания речи**

1. Совершенствование навыка понимания устной речи, включая многозначные слова (ключ - ключ-родник, скрипичный ключ – ключ от замка), фразы с переносным значением (золотая осень, золотые руки).

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка.**

1. Завершение работы по автоматизации и дифференциации всех групп звуков.

2. Закрепление навыка практического употребления слов различного звуко-слогового состава.

3. Совершенствование навыка выполнения звукового анализа, синтеза слов, состоящих из пяти – шести звуков: трава, слива, маска, миска (написание слов не расходится с произношением).

4. Совершенствование навыка дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.

5. Совершенствование навыка подбора картинок и слов с заданным звуком в разных позициях.

### **Развитие лексико-грамматического строя речи.**

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Семья», «8 марта», «Весна», «Профессии», «Посуда и бытовая техника», «Перелётные птицы», «Лес. Растительность»,

«Насекомые», «Наша Родина – Россия», «Скоро в школу! Школьные принадлежности», «Хлеб – наше богатство», «Здравствуй лето!»

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины), словами в переносном значении (горячее солнце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).

3. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать – мчатся, большой – огромный) и словами – антонимами (восход – закат).

4. Пополнение словаря существительными (покупатель, учитель).

5. Закрепление навыка образования существительных с помощью суффикса – ниц (сухарь – сахарница, сахар – сахарница).

6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).

7. Закрепление навыков словоизменения и словообразования, сформированных на предыдущих этапах логопедической работы.

### **Развитие связной речи.**

1. Совершенствования умения составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин, по сюжетной картине.

2. Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;

- с добавлением эпизодов;

- с элементами рассуждения, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.

### **Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

1. Продолжение знакомства с печатными буквами. Закрепление пройденных букв.

2. Закрепление навыка графического начертания печатных букв.

3. Закрепление навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза.

4. Ознакомление с понятием «ударный гласный звук».

Выставление, печатание и чтение:

- двусложных, трёхсложных слов без стечения и со стечением согласных (шутка, капуста);

- коротких фраз из 2-4 слов.

6. Формирование навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

### **Развитие неречевых процессов.**

1. Совершенствование графо-моторных навыков (печатание букв или коротких фраз).

2. Совершенствование оптико-пространственных представлений и зрительного внимания (найти неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы букв, узнать буквы наложенные друг на друга).

3. Совершенствование зрительной, слуховой памяти и внимания.

4. Развитие логического мышления и памяти:

- заучивание стихов;

- отгадывание и заучивание загадок, диалогов;

- отгадывание кроссвордов, ребусов.

5. Развитие умения понимать иносказательный смысл загадок, пословиц без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта), развитие умения устанавливать причинно-следственные и временные зависимости.

## 2.2. Тематическое планирование учителя-логопеда в подготовительной группе с общим недоразвитием речи.

Месяц, недели	Общие речевые навыки	Фонетико-фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Неречевые процессы и мелкая моторика
Сентябрь, I-III неделя 01.09-22.09	Обследование речи детей.						
Сентябрь, IV неделя 25.09-29.09	1. Развитие мягкой атаки голоса (пропевание гласных звуков)	Звук А. Звук У. Развитие фонематического анализа и синтеза слогов, слов	<b>Фрукты.</b> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». 2. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными	1. Образование относительных прилагательных. <i>Сок из яблок (какой ?) - яблочный</i> 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и <i>Яблоко(какое ?) - сладкое, спелое, румяное...</i> 3. Согласование числительных с существительным и. <i>1 слива - 2 сливы - 5 слив</i>	1 Составление описательных рассказов, загадок о фруктах 2. Составление рассказов по сюжетной картине «Сбор фруктов в саду»  <b>Речевое развитие</b> Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. /О.Гомзяк/	Буква А. Буква У. 1. Формирование понятия «буква» 2. Ознакомление с буквами А,У	1. Развитие мелкой моторики - обводка и штриховка фруктов, букв А,У, развитие умения «печатать» буквы А,У 2. Развитие логического мышления Д/и «Четвертый лишний». 3. Развитие зрительного внимания Д/и «Найди букву».
Октябрь I неделя 02.10-	1. Развитие навыка модулирования	Звуки А, У. Звук О. Развитие	<b>Овощи.</b> 1. Расширение, уточнение и	1. Образование относительных прилагательных.	1. Составление рассказов по сюжетной	Буквы А, У. Буква О 1.	1. Развитие мелкой моторики. - обводка и

06.10	я голоса, умения говорить громко, тихо, шепотом. (Игра «Эхо»)	фонематического анализа и синтеза слогов, слов	активизация словаря по теме «Овощи». 2. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными , сложными словами (овощевод, картофелекопалка)	<i>Пюре из моркови (какое ?) - морковное.</i> 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и <i>Огурец (какой ?) - зеленый, хрустящий, длинный.</i> ' 3. Закрепление согласования числительных с существительным и. <i>1огурец - 2 огурца – 5 огурцов</i>	картине «Уборка овощей» 2 Составление описательных рассказов, загадок об овощах <b>Речевое развитие</b> Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации. /О.Гомзяк/	Ознакомление с буквой О. 2. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слогов	штриховка буквы О, развитие умения «печатать» буквы А, У, О 2. Развитие логического мышления (отгадывание загадок ). 3. Развитие зрительного внимания Ди «Найди букву»
Октябрь, II неделя 09.10-13.10	1.Продолжение работы по развитию правильного физиологического дыхания 2.Продолжение работы над чёткостью дикции. 3.Развитие умения говорить в спокойном темпе.	Звук И. Звук М. Закрепление понятия «согласный звук»	<b>Грибы и ягоды</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Грибы и ягоды». 2. Обогащение экспрессивной речи существительными, образованными при помощи приставок ( <i>подберёзовик, подосиновик</i> ).	1.Образование существительных при помощи приставок ( <i>подберёзовик, подосиновик</i> ). 2.Подбор однокоренных слов к слову «гриб». 3.Согласование числительных с существительным и ( <i>1подостновик- 2подосиновика-</i>	Составление описательных рассказов, загадок о грибах, ягодах <b>Речевое развитие</b> Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картинок. /О.Гомзяк/	Буква И Буква М. 1. Ознакомление с буквами И, М 2. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слогов	1.Развитие мелкой моторики – обводка/штриховка букв И, М. развитие умения «печатать» буквы И, М. 2. Развитие памяти, логического мышления (отгадывание и заучивание загадок о грибах, ягодах)

