

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
от 31.08.2017 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 65
Н.А. Шавина
Приказ от № 93-ОД от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Пырлик Оксаны Михайловны
2017-2018 уч. год**

Старшая группа
Компенсирующей направленности
«Солнышко»

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка	3
1.2.Цель программы	4
1.3.Задачи программы	4
1.4.Целевые ориентиры	4

II.Содержательный раздел

2.1.Логопедическая работа старшей группе для детей с тяжелым нарушениям речи	6
2.2.Тематическое планирование учителя –логопеда в старшей группе с общим недоразвитием речи	10
2.3.Работа с родителями	30

III.Организационный раздел

3.1.Режим дня	31
3.2.Организационно-методическая работа	32
3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса	33

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 65 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко».

Программа рассчитана на детей старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР).

Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы, а так же уровень речевого развития детей. В группе 16 детей: 10 мальчиков, 6 девочек. Все дети первого года пребывания в речевой группе.

В ходе диагностики речевого развития выявлены следующие особенности:

11 детей находятся на II уровне речевого развития, 5 детей на III уровне речевого развития.

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастающей речевой активностью ребёнка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения и с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Цель Программы: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы, всестороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Задачи Программы в старшей логопедической группе

(от 5 до 6 лет)

1. Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и объективный словарь импрессивной речи, развивать навык понимания различных синтаксических конструкций.
2. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
3. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, формировать правильные артикуляторные уклады согласных звуков позднего онтогенеза, закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развивать навык усвоения и использования в речи 2-3 слоговых слов.
5. Продолжить работу по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова; сформировать навык элементарного фонематического анализа и синтеза слов.
6. Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
7. Развивать навык словоизменения и словообразования слов, обеспечивать практическое использование усвоенных способов словоизменения и словообразования слов в самостоятельной речи.
8. Развивать навык использования в речи различных типов синтаксических конструкций, совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию.
9. Развивать навык составления описательных и сюжетных рассказов, совершенствовать навык пересказа короткого текста.
10. Развивать произвольность психических функций, расширять объем зрительной, слуховой, слухоречевой памяти, формировать умение устанавливать логические, причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени: развивать навык классификации предметов по нескольким признакам.
11. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис.

1.4. Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы в старшей группе дети :

1. Дифференцируют в импрессивной речи формы словоизменения и словообразования, понимают простые и сложные предложения, вопросы, короткие тексты.
2. Фонетически правильно оформляют гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза; выполняют правильные артикуляторные уклады согласных звуков позднего онтогенеза и произносят их на уровне слов, простых фраз.
3. Различают на слух гласные и согласные звуки, определяют местоположение звука в слове, выполняют звуковой анализ, синтез 3-4 звуковых слов (мак, кит, каша), подбирают слова с заданным звуком.
4. Используют в речи названия предметов, объектов, явлений окружающей действительности, а так же употребляют слова, обозначающие действия, признаки, состояния, качества предметов. Называют обобщающие понятия, подбирают наиболее доступные антонимы к прилагательным, глаголам, существительным.
5. Владеют основными навыками словоизменения и словообразования слов.
6. Владеют навыками диалогической речи. Употребляют простые распространенные и сложные предложения. Владеют навыками элементарного пересказа, составляют простые описательные рассказы с опорой на наглядность, составляют небольшой рассказ по серии из трех сюжетных картинок.
7. Владеют навыками конструктивного праксиса (Собирают кубики из 6-9 частей, пазлы, выкладывают фигуры из палочек).
8. Выделяют лишний предмет из четырех предъявленных, сравнивают предметы, классифицируют, группируют предметы по одному или нескольким признакам.

9. Запоминают и воспроизводят ряд из 4-5 слов, предъявленных на слух и ряд из 5-6 картинок.
10. Обводят предметы по трафарету, раскрашивают предметы, не выходя за контурную линию, рисуют по клеточкам несложные рисунки.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с тяжелым нарушением речи

Первый этап (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Развитие понимания речи.

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; развитие понимания обобщенного значения слов.
2. Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Развитие общих речевых навыков

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.
3. Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на подражание, в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Закрепление правильного произношения гласных звуков и уточнение произношения простых согласных звуков (губных, губно-зубных, переднеязычных).

Активизация движений речевого аппарата, подготовка к постановке согласных звуков среднего и позднего онтогенеза.

Автоматизация поставленных звуков в логах, словах.

Закрепление понятий «звук» «гласный звук», «согласный звук».

Закрепление навыка выделения заданного звука из слов.

Развитие навыка определения первого и последнего звука в слове.

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ау, иа, оу).

Развитии навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения согласных (изолированно и в условиях фонетического контекста).

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды и грибы», «Деревья и кусты», «Дикие животные», «Осень».
2. Закрепление навыка образования существительных множественного числа в именительном падеже (лист – листья, дерево – деревья).
3. Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (малин – малинка, гриб – грибок).
4. Развитие навыка образования существительных родительного падежа единственного и множественного числа (Нет чего? Огурца, огурцов).
5. Развитие навыка образования относительных прилагательных (сок из малины – малиновый сок).
6. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных (хвост лисы – лисий хвост).
7. Развитие навыка образования приставочных глаголов (улетела, полетела, прилетела, подлетела).
8. Закрепление навыка согласования существительных с местоимениями: мой, моя, мое, мои (моя куртка, мои ботинки).
9. Развитие навыка согласования существительных с числительными (один огурец – два огурца – пять огурцов).

10. Развитие навыка подбора и согласования существительных с прилагательными (малина какая? – красная, вкусная, сочная, сладкая).

Развитие связной речи.

1. Развитие умения составлять простые предложения по демонстрации действий, по вопросам, по картинке.
2. Совершенствование умения ведения подготовленного диалога (просьбы, беседы, элементы драматизации).
3. Развитие умения распространять предложения однородными членами.
4. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Обучение составлению описательных рассказов, загадок с опорой на наглядность.

Развитие неречевых процессов.

Совершенствование сенсорных эталонов (подбор предметов по цвету, форме, величине).

Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, упражнения с мозаикой, конструктором, раскрашивание предметов).

Развитие конструктивного праксиса (складные кубики, пазлы).

Развитие зрительного и слухового внимания (Сравни две картинки, Что изменилось? Что добавилось? Что звучало?).

Развитие памяти и логического мышления (заучивание стихов, отгадывание загадок, определение лишнего предмета из четырех предъявленных).

Второй этап (декабрь, январь, февраль).

Развитие понимания речи.

1. Развитие навыка понимания смысла небольшого текста.
2. Совершенствование навыков понимания, сформированных на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие общих речевых навыков.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Закрепление правильного произношения звуков, постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции шипящих, сонорных звуков.
3. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа – определение местоположения звука в слове (начало, середина, конец).
4. Развитие навыка анализа и синтеза звукосочетаний, слов (от, да, на).
5. Формирование навыка определения последовательности и количества звуков в трехзвуковых словах (мак, дом).
6. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам.
7. Развитие навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры со стечением согласных (изолированно и в условиях фонетического контекста).

