

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Солнышко»

ПРИНЯТО *
Педагогический совет
от 31.08.2017 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 65
Н.А. Шавина
Приказ от № 93-ОД от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ
Тугариной Татьяны Владимировны
Гарайс Ольги Васильевны
2017-2018 уч. год**

Подготовительная группа
компенсирующей направленности
«Лучик»

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель программы	6
1.3 Задачи Программы	6
1.4 Целевые ориентиры	7

II. Содержательный раздел

2.1 Логопедическая работа в подготовительной группе для детей с тяжёлым нарушением речи	8
2.2 Тематическое планирование учителя-логопеда в подготовительной группе с общим недоразвитием речи	14
2.3 Работа с родителями	38

III. Организационный раздел

3.1 Режим дня	39
3.2 Организационно-методическая работа	40
3.3 Методическое обеспечение образовательного процесса	42

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ д/с № 65 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко». Программа рассчитана на детей подготовительной группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР)

Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года.

При разработке Программы учитывался контингент детей группы, а так же уровень речевого развития детей. В группе всего 14 детей шести лет, 7 мальчиков и 7 девочек. Четырнадцать детей второго года пребывания в речевой группе. В ходе диагностики речевого развития выявлены следующие особенности: 2 ребёнка находятся на II уровне речевого развития, 12 детей группы находятся на III уровне речевого развития.

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастающей речевой активностью ребёнка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения и с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Данная Программа учитывает возрастные особенности детей 6-7 лет.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро),

самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного

возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный

предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2 Цель Программы: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы, всестороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3 Задачи Программы в подготовительной логопедической группе **(от 6 до 7 лет)**

1. Совершенствовать понимание речи на основе углубления знаний в предметах и явлениях окружающего мира. Развивать навык понимания слов с непродуктивными способами словоизменения, словообразования, сложных синтаксических конструкций. Совершенствовать навык понимания вопросов по сюжетной картинке по прочитанной сказке, рассказу.

2. Совершенствовать произносительную сторону речи: формировать и закреплять речевое дыхание, активизировать и совершенствовать движение речевого аппарата, формировать и закреплять правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза (автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях).

3. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры и вводить их в предложение.

4. Формировать и закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

5. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, формировать навык сложных форм фонематического анализа и синтеза слов из 3-5 звуков, совершенствовать фонематические представления.

6. Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Совершенствовать навыки осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

7. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навык употребления детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

8. Совершенствовать навыки связной речи детей: закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания (о предметах, объектах по заданному плану). Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, развивать умение составлять рассказы по серии картин, по сюжетной картине. Обучать составлять рассказы с элементов творчества.

9. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, обучать их основам грамоты, овладению элементарными навыками письма и чтения.

10. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительной операции, анализа, синтеза, сравнения, классификации.

11. Совершенствовать мелкую моторику и конструктивный праксис.

1.4 Целевые ориентиры

В итоге логопедической работы в подготовительной группе дети

1. Понимают связный текст, логико-грамматические конструкции и различные грамматические категории.

2. Правильно произносят гласные и согласные звуки, умеют оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетической нормой русского языка.

3. Правильно воспроизводят звуко-слоговую структуру слова.

4. Умеют выполнять звуковой анализ, синтез слов из 5-6 звуков, подбирать слова с заданным звуком в определённой позиции.

5. Имеют достаточный запас номинативного, предикативного, адъективного словаря, по пройденным лексическим темам, владеют навыками осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

6. Употребляют в речи разные лексико-грамматические категории слов, владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал.

7. Употребляют в самостоятельной речи простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, пересказывают небольшие тексты, владеют навыками составления небольших рассказов с элементами творчества.

8. Владеют навыками конструктивного праксиса (собирают кубики из 9-12 частей, разрезные картинки с различными видами разрезов).

9. Владеют навыками запоминания и воспроизведения зрительных и слуховых рядов (7-8 картинок, 5-7 слов).

10. Владеют навыками мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, способны выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, определять существенный признак для классификации на его основе).

11. Имеют навык графического начертания печатных букв.

12. Владеют элементарными навыками письма и послогового чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

13. Знают элементарные правила правописания.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание логопедической работы в подготовительной группе для детей с тяжёлым нарушением речи.

Первый этап (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Развитие понимания речи.

1. Совершенствование навыка понимания сложных синтаксических конструкций, вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.
2. Развитие навыка понимания слов с непродуктивными способами словоизменения и словообразования.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формирование правильной голосовой подачи и плавности речи в игровых упражнениях, свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
2. Формирование артикуляторных укладов звуков позднего онтогенеза.
3. Автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной деятельности.
4. Формирование навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных (листопад, апельсин) и четырёхсложных слов с открытыми слогами (пуговица).
5. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
6. Закрепление представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
7. Совершенствование навыка выделения звука на фоне слова, умение производить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, кит, губы, кино.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Деревья и кусты», «Одежда и обувь», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Осень».
2. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод, длиннохвостый, путешественник), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий – низкий, широкий – узкий), словами-синонимами (красный – алый – багряный; жёлтый – золотой).
4. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный сок; лист клёна – кленовый лист; пальто из замши – замшевое пальто).
5. Формирование навыка подбора однокоренных слов (гриб – грибник, грибной, грибок, грибница).
6. Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

7. Развитие навыка образования существительных и глаголов при помощи приставок (подосиновик, подберёзовик; летел-улетел, прилетел).