				<i>5подосиновиков)</i>			
Октябрь, III неделя 16.10- 20.10	1.Продолжени е работы по развитию навыка модулирован я голоса. 2.Продолжени е работы над развитием интонационн о- выразительно й стороной речи, четкостью дикции	Звук Ы Звук Э Развитие фонематического анализа и синтеза слов, слов	<b>Деревья и кусты</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья и кусты». 2.Расширение представления о переносном значении слов «осень золотая», «золотой ковёр», «золотая голова», «золотые руки» и активизация их в речи	1.Образование относительных прилагательных: <i>лист клёна</i> <i>(какой?) –</i> <i>кленовый</i> 2.Подбор однокоренных слов к слову <i>«лист»</i> . 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и <i>лист (какой?) –</i> <i>резной, багряный,</i> <i>овальный..</i>	Составление рассказа по схеме-модели «Осень в природе»  <b>Речевое развитие</b> Составление описательного рассказа о дереве по схеме	Буква Ы. Буква Э. 1. Ознакомление с буквами Ы, Э 2.Чтение и составление слов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, М.	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка листьев, букв Э, Ы 2.Развитие памяти (заучивание стихотворения про осень)
Октябрь, IV неделя 23.10- 03.11	1.Продолжени е работы над плавностью речи и развитием мягкой атаки голоса 2.Продолжени е работы по формировани ю длительного и плавного выдоха	Звуки А,О, У, И, Ы, Э, М Закрепление понятий «гласные- согласные звуки», Звуки Н – Нь Закрепление понятий «мягкие- твёрдые согласные звуки»	<b>Обувь / одежда</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Одежда и обувь» 2.Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательным и прилагательными	1.Образование относительных прилагательных <i>(пальто из замши</i> <i>– замшевое)</i> 2.Образование притяжательных прилагательных <i>(плащ (чей?) –</i> <i>мамин.)</i> 3.Согласование существительных и числительных 1-2-5 <i>(Пальто-</i> <i>2пальто-</i>	Составление описательного рассказа по плану, по модели  <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа по серии картинок «Штанишки для мишки» /Н.Нищева/	Буква Н 1. Ознакомление с буквой Н. 2. Формирование навыка записи слов под диктовку. 3. Развитие навыка звуко- буквенного анализа слогов, слов из 2-3 звуков	1.Развитие мелкой моторики: обводка и штриховка буквы Н, развитие навыка записи слогов печатными буквами. 2.Развитие логического мышления. Д/и«4й лишней» 3.Развитие логического мышления и

				5пальто) 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и (Пальто (какое?)- тёплое, осеннее..)			памяти (отгадывание и заучивание загадок)
Ноябрь, I неделя 06.11-10.11	1.Продолжение работы над темпом речи 2.Продолжение работы над выразительностью речи	Звуки К – Къ Звуки Г – Гъ 1.Составление схем слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками	<b>Перелётные птицы</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» 2.Практическое овладение приставочными глаголами (улетать, перелетать)	1.Образование приставочных глаголов 2.Подбор глаголов к существительному у <i>птица</i> (что делает?) – летает, поёт, клюёт.. 3.Образование сложных прилагательных (длиннохвостый, длинноногий..)	Составление описательных рассказов, загадок о птицах.  <b>Речевое развитие</b> Пересказ рассказа «Улетают журавли» по И.Соколову-Микитову по опорным картинкам. /Н.Нищева/	Буква К Буква Г 1. Ознакомление с буквами К,Г 2. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слогов, слов из 2-3 звуков	1.Развитие мелкой моторики: обводка и штриховка букв К, Г, развитие навыка записи слогов печатными буквами, раскрашивание птиц 3.Развитие внимания. Д/и «Что изменилось?» 4.Развитие логического мышления и памяти (отгадывание и заучивание загадок)
Ноябрь, II неделя 13.11-17.11	1.Продолжение работы по формированию правиль-	Звуки Х – Хъ Дифференциация звуков К – Г – Х	<b>Дикие животные</b> 1.Расширение, уточнение и активизация	1.Образование сложных прилагательных (короткохвостый)	1.Развитие диалогической речи (диалоги о животных)	Буква Х 1. Ознакомление с буквой Х	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка буквы



	ного речевого дыхания 2.Продолжение работы над интонационной выразительностью речи	1.Закрепление понятия «глухие и звонкие согласные звуки» 2.Подбор слов на заданный звук	словаря по теме «Дикие животные» 2.Расширение представления о переносном значении слов «хитрая лиса», «косой заяц» и активизация их в речи 3.Обогащение экспрессивной речи притяжательным и прилагательными	2.Образование притяжательных прилагательных 3. Подбор глаголов к существительному у <i>(лиса (что делает?) – охотится, крадётся, ловит...)</i> 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и <i>(лиса (какая?) – рыжая, хитрая, плутоватая..)</i> 5.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами	2.Составление сюжетных рассказов о животных по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине. 3. Составление описательных рассказов, загадок о животных.  <b>Речевое развитие</b> Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»./О.Гомзяк/	2. Формирование понятий «слово», «предложение» 3. Чтение слогов, слов	Х 2.Развитие оптико-пространственных представлений Д/и «Найди правильную букву» 3.Развитие памяти (заучивание диалогов о животных)
Ноябрь, III неделя 20.11-24.11	1.Продолжение работы по формированию правильного речевого дыхания 2.Продолжение работы над	Звуки П – Пь Звуки Б – Бь Дифференциация звуков П – Б	<b>Домашние животные</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные»	1.Образование притяжательных прилагательных 2. Подбор глаголов к существительному <i>(корова (что</i>	1. Составление описательных рассказов, загадок о животных.  <b>Речевое развитие</b>	Буквы П, Б 1. Ознакомление с буквами П,Б 2.Чтение слов типа: КОМ, БАК	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка букв П, Б, развитие навыка записи слогов, слов печатными