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Домашние животные и птицы», «Зима», «Дом, в котором я живу», «Новый год», «Игрушки», «Зима в жизни людей», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Защитники отечества».
2. Развитие навыка образования относительных прилагательных, соотносимых по значению с различными материалами (деревянный, стеклянный, меховой, резиновый).
3. Развитие навыка изменения глаголов по временам (катались, катаются, будут кататься).

4. Развитие навыка образования предложно-падежных конструкций (у дома – из дома – за домом).
5. Формирование навыка образования существительных по роду деятельности (служит на танке – танкист).
6. Развитие и закрепление навыков словоизменения и словообразования, формирование которых начато на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие связной речи.

1. Развитие умения распространять предложения путем введения однородных определений, дополнений (выпал снег, выпал белый пушистый снег, утром выпал белый пушистый снег).
2. Формирование умения составлять предложения с предлогами (Пушистая кошка спряталась под столом).
3. Формировать умение составлять предложения по опорным словам (Дети, лепить, снеговик. Дети лепят снеговика).
4. Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
5. Формирование умения составлять небольшой рассказ по сюжетной картине.

Развитие неречевых процессов.

1. Дальнейшее развитие мелкой моторики с использованием обводок предметов, рисования по клеточкам, раскрашивания предметов с мелкими деталями.
2. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса. (конструирование из палочек по образцу и по памяти).
3. Развитие логического мышления и памяти (дидактические игры на классификацию и обобщение, заучивание стихов, отгадывание загадок)
4. Развитие навыка ориентировки в схеме собственного тела.

Третий этап (март, апрель, май, июнь)

Развитие понимания речи.

1. Совершенствование навыка понимания смысла небольшого текста.
2. Развитие понимания логико-грамматических конструкций.

Развитие общих речевых навыков.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие интонационной выразительности речи и качеств голоса (в инсценировках, играх-драматизациях, в игровой и свободной речевой деятельности).

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Формирование правильных артикуляционных укладов шипящих, сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях
2. Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков позднего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Развитие навыка определения последовательности и количества звуков в трех-, четырехзвуковых словах (суп, лиса, лужа).
4. Развитие фонематических представлений (подбор слов и картинок с определенным звуком).
5. Развитие навыка дифференциации звуков по звонкости – глухости: с – з, по твердости – мягкости: л – л', по месту образования: с – м.
6. Закрепление навыка употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Семья», «8 Марта», «Весна», «Профессии», «Перелетные птицы»,

- «Транспорт», «Космос», «Санкт-Петербург», «Лес, растительность, первоцветы», «Наша Родина – Россия», «День Победы», «Насекомые», «Здравствуй, лето».
2. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих родовые понятия («Перелетные птицы», «Профессии», «Транспорт»).
 3. Формирование навыка употребления слов-антонимов (высокий – низкий, строить – ломать).
 4. Развитие навыка подбора и согласования глаголов с существительными (Повар (что делает?) – варит, печет, жарит, готовит..)
 5. Закрепление навыков словоизменения и словообразования, сформированных на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие связной речи.

1. Закрепление навыка пересказа готового текста.
2. Развитие умения составлять рассказы – описания, короткие рассказы по картине, по серии картин.
3. Совершенствование навыка ведения диалога, беседы.

Развитие неречевых процессов.

1. Дальнейшее развитие мелкой моторики при рисовании по клеточкам, в играх с мозаикой, мелкими предметами.
2. Дальнейшее развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления («Сравни две картинки», «Четвертый лишний», «Запомни и воспроизведи слова», «Какая игрушка спряталась», «Что неверно нарисовано», «Что забыли нарисовать: заучивание стихов.
3. Развитие конструктивного праксиса и оптико-пространственных представлений («Кубики», «Пазлы», «Нарисуй вторую половину предмета».

**2.2. Тематическое планирование учителя-логопеда в старшей группе
с общим недоразвитием речи**

Месяц неделя	Общие речевые навыки	Фонетико-фоне- матические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь/Речевое развитие	Неречевые процессы и мелкая моторика
Сентябрь I, II, III	Обследование речи детей					
Сентябрь V неделя 25.09-29.09	1. Развитие правильного физиологического дыхания и длительного речевого выдоха	Звук А Формирование понятия «гласный звук»	Фрукты 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного словаря по теме «Фрукты» 2. Формирование обобщающего поня- тия «фрукты»	1. Образование существительных ед. и мн. числа (яблоко-яблоки) 2. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои) мои сливы, мое яблоко 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель- ными суффиксами (яблоко- яблочко)	1. Составление простых предложений по демонстрации действий (по картинке): Мама купила яблоки. Девочка ест грушу. / Речевое развитие: 1) Составление описательных рассказов о фруктах с опорой на схему	1. Развитие мелкой моторики • Обводка и раскрашивание фруктов • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие сенсорных эталонов • Подбор фруктов к цвету, к форме 3. Развитие пространственных представлений (Д/и "Складные кубики"- «фрукты»)
Октябрь I неделя 02.10-06.10	1. Развитие навыка мягкого голосо- ведения 2. Развитие умения модули- ровать голос: говорить громко, тихо, шепотом (игра "Эхо")	Звук У Звуки А, У 1. Введение символа обозначения гласных звуков (красный кружок) 2. Формирование навыка различать на слух гласные звуки А, У и выделять их из	Овощи 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Овощи» 2. Формирование обобщающего поня- тия «овощи» 3. Обогащение	1. Образование существительных родительного падежа, ед. и мн. числа (Чего нет?-огурца; огурцов) 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (огурец (какой?) – зеленый, овальный, вкусный и т. д.) 3. Согласование существительных с	1. Составление простых предложений по демонстрации действий (по картинке), по вопросам. <i>Что продают на рынке? На рынке продают овощи./</i>	1. Развитие мелкой моторики • Обводка и раскрашивание овощей • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие зрительной памяти (Д/и "Чего не стало?") 3. Развитие

		ряда звуков.	активного словаря относительными прилагательными (томатный, картофельный)	числительными 1, 2, 5 (1 огурец –2 огурца – 5 огурцов)	Речевое развитие: 1. Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.	пространственных представлений (Д/и "Складные кубики" – «овощи») 4. Развитие слухового внимания (игра "Что звучит?") 5. Развитие логического мышления (отгадывание загадок)
Октябрь II неделя 09.10-13.10	1. Развитие правильного физиологического дыхания и длительного речевого выдоха 2. Развитие навыка мягкого голосоуведения 3. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Звук О Звуки А, У, О 1. Развитие навыка различать на слух гласные звуки А, У, О и выделять их из ряда звуков.	Ягоды 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Ягоды» 2. Формирование обобщающего понятия «ягоды» 3. Обогащение активного словаря относительными прилагательными (малиновый)	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (малина-малинка) 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными: малина /какая?/ красная, вкусная, сочная 3. Образование относительных прилагательных . Сок из малины /какой сок?/ – малиновый	1. Составление простых предложений по вопросам, по картинке (Что варит мама? Мама варит варенье) 2. Формирование умения составлять рассказы -описания по образцу, по схеме. Речевое развитие: Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок	1. Развитие мелкой моторики • Обводка и раскрашивание ягод • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие пространственных представлений (Д/и "Складные кубики" – «ягоды») 3. Развитие зрительной памяти (Д/и "Что добавилось?") 4. Развитие логического мышления (отгадывание загадок)
Октябрь III неделя 16.10-20.10	1. Развитие правильного физиологического дыхания и	Звук И Звуки А, У, О, И 1. Развитие навыка различать на слух	Деревья и кусты 1. Расширение и активизация номинативного,	1. Образование существительных ед. мн. числа (дуб-дубы) 2. Изменение глаголов по	Составление простых распространённых предложений	1. Развитие мелкой моторики • Обводка и раскрашивание