8. Развитие навыка образования притяжательных прилагательных (лисий хвост, медвежья лапа).

9. Формирование навыка образования сложных прилагательных: длиннохвостый, длинноногий.

10. Совершенствование навыка подбора слов и согласования:

-существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (Яблоко какое?Сладкое, спелое, румяное);

- существительные с числительными (одно озеро – два озера – пять озер);

- существительных с глаголами (птица «что делает?») -летает, поёт, клюёт)

11.Закрепление навыка образования и употребления существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах в беспредложных конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (ласточку, о ласточке; у конюшни, по конюшне, над конюшной, в конюшне).

Развитие связной речи.

1. Совершенствование умения вести подготовительный диалог (просьба, беседа, элементы драматизации).

2. Совершенствование умения распространять предложения за счёт введения в них однородных членов предложения.

3. Закрепление навыка выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

4. Развитие умения составлять описательные рассказы, загадки по заданному плану.

5. Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

6. Формирование умения придумывать предложение к рассказу.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Формирование мотивации к школьному обучению.

2.Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

3. Ознакомление с печатными буквами (без употребления алфавитных названий), обучение анализируанию оптико-пространственных и графических признаков букв (количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

4. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов из трёх букв (ам, му, мак).

5. Формирование навыка составления и чтения: слияния гласных букв (иа,уа); обратных и прямых слогов (ут, ма); односложных слов по типу СГС (кот).

6. Формирование навыка графического начертания печатных букв.

7. Формирование понятий «слово», «предложение».

Развитие неречевых процессов

1. Совершенствование сенсорных эталонов: освоение новых объёмных и плоских форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), освоение новых цветов и цветовых оттенков (серый, фиолетовый, сиреневый, тёмно-коричневый, светло-коричневый).

2. Расширение объёма зрительной, слуховой, слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов шести-семи предметных картинок, пяти-семи неречевых звуков и слов).

3. Заучивание стихов, загадок, кратких диалогов.

4. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

5. Развитие логического мышления, обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам, отгадывание загадок.

6. Развитие мелкой моторики в упражнениях на обводку, раскрашивание, штриховку предметов.

7. Развитие графико-моторных навыков (печатание букв).

Второй этап (декабрь, январь, февраль).

Развитие понимания речи.

1. Совершенствование понимания навыка слов с непродуктивными способами словоизменения и словообразования.

Развитие общих речевых навыков.

1. Дальнейшее совершенствование развития речевого дыхания.

2. Совершенствование умение произвольно изменять: силу, высоту и тембр голоса.

3. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков позднего онтогенеза.

2. Формирование навыка произношения четырёхсложных и пятисложных слов (погремушка, велосипед).

3. Совершенствование навыка дифференцирования согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

4. Развитие навыка выполнения звукового анализа и синтеза из 4-5 звуков без стечения и со стечением согласных звуков (написание слов не расходится с произношением: каток, винт, стоп, миска).

5. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Дом, в котором я живу», «Зима», «Зима в жизни людей», «Новый год», «Игрушки», «Зимующие птицы», «Мой город – Санкт-Петербург», «Транспорт», «Защитники Отечества».

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный); многозначными словами (метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка); словами в переносном значении (золотые руки, железный характер); однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, заснеженный, подснежник); словами прилагательными, обозначающими моральные качества (умный, глупый, ленивый, упорный), прилагательными с противоположными значениями (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый).

3. Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, кастрюлька, кувшинчик, гладенький).

4. Формирование навыка образования и использования существительных с увеличительными суффиксами (медведище) и суффиксами единичности (горошина, бусина, песчинка).

5. Формирование навыка образования прилагательных сравнительной и превосходной степени (красивый – красивее – красивейший).

6. Совершенствование навыка образования:

- относительных прилагательных (дом из кирпича – кирпичный);

- существительных по роду деятельности (лыжи-лыжник, море-моряк);

- однокоренных слов (дом – домовая, домовёнок, домик, домашний, придомовая территория);

- притяжательных прилагательных (чириканы воробьёв – воробьиные чириканы);

- приставочных глаголов (приехал, уехал, заехал).

7. Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле), совершенствование навыка употребления предложно-падежных конструкций.

8. Совершенствование навыка подбора и согласования прилагательных с существительными (снег какой? – белый, пушистый, мягкий).

9. Совершенствование навыка подбора глаголов к существительным: снег (что делает?) – падает, кружится.

10. Совершенствование навыка подбора наречий к глаголам: играют как? – шумно, весело, задорно, дружно.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование диалогической речи.

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок, коротких рассказов по сюжетной картине.

3. Развитие умения придумывать предложение к рассказу.

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Продолжение знакомства с печатными буквами.

3. Развитие навыка звукобуквенного и слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем.