	интонационно й выразительно стью речи		2.Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями ( из-за, из-под)	<i>делает?) – мычит, жуёт...)</i> 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и <i>(кошка (какая?) – пушистая, серая, ласковая..)</i> 4.Закрепление умения согласовывать существительные с числительными <i>(1корова-2коровы-5коров)</i>	Пересказ рассказа К.Д. Ушинского «Два козленка» по опорным картинкам. /Н.Нищева/		буквами. 2.Развитие оптико-пространственных представлений Д/и «Допиши букву» 3.Развитие творческого воображения
Ноябрь, IV неделя 27.11-01.12	Продолжение работы над интонацией, выразительностью речи, над чёткостью дикции	Звуки Т – Ть Звуки Д – Дь Дифференциация звуков Т – Д Развитие навыка составления схем слов из 3-4 звуков	<b>Осень (обобщение)</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень»	1.Повторение грамматических упражнений по теме «Осень» 2.Подбор определений к слову (осень (какая?) золотая, яркая, щедрая ...)	Составление рассказа об осени с опорой на схему  <b>Речевое развитие</b> Пересказ рассказа «Осенний ковер» по Б.Тимофееву по опорным картинкам. /Н.Нищева/	Буквы Т, Д 1. Ознакомление с буквами Т, Д 2. Формирование навыка составления схемы предложения из трёх слов.	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка букв Т, Д, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами. 2.Развитие памяти (повторение выученных стихов про осень) 3.Развитие внимания Д/у «Сравни 2 осенние

							картинки»
Декабрь I неделя 04.12 08.12	Продолжение работы над темпо-ритмической организацией речи	Дифференциация звуков Гь- Дь Дифференциация звуков Гь – Кь Закрепление понятия «твёрдый и мягкий согласный звук»	<b>Дом, в котором я живу</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дом, в котором я живу» 2.Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами (построить, достроить...)	1.Образование относительных прилагательных ( <i>дом из кирпича (какой?) – кирпичный</i> ) 2.Подбор однокоренных слов к словам: <i>дом, стройка</i> 3.Образование многосложных слов от слов: <i>этаж, комната</i> 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и ( <i>дом (какой?) – высотный, серый..</i> )	Составление рассказа «Мой дом» (по плану)  <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новый дом для щенка» /Н.Теремкова/	1.Закрепление пройденных букв 2.Составление схемы предложения из 3-4 слов. 3.Развитие звуко-буквенного анализа слов.	1.Развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие логического мышления
Декабрь II неделя 11.12- 15.12	Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания	Звуки Ф - Фь, В- Вь Дифференциация звуков В – Ф Развитие навыка составления схем слов из 3-4 звуков	<b>Приметы зимы</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Приметы зимы» 2.Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (снег,	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и ( <i>снег (какой?) – белый, пушистый..</i> ) 2.Подбор глаголов к существительном	Составление рассказа о зиме с опорой на модель рассказа, схему  <b>Речевое развитие</b> Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания».	Буквы Ф, В 1. Ознакомление с буквами Ф,В 2. Формирование понятия «слог» 3. Развитие навыка чтения слогов,	1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка букв Ф,В развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие

			снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный)	у ( <i>снег (что делает?) – падает, тает, кружится..</i> ) 3.Подбор однокоренных слов к слову «снег»	/О.Гомзяк/	слов.	памяти (заучивание стихов о зиме)
Декабрь III неделя 18.12-22.12	Продолжение работы над модуляцией голоса.	Звук С 1.Составление схем слов с 3-4 звуками с твёрдыми и мягкими согласными звуками. 2.Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук	<b>Зима в жизни людей</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зима в жизни людей»	1.Образование существительных по роду деятельности ( <i>лыжник, конькобежец..</i> ) 2.Подбор наречий к глаголу (играют ( <i>как?</i> ) – <i>шумно, весело..</i> ) 3.Формирование умения образовывать глаголы будущего времени ( <i>покатаюсь, буду кататься</i> )	Составление рассказа по схеме-модели «Зимние забавы» <b>Речевое развитие</b> Пересказ рассказа «Общая горка» по сюжетной картине с проблемной ситуацией /О.Гомзяк/	Буква С 1. Ознакомление с буквой С 2. Развитие звуко-буквенного анализа слов. 3. Развитие навыка чтения слов.	1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы С, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие зрительного внимания. Ди «Что не хватает?» 3.Развитие оптико-пространственных представлений «Что неправильно написано?»
Декабрь IV неделя 25.12-29.12	Продолжение работы над интонационно - выразительно	Звуки С – Сь Закрепление понятий «твёрдый-мягкий согласный звук»	<b>Новый год и новогодние игрушки</b> 1.Расширение, уточнение и	1.Образование относительных прилагательных ( <i>шарик из стекла (какой?) –</i>	1.Составление рассказа о новогоднем празднике по плану	1.Закрепление пройденных букв 2.Закрепление понятия «слог». 3.Развитие	1.Развитие мелкой моторики: запись слогов, слов печатными



				<i>круглый)</i> 4.Подбор однокоренных слов к слову «игра»			
Январь III неделя 15.01- 19.01	Развитие интонационно- выразительной стороны речи	Звук Ц Дифференциация звуков С – Ц Составление схем слов со звуками С-Ц	<b>Зимующие птицы</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» 2.Обогащение экспрессивной речи притяжа- тельными прила- гательными 3.Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из- за, из-под, между, через, около, возле)	1.Подбор глаголов к существительно му ( <i>птица (что делает?) – прыгает, летает, сидит..)</i> 2.Образование предложно- падежных конструкций (Д/и «Кормушка») 3.Образование сложных прилагательных ( <i>красногрудый, остроклювая..)</i> 4.Образование притяжательных прилагательных (« <i>Чей голос слышим?</i> » – <i>чирикание воробья – воробьиное чирикание)</i> )	1.Развитие диалогической речи. /Диалог Н.Сладкова «Воробей и синица»/ 2.Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «На кормушке», «Кормим птиц зимой»  <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка». /Н.Нищева/	Буква Ц 1. Ознакомление с буквой Ц. 2.Развитие слогового анализа и синтеза слов 3.Формирование понятия «предлог» 4.Составление схемы предложения из 3-4 слов без предлога и с предлогом .	1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ц, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие зрительной памяти Д/и «Что изменилось на кормушке?» 3.Развитие оптико- пространственны х представлений /Д/и «Что неверно написано?» «Где птичка?»/
Январь IV неделя	Продолжение работы над	Звук Ш Дифференциация	<b>Мой город Санкт-</b>	1.Образование прилагательных	1.Составление рассказов о	Буква Ш 1. Ознакомление	1.Развитие мелкой