	длительного речевого выдоха 2. Развитие навыка мягкого голосо-ведения 3. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	гласные звуки А, У, О, И и выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция)	предикативного, атрибутивного словаря по теме «Деревья и кусты» 2. Формирование обобщающих понятий «деревья», «кустарники» 3. Обогащение активного словаря относительными прилагательными (дубовый, кленовый)	временам и числам: <i>Лист падает</i> <i>Листья падают</i> <i>Лист упал</i> 3. Образование относительных прилагательных <i>Лист березы - березовый лист</i>	с опорой на сюжетную картинку («Осенняя прогулка») Речевое развитие: Пересказ сказки Н. Нищевой «Оранжевая сказка» с опорой на сюжетную картинку	листьев • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие сенсорных эталонов • Подбери лист по форме, по цвету 3. Развитие логического мышления (Д/игра «Четвертый лишний»)
Октябрь IV неделя 23.10-27.10	1. Развитие плавного, продолжительного речевого выдоха (пропевание цепочки гласных звуков-аоу, иау) 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Звук Ы Звук Э 1. Развитие умения различать на слух гласные звуки Ы, Э и выделять их из ряда звуков	Одежда 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Одежда» 2. Формирование обобщающего понятия «одежда» 3. Обогащение активного словаря относительными прилагательными (шерстяной)	1. Согласование существительных с местоимениями мой, моя, мое, мои (мое платье, мой костюм, моя юбка) 2. Образование относительных прилагательных (<i>платье из шерсти (какое?) – шерстяное</i>) 3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>платье – платьице ; юбка – юбочка</i>)	1. Составление описательного рассказа по образцу, по схеме. Речевое развитие: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Клубок»	1. Развитие мелкой моторики • Обводки и раскрашивание одежды • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие слухового внимания (пропевание гласных звуков в определенной последовательности) 3. Развитие логического мышления (Д/и «Что лишнее?») 4. Развитие логического мышления (отгадывание)

						загадок)
Ноябрь I неделя 30.10-03.11	1. Развитие плавного, продолжительного речевого выдоха (пропевание цепочки гласных звуков-аоу, иау) 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Звуки А, У, О, И, Ы, Э 1.Закрепление понятия «гласные звуки» 2.Развитие умения различать на слух гласные звуки и выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция)	Обувь 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Обувь» 2.Формирование обобщающего понятия «обувь» 3.Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (мамины)	1. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (тапки-тапочки) 2. Образование существительных родительного падежа, ед. и мн. числа. (Чего нет? – сапога-сапог) 3. Образование притяжательных прилагательных (Чьи тапочки? бабушкины, мамыны)	1.Совершенство-вание умения «оречевлять» игровую ситуацию (В обувном магазине) Речевое развитие: Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин	1. Развитие мелкой моторики • Пальчиковая гимнастика • Шнуровки 2. Развитие логического мышления (Д/игра «Четвертый лишний») 3. Развитие зрительной памяти (Что изменилось на полке в обувном магазине?)
Ноябрь II неделя 06.11-10.11	1. Развитие речевого и неречевого дыхания 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Звук М 1.Формирование понятия «согласный звук» Введение символа согласного звука (синий кружок) 2.Развитие умения различать на слух согласный звук М и выделять его из ряда звуков, из слова (начальная позиция)	Перелётные птицы 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного словаря по теме «Перелётные птицы» 2.Формирование обобщающего понятия «перелётные птицы» 3.Обогащение активного словаря приставочными глаголами	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (журавль-журавлик-журавушка) 2. Образование существительных ед. и мн. числа (грач-грачи) 3. Образование существительных родительного падежа ед. и мн. числа (нет грача – нет грачей) Д/игра «Кто улетел?» 4. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 (1 грач – 2 грача – 5 грачей)	1.Развитие навыка пересказа короткого текста с опорой на наглядность Речевое развитие: Пересказ сказки Н Нищевой «Как лебедь остался один» с опорой на сюжетную картину	1. Развитие мелкой моторики • Обводки и раскрашивание птиц • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие зрительного внимания – Д/игра «Сравни две картинки» 3. Развитие логического мышления (отгадывание загадок о птицах)

				5. Образование глаголов при помощи приставок (Птица-улетела, полетела, подлетела...)		
Ноябрь III неделя 13.11-24.11	1. Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на координацию речи с движением 2. Развитие интонационной выразительности речи	Звук Н 1. Развитие умения различать на слух согласный звук Н и выделять его из ряда звуков, из слова.	Дикие животные 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Дикие животные» 2. Формирование обобщающего понятия «дикие животные»	1. Образование существительных ед. и мн. числа (волк-волки, волчонок-волчата) 2. Согласование существительных со словами «один»-«много» (<i>один волк-много волков</i>) 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (<i>лиса (какая?) -хитрая, рыжая</i>) 4. Образование существительных с помощью суффиксов -онок; -енок (<i>ежонок, лисенок</i>) 5. Образование притяжательных прилагательных <i>Хвост лисы (чей хвост)-лисий.</i>	1. Составление небольшого описательного рассказа с опорой на схему 2. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок («Ёжик») Речевое развитие: Пересказ сказки «Случай в лесу» с опорой на серию сюжетных картин	1. Развитие мелкой моторики • Обводки и раскрашивание животных • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие пространственных представлений (Д/и «Складные кубики»-«Животные») 3. Развитие зрительного внимания Д/игра «Кого не стало?» 4. Развитие памяти и логического мышления (заучивание и отгадывание загадок)
Ноябрь IV неделя 27.11-01.12	1. Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на координацию речи с движением 2. Развитие	Звук П Звук Б 1. Развитие умения различать на слух согласные звуки П, Б и выделять их из ряда звуков,	Осень (обобщение) 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме	1. См. грамматические упражнения по предыдущим темам	Составление небольшого рассказа об осени по моделям Речевое развитие: Пересказ рассказа	1. Развитие мелкой моторики • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие зрительного внимания (сравни