4. Развитие навыка составления из букв и чтения:

- односложных слов по типу СГС (кот, кит);

- двухсложных и трёхсложных слов типа (папа, Алиса, кабина, замок).

5. Закрепление понятия «предложение», обучение составлению графических схем предложения.

Развитие неречевых процессов.

1. Продолжение работы по развитию графо-моторных навыков.

2. Развитие навыка узнавания перечёркнутых наложенных друг на друга букв.

3. Совершенствование навыков конструктивного праксиса (конструирование букв из палочек, складывание кубиков из 9-12 частей и сложных пазлов).

4. Развитие оптико-пространственных представлений (графические диктанты; найди неправильную букву).

5. Развитие логического мышления (отгадывание ребусов, красвордов, загадок); развитие умения устанавливать причинно-следственные, временные связи («Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее гепарда. Кто быстрее всех, а кто медленнее?»)

Третий этап (март, апрель, май, июнь)

Развитие понимания речи

1. Совершенствование навыка понимания устной речи, включая многозначные слова (ключ - ключ-родник, скрипичный ключ – ключ от замка), фразы с переносным значением (золотая осень, золотые руки).

Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Завершение работы по автоматизации и дифференциации всех групп звуков.

2. Закрепление навыка практического употребления слов различного звуко-слогового состава.

3. Совершенствование навыка выполнения звукового анализа, синтеза слов, состоящих из пяти – шести звуков: трава, слива, маска, миска (написание слов не расходится с произношением).

4. Совершенствование навыка дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
5. Совершенствование навыка подбора картинок и слов с заданным звуком в разных позициях.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Семья», «8 марта», «Весна», «Профессии», «Посуда и бытовая техника», «Перелётные птицы», «Лес. Растительность», «Насекомые», «Наша Родина – Россия», «Скоро в школу! Школьные принадлежности», «Хлеб – наше богатство», «Здравствуй лето!»
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины), словами в переносном значении (горячее солнце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать – мчатся, большой – огромный) и словами – антонимами (восход – закат).
4. Пополнение словаря существительными (покупатель, учитель).
5. Закрепление навыка образования существительных с помощью суффикса – ниц (сухарь – сухарница, сахар – сахарница).
6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
7. Закрепление навыков словоизменения и словообразования, сформированных на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие связной речи.

1. Совершенствования умения составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин, по сюжетной картине.
2. Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждения, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Продолжение знакомства с печатными буквами. Закрепление пройденных букв.
 2. Закрепление навыка графического начертания печатных букв.
 3. Закрепление навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза.
 4. Ознакомление с понятием «ударный гласный звук».
- Выставление, печатание и чтение:
- двусложных, трёхсложных слов без стечения и со стечением согласных (шутка, капуста);
 - коротких фраз из 2-4 слов.
6. Формирование навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Развитие неречевых процессов

1. Совершенствование графо-моторных навыков (печатание букв или коротких фраз).
2. Совершенствование опико-пространственных представлений и зрительного внимания (найти неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы букв, узнать буквы наложенные друг на друга).
3. Совершенствование зрительной, слуховой памяти и внимания.

4. Развитие логического мышления и памяти:

- заучивание стихов;
- отгадывание и заучивание загадок, диалогов;
- отгадывание кроссвордов, ребусов.

5. Развитие умения понимать иносказательный смысл загадок, пословиц без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта), развитие умения устанавливать причинно-следственные и временные зависимости.

2.2. Тематическое планирование учителя-логопеда в подготовительной группе с общим недоразвитием речи

Месяц, недели	Общие речевые навыки	Фонетико-фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Неречевые процессы и мелкая моторика
Сентябрь, I-III неделя 4.09 - 22.09	Обследование речи детей						
Сентябрь, IV неделя 25.09 – 29.09	1. Развитие мягкой атаки голоса (пропевание гласных звуков)	Звук А. Звук У. Развитие фонематического анализа и синтеза слогов, слов	Фрукты. 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». 2.Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными	1. Образование относительных прилагательных. <i>Сок из яблок (какой ?) - яблочный</i> 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и <i>Яблоко(какое ?) - сладкое, спелое, румяное...</i> 3. Согласование числительных с существительным и. <i>1 слива - 2 сливы - 5 слив</i>	1 Составление описательных рассказов, загадок о фруктах 2.Составление рассказов по сюжетной картине «Сбор фруктов в саду» Речевое развитие Пересказ рассказа «Загадки о фруктах» с опорой на сюжетные картинки. (Н.Созонова, Е. Куцина)	Буква А. Буква У. 1. Формирование понятия «буква» 2. Ознакомление с буквами А,У	1. Развитие мелкой моторики - обводка и штриховка фруктов, букв А,У, развитие умения «печатать» буквы А,У 2.Развитие логического мышления Д/и «Четвертый лишний». 3.Развитие зрительного внимания Д/и «Найди букву».
Октябрь I неделя 2.10-6.10	1. Развитие навыка модулирования	Звуки А, У. Звук О. Развитие	Овощи. 1.Расширение, уточнение и	1. Образование относительных прилагательных.	1.Составление рассказов по сюжетной	Буквы А, У. Буква О 1.	1. Развитие мелкой моторики. - обводка и