22.01-26.01	интонационно-выразительной стороной речи	звуков С – Ш Составление схем слов со звуками С-Ш	<b>Петербург</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мой город Санкт-Петербург» 2.Обогащение экспрессивной речи прилагательным и сравнительной и превосходной степени 3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)	сравнительной и превосходной степени <i>(красивый-красивее-красивейший)</i> 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>// Собор (какой?) – старинный, высокий..//</i> 3.Образование относительных прилагательных <i>//мост из дерева (какой?) – деревянный//</i> 4.Образование предложно-падежных конструкций и наречий <i>//возле собора, под мостом//</i>	городе, его достопримечательностях по схеме, по модели  <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Лев и мяч». /Н.Нищева/	с буквой Ш. 2.Составление схемы предложения из 3-4 слов с предлогом. 3.Звуко-буквенный анализ слов из 3-4 звуков 4.Развитие навыка чтения слов.	моторики: печатание и штриховка буквы Ш, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие логического мышления /отгадывание ребусов, кроссвордов/ 3.Развитие памяти (разучивание стихотворений о городе)
Февраль I неделя 29.01-02.02	Продолжение работы над интонационно-выразительной стороной речи	Звук Ж Дифференциация звуков Ш – Ж Составление схем слов со звуками Ш - Ж	<b>Мой город Санкт-Петербург</b> 1.Расширение, уточнение и активизация	См.выше / Январь IV неделя/	Составление рассказа о городе с опорой на схему-модель	Буква Ж 1. Ознакомление с буквой Ж. 2.Ознакомление с правилом написания «ЖИ	1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ж, развитие

			словаря по теме «Мой город Санкт-Петербург»		<b>Речевое развитие</b> Составление рассказа из личного опыта «Прогулка по любимому городу»	– ШИ» 3.Звуко-буквенный анализ слов /слова с ЖИ, ШИ/	навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие зрительного внимания /«Сравни две картинки»/ 3.Развитие памяти (разучивание стихотворений о городе)
Февраль II неделя 05.02-09.02	1.Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания 2.Продолжение работы над модуляцией голоса	Дифференциация свистящих и шипящих звуков Составление схем слов со свистящими и шипящими звуками	<b>Транспорт</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт» 2.Обогащение экспрессивной речи сложными существительными, приставочными глаголами	1.Образование сложных существительных ( <i>самолёт, самосвал</i> ) 2.Образование глаголов при помощи приставок ( <i>улетел, прилетел, долетел</i> ) 3.Образование предложно-падежных конструкций и наречий ( <i>в гараже, около дома</i> )	1.Составление предложений по опорным словам <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. /О.Гомзяк/	1.Составление схемы предложения из 3-4 слов с предлогом. 2.Звуко-буквенный анализ слов из 3-4 звуков со стечением согласных	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие логического мышления /упражнения на классификацию и обобщение/ 3.Развитие зрительного внимания Д/и «Что изменилось?»
Февраль III неделя	1.Продолжение работы над	Звук Ч Звук Щ	<b>Защитники Отечества</b>	1. Подбор прилагательных	1.Составление предложений по	Буквы Ч – Щ 1. Ознакомление	1.Развитие мелкой



12.02-16.02	модуляцией голоса	Составление схем слов со звуками Ч - Щ	1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Защитники Отечества» 2.Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными и	и согласование их с существительными ( <i>воин (какой?) – смелый, мужественный..</i> ) 2.Образование существительных по роду деятельности ( <i>море- моряки</i> ) 3.Образование относительных прилагательных ( <i>море - -морской</i> )	опорным словам 2. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки.  <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин. /О.Гомзяк/	с буквами Ч,Щ 2.Звуко-буквенный анализ слов из 3-4 звуков со стечением согласных 3.Чтение слов с буквами Ч,Щ	моторики: печатание и штриховка букв Ч, Щ, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие ориентировки на листе бумаги ( <i>графические диктанты по клеточкам</i> )
Февраль IVнеделя 19.02-28.02	Продолжение работы над выразительностью речи	Дифференциация звуков Ч – Щ Ч – Ть – Ц Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных	<b>ЗИМА (обобщение)</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зима»	1.Образование однокоренных слов к словам: «лед», «лыжи» 1.Повторение грамматических упражнений по теме «Зима» 2.Подбор определений к слову (зима (какая?) холодная, длинная, весёлая)	1.Составление рассказа о зиме с опорой на схему  <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа «Что будет, если не убирать снег зимой» с опорой на коллаж /О.Воронкевич/	1.Ознакомление с правилом написания «ЧУ-ЩУ» «ЧА-ЩА» 2.Развитие слогового анализа и синтеза слов	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие памяти (повторение выученных стихов о зиме)
Март I неделя 01.03-09.03	Продолжение работы над выразительностью речи	Звук Л Звук Ль Дифференциация звуков Л - ЛЬ	<b>Семья, 8 Марта</b> 1.Расширение, уточнение и активизация	1.Образование существительных с уменьшительно-	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по	Буква Л 1. Ознакомление с буквой Л. 2.Ознакомление	1.Развитие мелкой моторики: печатание и

		Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных	словаря по теме «Семья. 8 Марта» 2. Обогащение экспрессивной речи словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки)	ласкательными суффиксами (мамочка, сестричка,) 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (праздник (какой?) – радостный, веселый..) 3. Подбор глаголов к существительным (с подарком (что делают?) – дарят приносят...),	сюжетной картине «Праздник 8 Марта»  <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин с элементами творчества	с правилом написания предложения. 2. Развитие умения делить слова на слоги.	штриховка буквы Л, развитие навыка записи слогов, слов предложений типа (Мила пила молоко) печатными буквами 2. Развитие памяти (заучивание стихов к празднику 8 Марта)
Март II неделя 12.03-16.03	Продолжение работы над выразительностью речи, темпоритмической организацией речи.	Звук Р Звук Рь Дифференциация звуков Р – Рь Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных	<b>Ранняя весна</b> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Ранняя весна» 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, половодье, подснежник)	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными по теме «Весна» <i>День (какой?) – весенний..</i> 2. Подбор глаголов к существительным	1. Составление рассказа по схеме-модели «Весна пришла» 2. Придумывание предложений с опорой на сюжетную картинку «Ледоход»  <b>Речевое развитие</b>	Буква Р 1. Ознакомление с буквой Р. 2. Развитие умения делить слова на слоги. Формирование понятия «ударный слог»	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Р, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2. Развитие

				<i>(солнце (что делает?) – прогревает, светит..)</i> 3.Подбор однокоренных слов к слову <i>«Весна»</i> - <i>весенний, веснушки..</i> <i>«Вода»</i> - <i>водный, наводнение, водолаз</i>	Пересказ рассказа «Март» по Г.Скребицкому по опорным картинкам. /Н.Нищева/		оптико-пространственных представлений, зрительной памяти «Найди правильно написанную букву» 3.Развитие памяти (заучивание стихов о весне )
Март III неделя 19.03-23.03	Продолжение работы над выразительностью речи, темпоритмической организацией речи	Дифференциация звуков Р – Л Звук Й 1.Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных	<b>Профессии</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии» 2.Пополнение словаря отглагольными существительными(покупатель-покупатель, учить-учитель, ученик, продавать-продавец)	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>Труд (какой?) – нужный, полезный, тяжёлый..</i> 2.Подбор глаголов к существительным <i>(человек (что делает?) – трудится, создаёт, работает..)</i> 3.Образование сложных существительных	1.Составление описательного рассказа о профессиях  <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа из личного опыта «Кто кормит нас вкусно и полезно»	Буква Й 1. Ознакомление с буквой Й. 2. Звуко-буквенный анализ слов с буквой Й	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Й, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов)

				<i>(лесоруб, сталевар, садовод, пчеловод)</i>			
Март IV неделя 26.03- 30.03	Продолжение работы над интонационной выразительностью речи.	1.Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков без стечения согласных 2.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	<b>Посуда и бытовая техника</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда и бытовая техника» 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (кофеварка, мясорубка)	1.Образование существительных с помощью суффикса <i>-ниц-</i> ( <i>сахар – сахарница</i> )  2.Образование сложных слов ( <i>кофеварка, мясорубка</i> )  3.Образование приставочных глаголов от глагола «резать» ( <i>раз-, от-, на-, вы-</i> )	1. Составление описательных рассказов, загадок о посуде  <b>Речевое развитие</b> Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации. /О.Гомзяк/	Буква <b>Я</b> 1. Ознакомление с буквой Я.  2.Чтение слов, предложений с буквой Я	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Я, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие оптико-пространственных представлений («Какая буква написана неверно») 3.Развитие логического мышления (отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов)
Апрель I неделя 02.04- 06.04	Продолжение работы над интонационной выразительностью речи.	1.Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков со стечением	<b>Морские животные и жаркие страны</b> 1.Расширение,	1.Образование сложных прилагательных ( <i>двугорбый, длинноногий</i> )	1.Составление описательных рассказов, загадок о животных	Буква Е, Ё 1. Ознакомление с буквами Е,Ё.  2.Чтение слов,	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка букв

		согласных 2.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	уточнение и активизация словаря по теме «Морские животные и животные жарких стран» 2. Обогащение экспрессивной речи относительными, притяжательным и прилагательным и	2.Образование существительных муж. и жен. рода (при помощи суффиксов) /лев – львица, тигр - тигрица/ 3.Подбор глаголов к существительным Крокодил (что делает?) – плывёт, лежит, охотится.. 4.Образование притяжательных прилагательных (львиный)	<b>Речевое развитие</b> Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» /О.Гомзяк/	предложений с буквами Я,Е, Ё	Е,Ё, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами  2.Развитие оптико-пространственных представлений, зрительной памяти «Допиши недостающие элементы букв» 3.Развитие логического мышления (отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов)
Апрель II неделя 09.04-13.04	Развитие умения передавать голосом различные виды интонации	1.Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	<b>Космос</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» 2. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательным и	1.Образование относительных прилагательных (солнце – солнечный) 2.Образование приставочных глаголов от слова «летел» 3.Согласование существительных со словами «один», «много»	1.Беседа о космосе с опорой на наглядность 2.Придумывание предложений с опорой на наглядность  <b>Речевое развитие</b> Творческое рассказывание	Буква Ю 1. Ознакомление с буквой Ю. 2. Закрепление букв Я, Е, Ё, Ю  3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом. 4.Чтение слов,	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ю, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие

				( <i>один космонавт, много космонавтов</i> ) 4.Подбор однокоренных слов к слову «луна», «Земля» <i>Луна – луноход, лунатик, лунный</i> <i>Земля- земной, земляне, приземлиться</i>	«Космос и люди»	предложений с буквами Я,Е, Ё,Ю	оптико-пространственных представлений, зрительной памяти «Чтение изографов» 3.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов)
Апрель III неделя 16.04-20.04	Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	<b>Перелетные птицы</b>  1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» 2. Обогащение экспрессивной речи притяжательным и, сложными прилагательным и 3. Обогащение словаря однородными сказуемыми	1.Образование сложных прилагательных ( <i>долгоногий, красноклювый</i> ) 2.Образование притяжательных прилагательных ( <i>крик журавлей – журавлиный</i> ) 3.Подбор глаголов к существительным <i>Птица (что делает?) – летает, клюёт, высиживает..)</i>	1.Составление предложений по опорным словам 2. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки.  <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. /О.Гомзяк/	1.Буква <b>Ь</b> 1. Ознакомление с буквой Ь. 2.Чтение слов с <b>Ь</b> 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ь, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие памяти (разучивание стихов и загадок) 3.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов) 4.Развитие