	интонационной выразительности речи	из слова. 1.Формирование понятий «звонкий согласный звук» «глухой согласный звук»	«Осень» 2.Закрепление обобщающего понятия «осень»		Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием плана-схемы на основе сюжетных картин	две картинки: ранняя и поздняя осень) 3. Развитие памяти (стихи об осени)
Нояб-Декабрь I неделя 04.12-08.12	Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.	Дифференциация звуков П//Б Звук К Составление схем обратных слогов с помощью символов	Домашние животные и птицы 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Домашние животные и птицы» 2.Формирование обобщающего понятия «домашние животные», «домашние птицы»	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом /корова-коровушка/ 2. Образование существительных родительного падежа, ед. и мн. числа /нет коровы- нет коров/ 3. Образование существительных мн. числа /корова-коровы/' 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительными /корова (какая?) - рогатая, пятнистая/'	1.Составление предложений с опорой на предметную картинку 2.Составление предложений с опорой на сюжетную картинку Речевое развитие: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Страшный зверь» Т.А.Ткаченко	1. Развитие мелкой моторики • Обводки и раскрашивание домашних животных • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие логического мышления (Д/и на классификацию и обобщение)
Декабрь II неделя 11.12-15.12	Продолжение работы над речевым и физиологическим дыханием (Дует вьюга», «Дуем на снежинку»)	Звук Г Звук Х. 1.Развитие умения различать на слух согласные звуки Г, Х и выделять их из ряда звуков, из слова. 2. Составление	Приметы зимы 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Зима» 2.Формирование	1. Образование существительных с уменьшительно -ласкательным суффиксом /снежок, ветерок / 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (снег /какой?/ - легкий,	1. Распространение предложения однородными членами / Выпал (какой?) снег. Выпал пушистый, белый снег/ 2. Составление	1. Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам 2. Развитие зрительной памяти (Д/игра «Чего не стало?», «Что изменилось?»)

		схем обратных слогов с помощью символов	обобщающего понятия «зима»	пушистый ...) 3. Подбор глаголов к существительным (ветер /что делает ?/ дует, воет, свищет ...)	рассказа по модели «Неживая природа зимой» Речевое развитие: Пересказ рассказа Н.Нищевой «Белая сказка» с опорой на сюжетную картину	3. Развитие долговременной памяти. (Заучивание стихов о зиме)
Декабрь Ш неделя 18.12-22.12	Развитие интонационной выразительности речи	Дифференциация звуков К-Г-Х Звук Т 1. Развитие умения различать на слух согласный звук Т и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова)	Дом, в котором я живу. 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Дом, в котором я живу»	1. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом /дом - домик, улица - улочка/ 2. Образование относительных прилагательных /Дом из кирпича //(какой?)- кирпичный/ 3. Изменение глаголов по временам / строил- строит -будет строить/ 4. Образование предложно-надежных конструкций /у дома, за домом, перед домом/	1. Составление предложений с опорой на предметную, сюжетную картинку 2. Составление рассказа по схеме Речевое развитие: Пересказ рассказа «Сюрприз» с опорой на сюжетную картину (Т.Ткаченко)	1. Развитие мелкой моторики • Дорисуй недостающие детали дома • Рисунки по клеточкам 2. Развитие конструктивного праксиса Конструирование из палочек • «Построй дом из кубиков»
Декабрь IV неделя 25.12-29.12	Развитие интонационной выразительности речи	Звук Д Дифференциация звуков Т // Д 1. Развитие умения различать на слух согласный звук Д и выделять его из ряда звуков, из слова, определять	Новый год и новогодние игрушки 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме	1. Образование существительных мн. числа (шар-шары, ёлка-ёлки) 2. Согласование существительных со словами «один – много» (одна ёлка – много ёлок) 3. Образование предложно-надежных конструкций (на	1. Составление предложений с опорой на предметную, сюжетную картинку 2. Составление рассказа «Новогодний	1. Развитие мелкой моторики • Собери гирлянду из бусинок, бисера • Рисунки по клеточкам • Рисование и

		место звука в слове (начало, середина слова) 2. Составление схем прямых слогов с помощью символов	«Новый год»	ёлке - под ёлкой) 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (шарик (какой?) стеклянный, блестящий)	праздник» с опорой на схему Речевое развитие: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Незнайка подарок»	раскрашивание новогодних игрушек 2. Развитие логического мышления /отгадывание загадок/
Январь I неделя	Каникулы. Диагностика речевого развития детей					
Январь II неделя 08.01-12.01	1. Развитие длительного плавного выдоха 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Звук Ф Звук В 1. Развитие умения различать на слух согласные звуки и выделять их из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове. 2. Составление схем прямых и обратных слогов с помощью символов	Игрушки 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Игрушки» 2. Формирование обобщающего понятия «игрушки»	1. Образование существительных мн. числа / мяч- мячи /' 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мяч-мячик ; кукла-куколка) 3. Согласование сущ-х с местоимениями мой, моя, мое, мои (<i>мой мячик, мое ведро</i>) 4. Согласование сущ-х с числительными 1, 2, 5... /1 мяч. 2 мяча, 5 мячей;'	Составление описательных рассказов об игрушках с опорой на схему Речевое развитие: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Находка»	1. Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам • Раскрашивание игрушек 2. Развитие тактильных ощущений / Дигра «Чудесный мешочек»/ 3. Развитие пространственных представлений, конструктивного праксиса / кубики «Игрушки»/
Январь III неделя 15.01-26.01	Продолжение работы над выразительностью речи	Дифференциация звуков Ф - В 1. Закрепление понятия «согласные	Зима в жизни людей. Зимние забавы 1. Расширение и активизация	1. Подбор глаголов к существительным / Дети (что делают?) бегают, строят, катаются / 2. Изменение глаголов по	1. Составление предложений по опорным словам (<i>Дети, лепить, снеговик - Дети лепят</i>	1. Развитие мелкой моторики -Рисунки по клеточкам -Мозаика /составь

		звуки» 2.Составление схем прямых и обратных слогов с помощью символов	номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Зимние забавы»	временам /катались - катаются-будут кататься/ 3. См. грамматические упражнения по теме «Одежда», «Обувь».	снеговика) 2.Составление небольшого рассказа по сюжетной картинке «Зимняя прогулка» Речевое развитие: Пересказ «Общая горка» с опорой на сюжетную картину(О.С.Гомзьяк)	узор/ 2.Развитие конструктивного праксиса -конструирование из палочек 3.Развитие зрительного внимания «Что забыл нарисовать художник ?»
Январь IV неделя 29.01-02.02	Продолжение работы над темпо-ритмической стороной речи.	Звук С 1.Развитие умения различать на слух согласный звук С и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова) 2. Составление схем слов из трёх звуков /усы, сом/ 3.Развитие навыка подбора слов на заданный звук	Зимующие птицы 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Зимующие птицы» 2.Формирование обобщающего понятия «зимующие птицы»	1.Образование существительных мн.числа /синица – синицы/ 2.Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 /1 синица-2 синицы-5 синиц/ 3. Образование глаголов при помощи приставок /улетела, влетела, прилетела/ 4. Образование предложно-падежных конструкций /к кормушке; на кормушку/ 5. Образование существительных родительного падежа ед. и мн. числа /нет синицы; нет синиц/	1.Составление предложений с опорой на наглядность 2.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка» Речевое развитие: Пересказ сказки «Как сорока клеста судила» /Н. Нищева/ с опорой на наглядность	1 Развитие мелкой моторики • Раскрашивание птиц • Рисунки по клеточкам 2. Развитие зрительного внимания и памяти /Д/игра «Какая птица улетела?» 3. Развитие логического мышления /Отгадывание загадок/
Февраль 1-неделя	1. Развитие длительного	Звук З Дифференциация	Мебель 1.Расширение и	1. Образование существительных с	1.Составление предложений по	1. Развитие мелкой моторики