	я голоса, умения говорить громко, тихо, шепотом. (Игра «Эхо»)	фонематического анализа и синтеза слогов, слов	активизация словаря по теме «Овощи». 2. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными , сложными словами (овощевод, картофелекопалка)	<i>Пюре из моркови (какое ?) - морковное.</i> 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и <i>Огурец (какой ?) - зеленый, хрустящий, длинный.</i> ' 3. Закрепление согласования числительных с существительным и. <i>1огурец - 2 огурца – 5 огурцов</i>	картине «Уборка овощей» 2 Составление описательных рассказов, загадок об овощах <u>Речевое развитие</u> Составление описательного рассказа об овощах с опорой на схему. (О. Гомзяк)	Ознакомление с буквой О. 2. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слогов	штриховка буквы О, развитие умения «печатать» буквы А, У, О 2. Развитие логического мышления (отгадывание загадок). 3. Развитие зрительного внимания Ди «Найди букву»
Октябрь, II – III неделя 9.10 - 13.10 16.10 - 20.10	1. Продолжение работы по развитию правильного физиологического дыхания 2. Продолжение работы над чёткостью дикции. 3. Развитие умения говорить в спокойном темпе.	Звук И. Звук М. Закрепление понятия «согласный звук»	Грибы Ягоды 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Грибы и ягоды». 2. Обогащение экспрессивной речи существительными, образованными при помощи приставок (<i>подберёзовик, подосиновик</i>).	1. Образование существительных при помощи приставок (<i>подберёзовик, подосиновик</i>). 2. Подбор однокоренных слов к слову «гриб». 3. Согласование числительных с существительным и (<i>1подостновик- 2подосиновика-</i>	Составление описательных рассказов, загадок о грибах, ягодах <u>Речевое развитие</u> Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с помощью опорных картинок Пересказ рассказа	Буква И Буква М. 1. Ознакомление с буквами И, М 2. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слогов	1. Развитие мелкой моторики – обводка/штриховка букв И, М, . развитие умения «печатать» буквы И, М. 2. Развитие памяти, логического мышления (отгадывание и заучивание загадок о грибах, ягодах)

				<i>5подосиновиков)</i>	Я.Тайц «По ягоды» (О. Гомзяк)		
Октябрь, IV неделя 23.10- 27.10	1.Продолжени е работы по развитию навыка модулированн я голоса. 2.Продолжени е работы над развитием интонационно - выразительно й стороной речи, четкостью дикции	Звук Ы Звук Э Развитие фонематического анализа и синтеза слогов, слов	Деревья и кусты 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья и кусты». 2.Расширение представления о переносном значении слов «осень золотая», «золотой ковёр», «золотая голова», «золотые руки» и активизация их в речи	1.Образование относительных прилагательных: <i>лист клёна</i> <i>(какой?) –</i> <i>кленовый</i> 2.Подбор однокоренных слов к слову «лист». 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и <i>лист (какой?) –</i> <i>резной, багряный,</i> <i>овальный..</i>	Составление рассказа по схеме-модели «Осень в природе» Речевое развитие Составление рассказа по сюжетной картине «Осень в лесу»	Буква Ы. Буква Э. 1. Ознакомление с буквами Ы, Э 2.Чтение и составление слов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, М.	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка листьев, букв Э, Ы 2.Развитие памяти (заучивание стихотворения про осень)
Октябрь, V неделя 30.10- 03.11	1.Продолжени е работы над плавностью речи и развитием мягкой атаки голоса 2.Продолжени е работы по формировани ю длительного и плавного выдоха	Звуки А,О, У, И, Ы, Э, М Закрепление понятий «гласные- согласные звуки», Звуки Н – Нь Закрепление понятий «мягкие- твёрдые согласные звуки»	Обувь / одежда 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Одежда и обувь» 2.Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательным и	1.Образование относительных прилагательных <i>(пальто из замши</i> <i>– замшевое)</i> 2.Образование притяжательных прилагательных <i>(плащ (чей?) –</i> <i>мамин.)</i> 3.Согласование существительных и числительных 1-2-5	Составление описательного рассказа по плану, по модели Речевое развитие Пересказ рассказа «Осенняя одежда» (Е.Куцина, Н. Созонова «О временах года»)	Буква Н 1. Ознакомление с буквой Н. 2. Формирование навыка записи слов под диктовку. 3. Развитие навыка звуко- буквенного анализа слогов,	1.Развитие мелкой моторики: обводка и штриховка буквы Н, развитие навыка записи слогов печатными буквами. 2.Развитие логического мышления. Д/и«4й лишний» 3.Развитие