							оптико-пространственных представлений, зрительной памяти (найти букву среди других букв)
Апрель IV неделя 23.04-27.04	Совершенствование речевого дыхания. Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	<b>Лес. Растительность. Насекомые</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Растительность. Насекомые» 2. Обогащение словаря однородными сказуемыми	1.Образование приставочных глаголов ( <i>залетел, прилетел</i> ) 2.Образование предложно-падежных конструкций ( <i>к цветку, на цветке</i> ) 3.Подбор однокоренных слов к слову «цветы», «сад» 4.Подбор глаголов к существительным <i>/Пчела (что делает?) – летает, собирает, жужжит..!</i>	Составление рассказа «В весеннем лесу» /с опорой на мнемотаблицу/  <b>Речевое развитие</b> Пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий. <i>/О.Гомзяк/</i>	Буква <b>Ъ</b> 1. Ознакомление с буквой <b>Ъ</b> .  2.Чтение слов с <b>Ъ</b> 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы <b>Ъ</b> , развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие оптико-пространственных представлений, зрительной памяти « Назови буквы, наложенные друг на друга», «Сравни буквы <b>Ъ-Ъ</b> ». 3.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов,

							кроссвордов, загадок)
Май I неделя 30.04- 11.05	Продолжение работы над интонационной выразительностью речи	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	<b>Наша Родина – Россия. День Победы</b> 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наша Родина-Россия. День Победы» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	1.Подбор прилагательных к существительным и их согласование <i>/Москва (какая?) – белокаменная, златоглавая/</i> 2.Подбор однокоренных слов к слову «Победа» - <i>побеждать, победитель, побеждённый</i> 3.Подбор глаголов к существительным <i>/Гражданин (как относится к своей Родине?) – любит, бережёт, охраняет, защищает/</i>	1.Составление предложений по опорным словам 2. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки.  <b>Речевое развитие</b> Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий. <i>/О.Гомзяк/</i>	1. Ознакомление с алфавитом 2.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов	1. Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие памяти (заучивание стихов) 3.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов)
Май II неделя 14.05- 18.05	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразитель-	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов,	<b>Скоро в школу. Школьные принадлежности</b>  1.Расширение, уточнение и	1. Подбор прилагательных к существительным и их согласование <i>/Урок (какой?) – интересный,</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День школьника»	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений



	ностью речи в повседневном общении	картинок с заданным звуком в разных позициях	активизация словаря по теме «Скоро в школу. Школьные принадлежности 2. Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	<i>увлекательный, новый /</i> 2. Подбор глаголов к существительным <i>/Ученик (что делает?) – пишет, отвечает, читает/</i> 3. Подбор однокоренных слов к словам «школа» - <i>школьник, школьный «ученик» - учиться, учение</i> 4. Образование приставочных глаголов от слова «писать» (на-, пере-, при-, до-) 5. Изменение глаголов по временам (читал – читаю, буду читать)	<b>Речевое развитие</b> Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом «Опоздал» /О.Гомзяк/	текстов 2. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.	печатными буквами 2. Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов) 3. Развитие зрительного внимания (сравни две картинки)
Май III неделя 21.05-25.05	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции,	1. Звуковой анализ и синтез слов из 4-6 звуков со стечением	<b>Хлеб – наше богатство</b> 1. Расширение, уточнение и	1. Подбор прилагательных к существительным и их	Пересказ рассказа с опорой на схему «Непрошенные гости»	1. Совершенствование навыка осознанного чтения слов,	1. Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов,

	интонационной выразительностью речи в повседневном общении	согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	активизация словаря по теме «Хлеб - наше богатство» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями 2. Обогащение экспрессивной речи относительными, прилагательным и	согласование /Хлеб (какой?) – свежий, круглый / 2.Образование относительных прилагательных (Рожь – ржаной) 3.Образование сложных существительных (хлебозавод, хлеборезка, хлебопекарня) 4.Подбор однокоренных слов к слову «хлеб» - хлебный, хлебница.. 5.Подбор глаголов к существительным (Люди «что делают?» – сеют, ухаживают, пекут)	/Н.Теремкова/ <b>Речевое развитие</b> Составление рассказа по модели, по схеме «Откуда хлеб пришёл?» /О.Гомзяк/	предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.	слов предложений печатными буквами 2.Развитие логического мышления (объяснение смысла пословиц) 3.Развитие зрительного внимания («Что нарушено в последовательности схемы рассказа «Откуда хлеб пришёл?» 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов)
Май IV неделя 28.05- 01.06	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции,	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-6 звуков со стечением	<b>Весна (обобщение)</b> 1.Расширение, уточнение и	1. Подбор прилагательных к существительным и их	1.Составление рассказа о весне с опорой на схему	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов,	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов,

	интонационной выразительностью речи в повседневном общении	согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	активизация словаря по теме «Весна (обобщение).» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	согласование ( <i>День (какой?) - тёплый, весенний, солнечный.</i> ) 2.См.предыдущие грамматические упражнения по теме «Весна»	<b>Речевое развитие</b> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Необыкновенное поле» /Н.Нищева/	предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок) 3.Развитие внимания («Сравни две картинки: начало и конец весны»)
Июнь I неделя 04.06-08.06	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1.Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	<b>Здравствуй, лето!</b>  1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Здравствуй, лето!» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	1. Подбор прилагательных к существительным и их согласование ( <i>День (какой?) - тёплый, летний, знойный.</i> ) 2.Подбор однокоренных слов к слову «дождь»- дождик, дождевик, дождливый..	1.Составление рассказа о лете с опорой на схему	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок) 3.Развитие внимания («Сравни две картинки: весна-лето, лето-осень»)
Июнь II неделя III неделя	Продолжение работы над темпом, ритмом,	1.Совершенствование навыка	<b>Лето в жизни людей</b>	1.Подбор глаголов к существительным	1.Составление рассказа по сюжетной	1.Совершенствование навыка	1.Развитие мелкой моторики:

11.06-22.06	чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето в жизни людей»	м (Люди летом (что делают?) – отдыхают, купаются, загорают) 2.Образование приставочных глаголов от слова «плыть» (за-, под-, пере-, от-, у-)	картинке «Летом» 2.Придумывание продолжение к рассказу «Летом»	осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	развитие навыка записи слогов, слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок)
Июнь IV неделя 25.06-29.06	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1.Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	<b>Лето в живой природе</b>  1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето в живой природе»	1.См.предыдущие грамматические упражнения по темам «Дикие животные», «Домашние животные»	1.Составление рассказа по сюжетной картинке «Лето в живой природе»	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок)

### 2.3. Работа с родителями.

№	ФОРМЫ РАБОТЫ	ТЕМЫ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Родительское собрание	« Основные задачи коррекционной работы в подготовительной группе с ОНР »	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации родителей	« Индивидуальный план работы с ребёнком по результатам обследования »	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации родителей	« Успехи и трудности в коррекции речевых нарушений »	В течение учебного года каждую последнюю среду месяца
4	Стенд «Советы логопеда»	« На этой неделе мы занимаемся » /сменные материалы по лексическим темам и актуальным вопросам/	В течение учебного года
5	Фотогазеты для родителей Информация на сайт ДОУ	«Здравствуй, детский сад!», «Неделя знакомств», «Осенний праздник», «День рождения детского сада», «Поздравления с Новым годом», «8 Марта», «Наш спектакль», «Из жизни группы», «До свидания, детский сад!»	В течение учебного года
6	Праздник	«Новый год», «8 Марта», «Выпускной вечер»	Декабрь, март, май
7	Спектакль		Апрель
8	Экскурсия	По запросу родителей. Центральная районная библиотека имени А. П. Чехова, Ботанический сад Петра Великого, живой уголок ДДЮТ Фрунзенского района, музей хлеба, музей воды.	В течение учебного года
9	Родительское собрание	«Результаты коррекционной работы »	Май

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ (общий)

#### ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, игры, общение, дежурство
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры по выбору детей
9.00 – 10.50 9.00-13.00 – индивидуальная коррекционная работа логопеда	Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные ситуации, занятия учителя-логопеда (общая длительность, включая время перерыва)
10.10 - 10.20	2-ой завтрак
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Оздоровительные мероприятия
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.10 – 15.50	Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная коррекционная работа
15.50 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Самостоятельная деятельность по интересам
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

**Примечание:** В теплое время года (сентябрь, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице.

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Работа воспитателя с родителями 7-00-8.15; 16.30-19.00

### 3. 2. Организационно-методическая работа.

Месяц	Организация развивающей среды	Участие в методической работе
Сентябрь 2017	1. Пополнить и систематизировать материал по логопедическому обследованию детей (обследование фонематического восприятия, анализа и синтеза, обследование активного словаря, грамматического строя речи и связной речи).	1. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Установочный. Основные направления работы ДОУ в новом учебном году» /август 2017/
Октябрь 2017	1. Оформить оборудование для проведения занятий с элементами драматизации (маски лисы, журавля, медведя, мужика). 2. Пополнить демонстрационный материал по лексическим темам «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Деревья и кусты», «Одежда».	1. Принять участие в медико-педагогическом совещании «Итоги обследования детей. План коррекционной работы на учебный год.
Ноябрь 2017	1. Оформить дидактическую игру «На что похожа буква?» 2. Пополнить демонстрационный материал по лексическим темам «Дикие животные», «Домашние животные».	1. Посетить лекцию «Работа с агрессивными детьми» 2. Посещать открытые мероприятия в районе, городе, ДОУ.
Декабрь 2017	1. Пополнение пособий на развитие мелкой моторики и картотеки подвижных игр. 2. Пополнить демонстрационный материал по лексическим темам «Дом, в котором я живу», «Зима», «Новый год».	1. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути решения». 2. Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога».
Январь 2018	1. Пополнить картотеку для развития связной речи (сюжетные картины, мнемотаблицы, схемы) 2. Пополнить демонстрационный материал по лексическим темам «Игрушки», «Зимующие птицы».	1. Принять участие в медико-педагогическом совещании «Результаты коррекционной работы за I половину учебного года». 2. Посетить практикум «Знакомство дошкольников с родным городом».
Февраль 2018	1. Пополнить демонстрационный материал по лексическим темам «Санкт-Петербург», «Транспорт», «День защитников Отечества»	1. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Двигательная активность как залог

	2. Изготовление цветных флажочков (синих, красных, зеленых) для дифференциации звуков.	здоровья дошкольников». 2. Посетить лекцию «Готовность детей к школе и адаптация в 1-м классе».
Март 2018	1. Пополнить демонстрационный материал по лексическим темам «Весна», «Профессии», «Посуда и техника». 2. Пополнение материала для проведения самомассажа рук (массажные мячики, шишки, экспандеры, тактильные мешочки).	1. Принять участие в семинаре «Введение в практику ДООУ профессионального стандарта педагога». 2. Посетить практикум «Театрализованные игры в совместной деятельности педагога с детьми».
Апрель 2018	1. Пополнить демонстрационный материал по лексическим темам «Морские животные», «Космос», «Насекомые». 2. Пополнить картотеку игр по автоматизации звуков в словах.	1. Посетить лекцию «Гиперактивные дети». 2. Получить индивидуальную консультацию «Порядок аттестации педагогических работников ДООУ».
Май 2018	1. Пополнить демонстрационный материал по лексическим темам «Наша Родина», «Лето», «Школа». 2. Изготовление дидактической игры «Собери портфель». 3. Пополнить картотеку игр по автоматизации звуков в предложениях, в текстах.	1. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Мониторинг реализации годовых задач за 2017-2018 уч.г.». 2. Подготовить и провести ТПМПК по выпуску детей из речевых групп и продлению срока пребывания детей в речевых группах.