05.02-09.02	речевого выдоха	Звуков С//З 1. Развитие умения различать на слух согласный звук З и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина слова) 2 Составление схем слов из трёх звуков	активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Мебель» 2. Формирование обобщающего понятия «Мебель»	уменьшительно - ласкательными суффиксами /стол - столик/ 2. Образование существительных мн. числа /стол - столы/ 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительными Кресло (какое?) - удобное, мягкое, старое/ 4. Образование относительных прилагательных /Стол из дерева (какой?) - деревянный/	опорным словам 2. Составление предложений с опорой на наглядность 3. Пересказ сказки «Три медведя» <u>Речевое развитие:</u> Пересказ сказки В.А. Титаренко «Сердитый шкаф»	<ul style="list-style-type: none"> • Рисунки по клеточкам • Раскрашивание мебели 2. Развитие зрительного внимания /Что не нарисовал художник?/ 3. Развитие логического мышления /отгадывание загадок/
Февраль II неделя 12.02-16.02	1. Продолжение работы над развитием физиологического и речевого дыхания. 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Звук Ц Дифференциация звуков С//Ц 1. Развитие умения различать на слух согласный звук Ц и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова) 2 Составление схем слов из трёх звуков	Посуда 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Посуда» 2. Формирование обобщающего понятия «Посуда»	1. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 /1 вилка- 2 вилки-5 вилок/ 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными /тарелка (какая?) глубокая, красивая / 3. Образование относительных прилагательных /стакан из стекла (какой?) - стеклянный/ 4. Образование существительных родительного падежа, ед. и мн. числа /нет тарелки- нет тарелок/	1. Составление предложений с опорой на наглядность 2. Распространение предложения путем введения однородных определений, дополнений <i>/Саша поставил на стол тарелку, чашку, блюдо/</i> <u>Речевое развитие:</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Разбитая чашка»	1. Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> • Рисунки по клеточкам • Раскрашивание посуды 2. Развитие зрительного внимания и памяти /Что изменилось?/ /Что забыл нарисовать художник?/

Февраль III неделя 19.02-23.02	1.Продолжение работы над развитием физиологического и речевого дыхания. 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом 3.Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на координацию речи с движением	Звук Ш 1.Развитие умения различать на слух согласный звук Ш и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова) 2 Анализ и синтез слов из трёх звуков 3.Развитие навыка подбора слов на заданный звук	День защитника Отечества 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «День защитника Отечества»	1 Образование существительных мн. числа /танк - танки/ 2. Согласование существительных со словами «один -много» /один танк - много танков/ 2. Образование существительных по роду деятельности /служат на танке - танкисты/	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На границе» Речевое развитие: Пересказ текста с опорой на схему «Пёс Полкан»	1 Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела
Февраль IV неделя 26.02-02.03	Продолжение работы над выразительностью речи	Звук Ж Дифференциация звуков Ш / Ж 1.Развитие умения различать на слух согласный звук Ж и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, слова) 2 Анализ и синтез слов из трёх звуков	Зима (обобщение) 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Зима» 2.Закрепление обобщающего понятия «зима»	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными /День (какой?) морозный, солнечный, зимний./ 2. Подбор однокоренных слов к словам «снег», «зима» 3. См. грамматические упражнения по лексическим темам «Одежда», «Зима в неживой природе», «Зимующие птицы», «Дикие животные»	Составление рассказа о зиме с опорой на схему Речевое развитие: Составление рассказа «Зима в лесу» с опорой на схему и сюжетную картину	1. Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие памяти /заучивание стихов/ 3. Развитие логического мышления /докажи, что на картинке изображена зима/
Март	1.Продолжение	Звук Ч	Семья. 8 Марта	1. Образование	1.Составление	1.Развитие мелкой

<p>I неделя 05.03-09.03</p>	<p>работы над выразительностью речи 2. Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на координацию речи с движением</p>	<p>1. Формирование понятия «мягкий согласный звук» Введение символа обозначающего мягкий согласный звук (зелёный кружок) 2. Развитие умения различать на слух согласный звук Ч и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова)</p>	<p>1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Семья. 8 Марта»</p>	<p>существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов <i>/папа-папочка, сестра – сестричка/</i> 2. Согласование существительных с местоимениями: мой, моя, мои. <i>/Мой брат. Мои родители/</i> 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>/мама (какая?) - добрая, ласковая, отзывчивая/</i></p>	<p>предложений по опорным словам 2. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку «8 Марта»</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Аленький цветочек»</p>	<p>моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Рисунки по клеточкам <p>2. Развитие памяти</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихов
<p>Март II неделя 12.03-16.03</p>	<p>1. Продолжение работы над темпоритмической стороной речи</p>	<p>Дифференциация Ч - Ц Анализ и синтез слогов с мягкими согласными звуками</p>	<p>Ранняя весна. Приметы весны. 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Весна» 2. Формирование обобщающего понятия «Весна»</p>	<p>1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>/День (какой?) – солнечный, весенний./</i> <i>/Утро (какое?) – пасмурное/</i> 2. Подбор глаголов к существительным <i>Ручей (что делает?) – журчит, бежит...</i> <i>Сосулька (что делает?) – тает, свисает, капает..</i></p>	<p>1. Составление предложений по опорным словам 2. Составление рассказа о весне с опорой на схему</p> <p><u>Речевое развитие:</u> Составление рассказа «Весна в лесу» с опорой на схему и сюжетную картину</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики - рисунки по клеточкам - выкладывание мозаики 2. Развитие зрительного внимания (сравни 2 картинки «Зима и весна») 3. Развитие логического мышления. (классификация предметных</p>

						картинок по временам года)
Март III неделя 19.03-23.03	1.Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания 2.Продолжение работы над темпом и ритмом речи	Звук Щ 1.Развитие умения различать на слух согласный звук Щ и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова) 2 Составление схем слов из трёх звуков с мягкими согласными	Профессии 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Профессии» 2.Формирование обобщающего понятия «Профессии»	1. Образование существительных Винительного падежа. Дательного падежа, Творительного падежа. <i>(Повару (что?) поварешку Поварешка (кому?) - повару Маляр(чем?)- кистью</i> 2. Образование существительных с помощью суффиксов -чик; -шик; <i>обувь - обувщик, камень-каменщик</i> 3. Подбор глаголов к существительным <i>Повар (что делает?) готовит, жарит, варит, печет..,</i> 4 Изменение глаголов по временам <i>Варила - варит - будет варить</i>	Составление предложения с опорой на предметные, сюжетные картинки «Профессии» Н: <i>Портниха шьёт платье Продавец работает в магазине.</i> Речевое развитие: Составление рассказа по сюжетной картине «В парикмахерской»	1.Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам 2. Развитие логического мышления и памяти: /отгадывание и заучивание загадок/
Март IV неделя 26.03-30.03	Продолжение работы над звучностью голоса (изменение голоса по силе, высоте, тембру)	Звук Л Дифференциация звуков Л - Ль 1. Закрепление понятия «мягкий согласный звук» 2 Составление схем слов из трёх –	Перелётные птицы 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Перелётные птицы»	Смотри грамматические упражнения по теме «Перелётные птицы» /ноябрь II неделя/	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке «Скворечник» Речевое развитие: Пересказ рассказа К.Д.Ушинского	1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -обводка и раскрашивание птиц 2.Развитие зрительного внимания «Какая птица улетела?»