			прилагательными .	(1пальто- 2пальто- 5пальто) 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и (Пальто (какое?)- тёплое, осеннее..)		слов из 2-3 звуков	логического мышления и памяти (отгадывание и заучивание загадок)
Ноябрь, I неделя 6.11-10.11	1.Продолжение работы над темпом речи 2.Продолжение работы над выразительностью речи	Звуки К – Къ Звуки Г – Гъ 1.Составление схем слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками	Перелётные птицы 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» 2.Практическое овладение приставочными глаголами (улетать, перелетать)	1.Образование приставочных глаголов 2.Подбор глаголов к существительному у <i>птица</i> (что делает?) – летает, поёт, клюёт.. 3.Образование сложных прилагательных (длиннохвостый, длинноногий..)	Составление описательных рассказов, загадок о птицах. Речевое развитие Пересказ рассказа «Улетают журавли» по И.Соколову-Микитову (О.И. Крупенчук)	Буква К Буква Г 1. Ознакомление с буквами К,Г 2. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слогов, слов из 2-3 звуков	1.Развитие мелкой моторики: обводка и штриховка букв К, Г, развитие навыка записи слогов печатными буквами, раскрашивание птиц 3.Развитие внимания. Д/и «Что изменилось?» 4.Развитие логического мышления и памяти (отгадывание и заучивание загадок)
Ноябрь, II неделя	1.Продолжение работы по	Звуки Х – Хъ Дифференциация	Дикие животные 1.Расширение,	1.Образование сложных	1.Развитие диалогической	Буква Х 1.	1.Развитие мелкой моторики

13.11-17.11	<p>формированию правильного речевого дыхания</p> <p>2.Продолжение работы над интонационной выразительностью речи</p>	<p>звуков К – Г – Х</p> <p>1.Закрепление понятия «глухие и звонкие согласные звуки»</p> <p>2.Подбор слов на заданный звук</p>	<p>уточнение и активизация словаря по теме «Дикие животные»</p> <p>2.Расширение представления о переносном значении слов «хитрая лиса», «косой заяц» и активизация их в речи</p> <p>3.Обогащение экспрессивной речи притяжательным и прилагательными</p>	<p>прилагательных (короткохвостый)</p> <p>2.Образование притяжательных прилагательных</p> <p>3. Подбор глаголов к существительном у (<i>лиса (что делает?) – охотится, крадётся, ловит...</i>)</p> <p>4. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и (<i>лиса (какая?) – рыжая, хитрая, плутоватая..</i>)</p> <p>5.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами</p>	<p>речи (диалоги о животных)</p> <p>2.Составление сюжетных рассказов о животных по серии сюжетных картинок, по сюжетной картине.</p> <p>3. Составление описательных рассказов, загадок о животных.</p> <p>Речевое развитие Сочинение сказки на тему «Как ёжик выручил зайца» (О.С. Ушакова с.153)</p>	<p>Ознакомление с буквой Х</p> <p>2. Формирование понятий «слово», «предложение»</p> <p>3. Чтение слогов, слов</p>	<p>– обводка и штриховка буквы Х</p> <p>2.Развитие опτικο-пространственных представлений Д/и «Найди правильную букву»</p> <p>3.Развитие памяти (заучивание диалогов о животных)</p>
Ноябрь, III неделя 20.11-24.11	<p>1.Продолжение работы по формированию правильного речевого дыхания</p>	<p>Звуки П – Пь Звуки Б – Бь Дифференциация звуков П - Б</p>	<p>Домашние животные</p> <p>1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме</p>	<p>1.Образование притяжательных прилагательных</p> <p>2. Подбор глаголов к существитель-</p>	<p>1. Составление описательных рассказов, загадок о животных.</p>	<p>Буквы П, Б</p> <p>1. Ознакомление с буквами П,Б</p> <p>2. Чтение слов типа:</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка букв П, Б, развитие навыка</p>

	2.Продолжение работы над интонационной выразительностью речи		«Домашние животные» 2.Практическое овладение всеми простыми предложениями и сложными предложениями (из-за, из-под)	ному (корова (что делает?) – мычит, жуёт...) 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и (кошка (какая?) – пушистая, серая, ласковая..) 4.Закрепление умения согласовывать существительные с числительными (1корова-2коровы-5коров)	Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин «Щенок» (О. Гомзяк)	КОМ, БАК	записи слогов, слов печатными буквами. 2.Развитие оптико-пространственных представлений Д/и «Допиши букву» 3.Развитие творческого воображения
Ноябрь, IV неделя 27.11-1.12	Продолжение работы над интонацией, выразительностью речи, над чёткостью дикции	Звуки Т – Ть Звуки Д – Дь Дифференциация звуков Т – Д Развитие навыка составления схем слов из 3-4 звуков	Осень (обобщение) 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень»	1.Повторение грамматических упражнений по теме «Осень» 2.Подбор определений к слову (осень (какая?) золотая, яркая, щедрая ...)	Составление рассказа об осени с опорой на схему Речевое развитие Придумывание продолжения к рассказу «Осень в лесу» (Е.Куцина, Н. Созонова «О временах года» с.66)	Буквы Т , Д 1. Ознакомление с буквами Т, Д 2. Формирование навыка составления схемы предложения из трёх слов.	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка букв Т, Д, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами. 2.Развитие памяти (повторение выученных стихов про осень) 3.Развитие внимания Д/у