### 3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей. – СПб.: КАРО, 2009</li> <li>2. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: «Литера», 2010</li> <li>3. Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2008</li> <li>4. Полякова М.А. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. – М.: Айрис-пресс, 2011</li> <li>5. Савицкая Н.М. Логопедические игры и упражнения на каждый день. – СПб.: «Литера», 2010</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мыльные пузыри</li> <li>2. Ветерок, вертушка</li> <li>3. Бумажные листья, снежинки, перышки для сдувания</li> <li>4. Карточки для артикуляционных упражнений</li> <li>5. Комплексы артикуляционной гимнастики</li> </ol>
Неречевые процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков подготовки руки к письму. СПб, «Литера», 2009</li> <li>2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: «Сфера», 2010</li> <li>3. Новиковская О.А. Веселые пальчиковые игры. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. – М.: АСТ, 2008</li> <li>4. Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду. – СПб.: КАРО, 2009</li> <li>5. Поставнева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет. СПб.: «Детство-Пресс», 2005</li> <li>6. Савельева Е.А. пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010</li> <li>7. Савицкая Н.М. Логоритмика для малышей 4-5 лет. – СПб.: КАРО, 2009</li> <li>8. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. – СПб.: Корона-Век, 2008</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрезные картинку «Сложи картинку» по лексическим темам</li> <li>2. Игра-лото «Театр-настроения»</li> <li>3. Карточка загадок</li> <li>4. д/и «4 лишний»</li> <li>5. д/и «Что перепутал художник?»</li> <li>6. д/и «Чего не стало?»</li> <li>7. Шнуровки</li> <li>8. Штриховки, обводки для развития графомоторных навыков</li> <li>9. Кубики, мозаики</li> <li>10. Карточки-образцы для составления фигур из счётных палочек</li> <li>11. Наложённые, зашумлённые изображения</li> <li>12. Мнемотаблицы</li> </ol>

<p>Фонетико-фонематические процессы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010</li> <li>2. Буденая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006</li> <li>3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. – М.: «Эксмо», 2008</li> <li>4. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. – СПб.: «Литера», 2007</li> <li>5. Миронова Н.М. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей (подготовительной) логогруппы. Альбом упражнений для дошкольников с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2013</li> <li>6. Крупенчук О.И. Интерактивная артикуляционная гимнастика. – СПб.: «Литера», 2014</li> <li>7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект пособий «Домашние тетради для закрепления произношения звуков». – М.: ГНОМ и Д, 2009</li> <li>8. Комарова Л.А. Комплект пособий «Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: ГНОМ и Д, 2009</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточка упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп</li> <li>2. Логопедические игры (Свистелочка. День рождения Р. Приключения Л. Жужжалочка и Шипелочка)</li> <li>3. Карточка игр для автоматизации звуков «Трудный звук, ты наш друг!»</li> <li>4. Схемы для определения места звука в слове</li> <li>5. Пеналы для проведения звукового анализа слов</li> <li>6. Предметные картинки на изучаемые звуки</li> <li>7. Логопедические кубики</li> </ol>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шуклейло В.А. 90 упражнений для развития речи дошкольников. – СПб, «Литера», 2009</li> <li>2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и воспитателям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2006</li> <li>3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. М.: Издательство «Гном», 2013</li> <li>4. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая (подготовительная к школе) логопедическая группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: «Детство-Пресс», 2012</li> <li>5. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2011</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. д/и «Назови ласково»</li> <li>2. д/и «Назови варенье»</li> <li>3. д/и «Назови лист»</li> <li>4. д/и «Какая одежда?»</li> <li>5. д/и «Кто улетел?»</li> <li>6. д/и «Чей хвост?»</li> <li>7. д/и «Назови детеныша»</li> <li>8. д/и «Какой дом?»</li> <li>9. д/и «Украсим елочку»</li> <li>10. д/и «Кормушка»</li> <li>11. д/и «Кто чем работает?»</li> <li>12. д/и «В мире слов. Предлоги»</li> <li>13. Лото «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные»</li> </ol>

Связная речь	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: «Литера», 2010</li> <li>2. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей (подготовительной) логогруппе. – М.: ГНОМ, 2011</li> <li>3. Н.Э.Теремкова «Я учусь пересказывать» Части 1,2,3,4. Спб. «Детство-Пресс»2015г</li> <li>4. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуски 1, 2, 3, 4. Спб. «Детство-Пресс»2016г.</li> <li>5. Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск-1; выпуск -2</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коллажи для составления описательных рассказов.</li> <li>2. Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ «Сфера», 2014</li> <li>3. Рассказы по картинкам. Наглядно-дидактическое пособие. Зима. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014</li> <li>4. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 (6-7) лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей (подготовительной) логогруппе. – М.: ГНОМ, 2010</li> </ol>
Подготовка к обучению грамоте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников 4-6 лет в 4-х частях. М.: Баласс, 2011</li> <li>2. Воробьева Т.А. 85 уроков обучения письму. – СПб.: «Литера», 2012</li> <li>3. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке. Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 3-4. – М.: Баласс, 2010</li> <li>4. Кислова Т.Р., Иванова А.А. По дороге к Азбуке. Пособие по развитию речи и подготовке к обучению грамоте дошкольников, посещающих подготовительные логопедические группы, часть 5. М.: Баласс, 2012</li> <li>5. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетради 1-4. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением. – М.: ГНОМ, 2012</li> <li>6. Крупенчук О.И. Научите меня читать! Методика поэтапного обучения чтению. – СПб.: «Литера», 2010</li> <li>7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2008</li> <li>8. Новиковская О.А. Программа развития и обучения дошкольника. Найди букву. Профилактика дисграфии. – СПб.: Нева, 2003</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: «Литера», 2011</li> <li>2. Земцова О.Н. Ожившие буквы. Учимся грамоте. Серия «Умные книжки», 2007</li> <li>3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях. М.: Баласс, 2010</li> <li>4. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009</li> <li>5. Касса букв, слогов и счета.</li> <li>6. Ребусы.</li> <li>7. Разрезная азбука</li> </ol>