		четырёх звуков с мягкими согласными 3. Развитие навыка подбора слов на заданный звук	2. Закрепление обобщающего понятия «перелётные птицы» 3. Обогащение активного словаря приставочными глаголами		«Смелая галка»	3. Развитие логического мышления Д/и «Четвёртый лишний»
Апрель I неделя 02.04-06.04	1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха 2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности	Звук Р 1. Совершенствование умения различать на слух согласный звук Р и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова) 2. Анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков 3. Развитие навыка подбора слов на заданный звук.	Транспорт 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Транспорт» 2. Формирование обобщающего понятия «Транспорт»	1. Образование существительных ед. и множ. числа (<i>корабль – корабли</i>) 2. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 (<i>1 поезд – 2 поезда – 5 поездов</i>) 3. Образование существительных творительного падежа (<i>кто чем управляет?</i>) <i>Лётчик управляет самолётом.</i> 4. Образование приставочных глаголов (<i>залетел, улетел, прилетел</i>) 5. Подбор глаголов к существительным (<i>машину – заводят, заправляют, моют..</i>)	1. Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений (<i>Машина отъехала от гаража</i>) 2. Составление описательных рассказов, загадок-описаний с опорой на схему Речевое развитие: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Новая машина»	1. Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -рисование и раскрашивание транспорта 2. Развитие логического мышления -Д/и «Четвёртый лишний» -отгадывание загадок
Апрель II неделя	1. Совершенствование речевого	Дифференциация звуков Р – Рь Дифференциация	Космос 1. Расширение и активизация	1. Образование существительных ед. и множ. числа	1. Составление сложносочинённых предложений	1. Развитие мелкой моторики -рисунки по

09.04-13.04	дыхания и развитие длительного речевого выдоха 2. Развитие навыка мягкого голосоуедения в свободной речевой деятельности	звуков Р – Л Звуковой анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков с мягкими согласными.	номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Космос» 2. Формирование обобщающего понятия «Космос»	(планет а- планеты) 2. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 и со словами «один – много» (Из звезда – 2 звезды – 5 звёзд Одна звезда- много звёзд) 3. Образование относительных прилагательных (космос – космический)	2. Пересказ текста «Космическое путешествие» Речевое развитие: Составление рассказа с опорой на схему – картину «Планеты солнечной системы»	клеточкам -пальчиковая гимнастика 2. Развитие зрительного внимания -Д/и «Что изменилось?» -Д/и «Сравни с картинкой»
Апрель III неделя 16.04-20.04	Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению)	1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 2. Звуковой анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков с мягкими согласными.	Лес. Растительность. Первоцветы 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Лес. Растительность. Первоцветы.»	1. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 и со словами «один – много» (1 берёза – 2 берёзы – 5 берёз) 2. Образование относительных прилагательных (шишка сосны – сосновая шишка) 3. Образование однокоренных слов от слова «лес»: лесной, лесник, лесок 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (лист (какой?) – берёзовый, овальный, резной, кленовый,	1. Составление предложений с противительным союзом а (Сначала набухают почки, а потом появляются листочки.) 2. Составление сложноподчинённых предложений (Нельзя ходить по газонам, потому что там растут цветы.) 3. Пересказ текста «Берегите лес», «Пожар в лесу» Речевое развитие: Пересказ сказки В.Титаренко «Куда	1. Развитие мелкой моторики: -пальчиковая гимнастика -рисунки по клеточкам - раскрашивание цветов 2. Развитие оптико-пространственных представлений и памяти (складные кубики «Цветы») 3. Развитие слухового внимания «Лесные звуки» (фонограмма) 4. Развитие логического

				зелёный)	девался жёлтенький»	мышления и памяти (отгадывание и заучивание загадок)
Апрель IV неделя 23.04-30.04	1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха 2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности	1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 2. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков 2. Звуковой анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков	Насекомые 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Насекомые» 2. Формирование обобщающего понятия «Насекомые»	1. Образование существительных ед. и множ. числа (<i>комар - комары</i>) 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>комарик, жучок</i>) 3. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 и со словами «один», «много» (<i>1 жук – 2 жука – 5 жуков</i>) 4. Подбор глаголов к существительным <i>Бабочка (что делает?) – сидит, летает, порхает, кружится</i>	1. Составление простых распространённых и сложных предложений 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Муравьишко» Речевое развитие: Пересказ сказки Н.Нищевой «Как девочка ещё раз встретила кузнечика» с опорой на сюжетную картинку	1. Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам - раскрашивание насекомых 2. Развитие логического мышления (отгадывание загадок) 3. Развитие зрительного внимания и памяти (разрезные картинки из 9-12 частей)
Май I неделя 01.05-11.05	Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и	1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 2. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков 2.	Наша Родина – Россия. День Победы 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме	1. См. грамматические упражнения по теме «Защитники Отечества» 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>Страна (какая?) – любимая, единственная, огромная, прекрасная</i>	Беседа о празднике День Победы с опорой на сюжетную картинку Речевое развитие: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Санитарная	1. Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -пальчиковая гимнастика 2. Развитие памяти (заучивание стихов)

	ослаблению)	Звуковой анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков	«Наша Родина – Россия. День Победы»	<i>Защитники (какие?) – смелые, храбрые, мужественные Праздник Победы (какой?) – грустный и радостный, счастливый и печальный</i>	собака»	
Май II неделя 14.05-18.05	Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в игровой и свободной речевой деятельности.	1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков 2. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук.	Магазин (обобщение по лексическим темам) Закрепление обобщающих понятий	1. Образование относительных прилагательных (отделы магазинов) <i>Хлеб – хлебный Мебель – мебельный</i> 2. Подбор глаголов к существительным <i>Продавец (что делает?)- продаёт, взвешивает, предлагает, помогает..</i> 3. См.грамматические упражнения по лексическим темам «Обувь», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты»	1. Развитие диалогической речи (игровая ситуация «В магазине») 2. Составление рассказа «Как я ходил в магазин» Речевое развитие: Составление рассказа по сюжетной картинке «В универмаге»	1. Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -д/игра «Собери бусы» 2. Развитие логического мышления «Четвёртый лишний» 3. Развитие зрительного внимания Д/игра «Что изменилось?»
Май III неделя 21.05-25.05	Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к	1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков 2.	Санкт-Петербург 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Санкт-Петербург»	1. Образование существительных ед.и множ.числа <i>(мост – мосты площадь - площади)</i> 2. Подбор прилагательных и согласование их с	Пересказ готового текста «Основание Санкт - Петербурга» с опорой на наглядность Речевое развитие:	1. Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -обводка и раскрашивание силуэтов зданий 2. Развитие