							«Сравни 2 осенние картинки»
Декабрь I неделя 4.12-8.12	Продолжение работы над темпо-ритмической организацией речи	Дифференциация звуков Ть- Дь Дифференциация звуков Гь – Кь Закрепление понятия «твёрдый и мягкий согласный звук»	Дом, в котором я живу 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дом, в котором я живу» 2.Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами (построить, достроить...)	1.Образование относительных прилагательных (<i>дом из кирпича (какой?) – кирпичный</i>) 2.Подбор однокоренных слов к словам: <i>дом, стройка</i> 3.Образование многосложных слов от слов: <i>этаж, комната</i> 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и (<i>дом (какой?) – высотный, серый..</i>)	Составление рассказа «Мой дом» (по плану) Речевое развитие Составление рассказа «Как устроен многоэтажный дом» («Мой дом, моя семья»)	1.Закрепление пройденных букв 2.Составление схемы предложения из 3-4 слов. 3.Развитие звуко-буквенного анализа слов.	1.Развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие логического мышления
Декабрь II неделя 11.12-15.12	Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания	Звуки Ф - Фь, В- Вь Дифференциация звуков В – Ф Развитие навыка составления схем слов из 3-4 звуков	Приметы зимы 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Приметы зимы» 2.Обогащение экспрессивной речи	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительным и (<i>снег (какой?) – белый, пушистый..</i>) 2.Подбор	Составление рассказа о зиме с опорой на модель рассказа, схему Речевое развитие Заучивание стихотворения о	Буквы Ф, В 1. Ознакомление с буквами Ф,В 2. Формирование понятия «слог» 3.	1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка букв Ф,В развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами

			однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный)	глаголов к существительном у (<i>снег (что делает?) – падает, тает, кружится..</i>) 3.Подбор однокоренных слов к слову «снег»	зиме.	Развитие навыка чтения слогов, слов.	2.Развитие памяти (заучивание стихов о зиме)
Декабрь III неделя 18.12-22.12	Продолжение работы над модуляцией голоса.	Звук С 1.Составление схем слов с 3-4 звуками с твёрдыми и мягкими согласными звуками. 2.Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук	Зима в жизни людей 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зима в жизни людей»	1.Образование существительных по роду деятельности (<i>лыжник, конькобежец..</i>) 2.Подбор наречий к глаголу (играют (<i>как?</i>) – шумно, весело..) 3.Формирование умения образовывать глаголы будущего времени (покатаюсь, буду кататься)	Составление рассказа по схеме-модели «Зимние забавы» Речевое развитие Составление рассказа по сюжетной картине «Не боимся мороза» (О.С. Ушакова с.163)	Буква С 1. Ознакомление с буквой С 2. Развитие звуко-буквенного анализа слов. 3. Развитие навыка чтения слов.	1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы С, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие зрительного внимания. Д/и «Чего не хватает?» 3.Развитие оптико-пространственных представлений «Что неправильно написано?»
Декабрь IV неделя 25.12-	Продолжение работы над интонационно	Звуки С – Сь Закрепление понятий	Новый год и новогодние игрушки	1.Образование относительных прилагательных	1.Составление рассказа о новогоднем	1.Закрепление пройденных букв 2.Закрепление	1.Развитие мелкой моторики: запись

				(мяч (какой?) – круглый) 4.Подбор однокоренных слов к слову «игра»			
Январь III 15.01-19.01	Развитие интонационно-выразительной стороны речи	Звук Ц Дифференциация звуков С – Ц Составление схем слов со звуками С-Ц	Зимующие птицы 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» 2.Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными 3.Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)	1.Подбор глаголов к существительному (<i>птица (что делает?) – прыгает, летает, сидит..</i>) 2.Образование предложно-падежных конструкций (Д/и «Кормушка») 3.Образование сложных прилагательных (<i>красногрудый, остроклювая..</i>) 4.Образование притяжательных прилагательных (« <i>Чей голос слышим?</i> ») – <i>чирикание воробьёв – воробьиное чириканье</i>)	1.Развитие диалогической речи. /Диалог Н.Сладкова «Воробей и синица»/ 2.Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «На кормушке», «Кормим птиц зимой» <u>Речевое развитие</u> Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка» (О.Гомзяк)	Буква Ц 1. Ознакомление с буквой Ц. 2.Развитие слогового анализа и синтеза слов 3.Формирование понятия «предлог» 4.Составление схемы предложения из 3-4 слов без предлога и с предлогом .	1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ц, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие зрительной памяти Д/и «Что изменилось на кормушке?» 3.Развитие оптико-пространственных представлений /Д/и «Что неверно написано?» «Где птичка?»/
Январь	Продолжение	Звук Ш	Мой город	1.Образование	1.Составление	Буква Ш	1.Развитие