	усилению и ослаблению) в игровой и свободной речевой деятельности	Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок с заданным звуком	2.Формирование обобщающего понятия «Город»	существительными (<i>Город (какой?) – красивый, большой, любимый</i>) 3.Согласование существительных со словом «много» (<i>музей – много музеев проспект – много проспектов</i>)	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Лев и мяч»	зрительного внимания -Д/и «Что изменилось?» -Д/и «Сравни с картинкой» 3. Развитие памяти (заучивание стихов)
Май IV неделя 28.05-31.05	Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в игровой и свободной речевой деятельности Совершенствование чёткости дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками	1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков 2. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок с заданным звуком	Весна (обобщение) 1.Закрепление обобщающего понятия «Весна»	1.См. грамматические упражнения по темам «Перелётные птицы», «Первоцветы. Лес. Растительность», «Весна. Приметы весны»	1. Составление рассказа о весне с опорой на схему Речевое развитие: Пересказ сказки В.Титаренко «Плач в полутьме»	1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам - мозаика (выложи узор) 2.Развитие зрительного внимания («Сравни две картинки») 3.Развитие оптико-пространственных представлений и памяти (кубики , разрезные картинки «Цветы») 4. Развитие памяти (заучивание стихов)
Июнь I неделя	Совершенствование интонационной	1. Совершенствование навыка	Здравствуй, лето! 1.Расширение и активизация	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными	1. Составление рассказа о лете с опорой на схему	1.Развитие мелкой моторики -рисунки по

01.06-08.06	выразительности речи и качеств голоса . Совершенствование чёткости дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками	звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков 2. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок с заданным звуком	номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Лето» 2.Формирование обобщающего понятия «Лето»	<i>День (какой?) – летний, солнечный, знойный, жаркий</i> <i>Небо (какое?) – голубое, чистое, облачное</i> Ветер (какой?)- тёплый, освежающий		клеточкам - мозаика - раскрашивание картинок 2.Развитие зрительного внимания («Сравни две картинки») 3. Развитие памяти (заучивание стихов о лете)
Июнь II неделя III неделя 11.06-22.06	Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса . Совершенствование чёткости дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками	1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков 2. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок с заданным звуком	Лето в жизни людей 1.Закрепление обобщающего понятия «Лето»	1.Подбор глаголов к существительным <i>Люди (что делают?) – отдыхают, загорают, купаются..</i> 2. Изменение глаголов по временам /купались- купаются -будут купаться/	1.Пересказ текста («Летом на отдыхе») 2 Составление рассказа по сюжетной картинке «Летом»	1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам - мозаика - раскрашивание картинок 2. Развитие памяти (заучивание стихов о лете) 3.Развитие логического мышления (отгадывание загадок) 4.Развитие зрительного внимания Д/игра «Что изменилось на картинке?»
Июнь IV неделя	Совершенствование	1. Совершенствование	Лето в живой природе	1.См .грамматические упражнения по теме	1.Пересказ текста по теме	1.Развитие мелкой моторики

25.06-29.06	интонационной выразительности речи и качеств голоса . Совершенствование чёткости дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками	ние навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков 2. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок с заданным звуком	1.Закрепление обобщающего понятия «Лето»	«Дикие животные.»	2 Составление рассказа по сюжетной картинке «Лето в живой природе»	-рисунки по клеточкам - мозаика - раскрашивание картинок 2. Развитие памяти (заучивание стихов о лете) 3.Развитие логического мышления (отгадывание загадок) 4.Развитие зрительного внимания Дигра «Что изменилось на картинке?»
-------------	--	--	--	-------------------	--	--

2.3.Работа с родителями

№	ФОРМЫ РАБОТЫ	ТЕМЫ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Родительское собрание	« Основные задачи коррекционной работы в старшей группе с ОНР »	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации родителей	« Индивидуальный план работы с ребёнком по результатам обследования »	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации родителей	« Успехи и трудности в коррекции речевых нарушений »	В течение учебного года (по четвергам)
4	Стенд «Советы логопеда»	« На этой неделе мы занимаемся » /сменные материалы /	В течение учебного года
6	Фотогазеты для родителей Информация на сайт ДОУ	«Осенний праздник», «Поздравления с Новым годом», «8 Марта», «Наш спектакль», «Из жизни группы».	В течение учебного года
7	Праздник	«Новый год», «8 Марта»	Декабрь, март
8	Спектакль	«Пятачок»	Апрель
9	Экскурсия	По запросу родителей(Зоологический музей, Музей сказки)	В течение учебного года
10	Родительское собрание	«Результаты коррекционной работы »	Май

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня (общий)

СТАРШАЯ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение, дежурство
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.35 9.00-13.00 – индивидуальная коррекционная работа логопеда	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации, занятия учителя-логопеда (общая длительность, включая время перерыва)
10.00 – 10.10	2-ой завтрак
10.10 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Оздоровительные мероприятия
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия,
15.10 – 15.50	Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная коррекционная работа
15.50 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Самостоятельная деятельность по интересам
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

Примечание: В теплое время года (сентябрь, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Работа воспитателя с родителями 7-00-8.15; 16.30-19.00

3.2. Организационно-методическая работа

Месяц	Организация развивающей среды	Участие в методической работе
Сентябрь 2017	Оформить игру «Знай-ка» (2 часть)	1. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Основные направления работы ДОУ в новом учебном году »(август 2017)
Октябрь 2017	1. Оформить серию сюжетных картинок «Клубок». 2. Оформить серию сюжетных картинок к рассказу «Богатый урожай».	1. Провести медико-педагогические совещания «Итоги обследования детей. План коррекционной работы на учебный год»
Ноябрь 2017	1. Оформить серию сюжетных картинок к рассказу «Как солнышко ботинок нашло». 2. Оформить сюжетную картину к сказке Н.Нищевой «Как лебедь остался один»	1. Посещать открытые мероприятия в районе, городе, ДОУ. 2. Принять участие в практикуме «Первые шаги в математику: обучаем, играя»
Декабрь 2017	1. Оформить сюжетную картину к сказке Н.Нищевой «Белая сказка»	1. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути решения» 2. Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога»
Январь 2018	1. Оформить серию сюжетных картинок «Находка». 2. Оформить сюжетную картину к рассказу «Общая горка»	1. Принять участие в практикуме «Знакомство дошкольников с родным городом» 2. Посетить мастер-класс «Использование нетрадиционного спортивного оборудования»
Февраль 2018	1. Оформить наглядность к тексту «Пёс Полкан»	1. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Двигательная активность как залог здоровья дошкольников». 2. Провести медико-педагогические совещания «Итоги коррекционной работы за первую половину учебного года» 3. Посетить лекцию «Готовность детей к школе и адаптации в 1-м классе»
Март 2018	1. Оформить сюжетную картину «В парикмахерской» 2. Оформить серию сюжетных картинок «Аленький цветочек»	1. Принять участие в практикуме «Театрализованные игры в совместной деятельности педагога с детьми» 2. Принять участие в семинаре

		«Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога» 3.Посетить мастер-класс «Народные хороводные игры»
Апрель 2018	1.Оформить серию сюжетных картинок «Новая машина»	1.Посетить лекцию «Гиперактивные дети» 2. Провести открытое занятие для педагогов ДОУ 3. Принять участие в презентации опыта реализации проекта «Неделя детской книги и театра»
Май 2018	1.Оформить сюжетную картину «В универмаге» 2.Оформить серию сюжетных картинок «Лев и мяч»	1.Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Мониторинг реализации годовых задач за 2017-2018 уч.г.» 2.Подготовить и провести ТПМПК по выпуску детей из групп компенсирующей направленности и продлению срока пребывания детей в группах компенсирующей направленности

3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Общие речевые навыки	1.Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 5-6 лет» Спб. «Каро» 2007г. 2. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова «Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. 6-7 лет» Спб. «Каро» 2007г.	1. Д/П «Гучка» 2. Д/П «Берёзка»
Неречевые процессы	1.Г.Ванюхина «Речецветик». Екатеринбург «Старсо» 1993г. 2. И.В.Блыскина «Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей. Логопедический массаж.» Спб. «Детство-Пресс» 2004г. 3. Е.А.Дьякова «Логопедический массаж» М. «Академия» 2003г. 4. Г.А.Османова «Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики» Спб.«Каро» 2010г. 5.Е.Д.Сафронова «Интеллектуальное развитие дошкольников. Обучение на основе интеллектуального тренинга» Спб. 1996г. «Интеркаспий»	1.Д/И «Составь натюрморт» 2.Д/И «4 лишний» 3. «Сравни – что изменилось» 4. «Загадки в картинках» 5. «Что в мешочке» 6. Д/И «Что к чему» 7. Д/И «Весёлая логика» 8. Д/И «Ассоциации» 9.Д/И «Мы играем в магазин» 10. Д/И «Цвета» 11. Д/И «Обобщение» 12.Кубики /от 4 до 12 частей/ 13.«Собери картинку»

	<p>6.В.Цвынтарный «Играем пальчиками и развиваем речь» Спб.1996 «Лань»</p>	<p>/пазлы/ 14. Шнуровки 15. З.Е.Агранович «Времена года» (наглядное пособие) Спб. «Детство-Пресс» 2002г. 16.Д/И «Магнитная мозаика» 17.Д/И «Магнитный конструктор» 18 Д/И «Собери из деталей фигуры» 19. Шнуровки «Машинки»</p>
<p>Фонетико-фонематические процессы</p>	<p>1.Л.Н.Ефименкова «Коррекция звуков речи у детей».М-Просвещение 1987г. 2.Г.Ванюхина «Речецветик». Екатеринбург «Старсо» 1993г. 3.А.Ф.Рыбина «Коррекция звукопроизношения у детей» Волгоград «Учитель» 2001г. 4. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова «Логопедические рифмовки и миниатюры» М. «Гном-Пресс» 1999г. 5.А.И.Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми» Спб. «Библиополис» 1994г. 6.И.Лопухина «Логопедия-550» М «Аквариум» 1995г. 7.Г.А.Туманова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М. «Просвещение»1991г. 8.Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» Спб. 1994г. «Образование» 9.Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить» М. «Просвещение» 1993г. 10. «Стихи для развития речи» Спб. «Дельта» 1998г. 11. Е.Л.Степанова «Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет» М. «Гном» 2013г.</p>	<p>1.Д/И Логопедическое лото «Волшебный сундучок». 2.Д/И «Я вас различаю» /звуки: ш-ж; с-з-ц; р-л; ч-щ/ 3. Д/И «Весёлые звуки» 4.Картотека. Картинный материал на звуки русского языка. 5. «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» (наглядное пособие) М. «Школа» 1996г. 6.В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко « Дидактический материал по автоматизации звуков у детей» М. «Гном и Д» 2000г</p>
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>1.Г.Ванюхина «Речецветик». Екатеринбург «Старсо» 1993г. 2.Н.С.Жукова,Е.М.Мастюкова,Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М. «Просвещение» 1990г.</p>	<p>1. Д/И «Какой дом» 2.Д/И «Какую картинку добавить» 3. Д/И «Какой сок» 4. Д/И «Письма»</p>

	<p>3.Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» Спб. «Союз» 1999г.</p> <p>4.Л.В.Лопатина,Н.В.Серебрякова «Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии» Спб. 1994г. «Образование»</p>	<p>5. Д/И «Вкусное варенье»</p> <p>6. Д/И «Библиотека»</p> <p>7.Д/И «Сколько птичек, сосчитай»</p> <p>8. Д/И «Кормушка»</p> <p>9. Д/И «Новогодние шары»</p> <p>10. Д/И «Разноцветные дорожки»</p> <p>11. Д/И «Кто моя мама»</p> <p>12.Д/И «Ботинки и шапочки»</p> <p>13. Д/И «Магазин»</p> <p>14. Д/И «Чей хвост»</p> <p>15.Д/И «В мире животных» лото</p> <p>16.Д/И «Все работы хороши»</p> <p>17. Д/И «Кукла Оля»</p> <p>18. Н.В Нищева «Играйка-1»</p> <p>19. Н.В Нищева «Играйка-2»</p> <p>20. Лото «Дикие животные»</p> <p>21.Лото «Домашние животные»</p> <p>22.Лото «Овощи и фрукты»</p> <p>23. Д/И «Чей домик»</p> <p>24. Д/И «Кто что делает»</p> <p>24. Д/И «Профессии»</p> <p>25.Д/И «В мире слов. Предлоги»</p>
<p>Связная речь, развитие речи</p>	<p>1.В. К.Воробьёва «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» М.-АСТ: Астрель 2009г.</p> <p>2. О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно» Спб. «Литера»2003г.</p> <p>3.Н.С.Жукова,Е.М.Мастюкова,Т.Б.Филичева «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» М. «Просвещение» 1990г.</p> <p>4 Р.И.Лалаева, Н.В.Серебрякова «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников» Спб. «Союз» 1999г.</p>	<p>1. Игра-занятие «Истории в картинках» 1 и 2 части. /рассказы по серии сюжетных картинок/</p> <p>2.Н.В.Нищева «Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию» выпуск-1; выпуск -2</p> <p>3.Т.А.Ткаченко «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет». М- «Ювента»2006</p> <p>4.Т.А.Ткаченко «Занятие по картинкам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет» М- «Ювента» 2006г.</p> <p>5. Т.А.Ткаченко «Развитие</p>

		<p>логики и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 4-7 лет»М. «Ювента»2007г.</p> <p>6.Н.Н.Гусароа «Беседы по картинке: времена года» Спб. «Детство- Пресс» 1998г.</p> <p>7.Н.В.Нищева «Разноцветные сказки» Спб. «Детство-Пресс»1999г</p> <p>8. «Я вам расскажу» /схемы для составления рассказов/</p> <p>9. Коллажи для составления описательных рассказов.</p> <p>10. В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко «Развитие связной речи» (картинный материал) М. «Гном и Д» 1999г.</p> <p>11. Пособие «Терапевтические сказки» «Журавушка», «Странный малыш»</p> <p>12. Н.В.Нищева «Обучение детей пересказу по опорным картинкам» Выпуски 1, 2, 3, 4. Спб. «Детство-Пресс» 2016г.</p> <p>13. Н.Э.Теремкова «Я учусь пересказывать» Части 1,2,3,4. Спб. «Детство-Пресс»2015г.</p> <p>14.О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логопедической группе. Учебно – методический комплект.</p>
--	--	---