<p>IV неделя 22.01- 26.01</p>	<p>работы над интонационно-выразительной стороной речи</p>	<p>Дифференциация звуков С – Ш Составление схем слов со звуками С-Ш</p>	<p>Санкт-Петербург 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мой город Санкт-Петербург» 2.Обогащение экспрессивной речи прилагательным и сравнительной степени 3.Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле)</p>	<p>прилагательных сравнительной и превосходной степени <i>(красивый-красивее-красивейший)</i> 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>// Собор (какой?) – старинный, высокий..//</i> 3.Образование относительных прилагательных <i>//мост из дерева (какой?) – деревянный//</i> 4.Образование предложно-падежных конструкций и наречий <i>//возле собора, под мостом//</i></p>	<p>рассказов о городе, его достопримечательностях по схеме, по модели Речевое развитие Заучивание стихотворения «А рядом были плиты Ленинграда...» А.Прокофьев.</p>	<p>1. Ознакомление с буквой Ш. 2.Составление схемы предложения из 3-4 слов с предлогом. 3.Звуко-буквенный анализ слов из 3-4 звуков 4.Развитие навыка чтения слов.</p>	<p>мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ш, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие логического мышления /отгадывание ребусов, кроссвордов/ 3.Развитие памяти (разучивание стихотворений о городе)</p>
<p>Февраль I неделя 29.01- 2.02</p>	<p>Продолжение работы над интонационно-выразительной стороной речи</p>	<p>Звук Ж Дифференциация звуков Ш – Ж Составление схем слов со</p>	<p>Мой город Санкт-Петербург 1.Расширение, уточнение и</p>	<p>См.выше / Январь IV неделя/</p>	<p>Составление рассказа о городе с опорой на схему-модель Речевое</p>	<p>Буква Ж 1. Ознакомление с буквой Ж. 2.Ознакомление с правилом</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы</p>

		звуками Ш - Ж	активизация словаря по теме «Мой город Санкт-Петербург»		развитие Придумывание продолжения к рассказу о городе /«Прогулка по городу»/	написания «ЖИ – ШИ» 3.Звуко-буквенный анализ слов /слова с ЖИ, ШИ/	Ж, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие зрительного внимания /«Сравни две картинки»/ 3.Развитие памяти (разучивание стихотворений о городе)
Февраль II - III неделя 5.02-9.02 12.02- 16.02	1.Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания 2.Продолжение работы над модуляцией голоса	Дифференциация свистящих и шипящих звуков Составление схем слов со свистящими и шипящими звуками	Транспорт 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт» 2.Обогащение экспрессивной речи сложными существительными, приставочными глаголами	1.Образование сложных существительных (<i>самолёт, самосвал</i>) 2.Образование глаголов при помощи приставок (<i>улетел, прилетел, долетел</i>) 3.Образование предложно-падежных конструкций и наречий (<i>в гараже, около дома</i>)	1.Составление предложений по опорным словам Речевое развитие Придумывание продолжения к рассказу Т.Ткаченко «Изобретатели»	1.Составление схемы предложения из 3-4 слов с предлогом. 2.Звуко-буквенный анализ слов из 3-4 звуков со стечением согласных	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие логического мышления /упражнения на классификацию и обобщение/ 3.Развитие зрительного внимания Д/и «Что изменилось?»
Февраль	1.Продолжение	Звук Ч	Защитники	1. Подбор	1.Составление	Буквы Ч – Щ	1.Развитие

IV неделя 19.02- 22.02	работы над модуляцией голоса	Звук Щ Составление схем слов со звуками Ч - Щ	Отечества 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Защитники Отечества» 2.Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными и	прилагательных и согласование их с существительными (<i>воин (какой?) – смелый, мужественный..</i>) 2.Образование существительных по роду деятельности (<i>море- моряки</i>) 3.Образование относительных прилагательных (<i>море - -морской</i>)	предложений по опорным словам 2. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар» (О.Гомзяк)	1. Ознакомление с буквами Ч,Щ 2.Звуко-буквенный анализ слов из 3-4 звуков со стечением согласных 3.Чтение слов с буквами Ч,Щ	мелкой моторики: печатание и штриховка букв Ч, Щ, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие ориентировки на листе бумаги (<i>графические диктанты по клеточкам</i>)
Февраль Внеделя 26.02- 2.03	Продолжение работы над выразительностью речи	Дифференциация звуков Ч – Щ Ч – Ть – Ц Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных	ЗИМА (обобщение) 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зима»	1.Образование однокоренных слов к словам: «лед», «лыжи» 1.Повторение грамматических упражнений по теме «Зима» 2.Подбор определений к слову (зима (какая?) холодная, длинная, весёлая)	1.Составление рассказа о зиме с опорой на схему Речевое развитие Составление рассказа по картине «В зимнем парке» («Круглый год»)	1.Ознакомление с правилом написания «ЧУ-ЩУ» «ЧА-ЩА» 2.Развитие слогового анализа и синтеза слов	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие памяти (повторение выученных стихов о зиме)
Март I неделя 5.03-7.03	Продолжение работы над выразительностью речи	Звук Л Звук Ль Дифференциация звуков Л - ЛЬ	Семья, 8 Марта 1.Расширение, уточнение и активизация	1.Образование существительных с уменьшительно-	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по	Буква Л 1. Ознакомление с буквой Л. 2.Ознакомление	1.Развитие мелкой моторики: печатание и

		Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных	словаря по теме «Семья. 8 Марта» 2. Обогащение экспрессивной речи словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки)	ласкательными суффиксами (мамочка, сестричка,) 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (праздник (какой?) – радостный, веселый..) 3. Подбор глаголов к существительным (с подарком (что делают?) – дарят приносят...),	сюжетной картине «Праздник 8 Марта» Речевое развитие Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку «Семья» /О.Гомзьяк/	с правилом написания предложения. 2. Развитие умения делить слова на слоги.	штриховка буквы Л, развитие навыка записи слогов, слов предложений типа (Мила пила молоко) печатными буквами 2. Развитие памяти (заучивание стихов к празднику 8 Марта)
Март II неделя 12.03-16.03	Продолжение работы над выразительностью речи, темпоритмической организацией речи.	Звук Р Звук Рь Дифференциация звуков Р – Рь Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных	Ранняя весна 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Ранняя весна» 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, половодье, подснежник)	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными по теме «Весна» <i>День (какой?) – весенний..</i> 2. Подбор глаголов к существительным	1. Составление рассказа по схеме-модели «Весна пришла» 2. Придумывание предложений с опорой на сюжетную картинку «Ледоход» Речевое развитие	Буква Р 1. Ознакомление с буквой Р. 2. Развитие умения делить слова на слоги. Формирование понятия «ударный слог»	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Р, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2. Развитие

				<p>(солнце (что делает?) – <i>пригревает, светит..</i>) 3.Подбор однокоренных слов к слову <i>«Весна»</i> - <i>весенний, веснушки..</i> <i>«Вода»</i> - <i>водный, наводнение, водолаз</i></p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Заяц и снеговик»		<p>оптико-пространственных представлений, зрительной памяти «Найди правильно написанную букву» 3.Развитие памяти (заучивание стихов о весне)</p>
<p>Март III неделя 19.03-23.03</p>	<p>Продолжение работы над выразительностью речи, темпоритмической организацией речи</p>	<p>Дифференциация звуков Р – Л Звук Й 1.Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных</p>	<p>Профессии 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии» 2.Пополнение словаря отглагольными существительными(покупатель-покупатель, учить-учитель, ученик, продавать-продавец)</p>	<p>1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>Труд (какой?) – <i>нужный, полезный, тяжёлый..</i></i> 2.Подбор глаголов к существительным (<i>человек (что делает?) – <i>трудится, создаёт, работает..</i></i>) 3.Образование сложных существительных</p>	<p>1.Составление описательного рассказа о профессиях</p> <p><u>Речевое развитие</u> Составление рассказа по сюжетной картине «На приёме у стоматолога»</p>	<p>Буква Й 1. Ознакомление с буквой Й. 2. Звуко-буквенный анализ слов с буквой Й</p>	<p>1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Й, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов)</p>

				<i>(лесоруб, сталевар, садовод, пчеловод)</i>			
Март IV неделя 26.03- 30.03	Продолжение работы над интонационной выразительностью речи.	1.Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков без стечения согласных 2.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	Посуда и бытовая техника 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда и бытовая техника» 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (кофеварка, мясорубка)	1.Образование существительных с помощью суффикса <i>-ниц-</i> (<i>сахар – сахарница</i>) 2.Образование сложных слов (<i>кофеварка, мясорубка</i>) 3.Образование приставочных глаголов от глагола «резать» (<i>раз-, от-, на-, вы-</i>)	1. Составление описательных рассказов, загадок о посуде Речевое развитие Заучивание стихотворения о весне.	Буква Я 1. Ознакомление с буквой Я. 2.Чтение слов, предложений с буквой Я	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Я, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие оптико-пространственных представлений («Какая буква написана неверно») 3.Развитие логического мышления (отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов)
Апрель I неделя 2.04-6.04	Продолжение работы над интонационной выразительностью речи.	1.Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков со стечением	Морские животные и жаркие страны 1.Расширение,	1.Образование сложных прилагательных (<i>двугорбый, длинноногий</i>)	1.Составление описательных рассказов, загадок о животных	Буква Е, Ё 1. Ознакомление с буквами Е,Ё. 2.Чтение слов,	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка букв

		согласных 2.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	уточнение и активизация словаря по теме «Морские животные и животные жарких стран» 2. Обогащение экспрессивной речи относительными, притяжательным и прилагательным и	2.Образование существительных муж. и жен. рода (при помощи суффиксов) /лев – львица, тигр - тигрица/ 3.Подбор глаголов к существительным Крокодил (что делает?) – плывёт, лежит, охотится.. 4.Образование притяжательных прилагательных (львиный)	Речевое развитие Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «В зоопарке»	предложений с буквами Я,Е, Ё	Е,Ё, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие оптико-пространственных представлений, зрительной памяти «Допиши недостающие элементы букв» 3.Развитие логического мышления (отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов)
Апрель II неделя 9.04-13.04	Развитие умения передавать голосом различные виды интонации	1.Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	Космос 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» 2. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательным и	1.Образование относительных прилагательных (солнце – солнечный) 2.Образование приставочных глаголов от слова «летел» 3.Согласование существительных со словами «один», «много»	1.Беседа о космосе с опорой на наглядность 2.Придумывание предложений с опорой на наглядность Речевое развитие Пересказ рассказа «Солнце» М.Бул.	Буква Ю 1. Ознакомление с буквой Ю. 2. Закрепление букв Я, Е, Ё, Ю 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом. 4.Чтение слов,	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ю, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие

				(<i>один космонавт, много космонавтов</i>) 4.Подбор однокоренных слов к слову «луна», «Земля» <i>Луна – луноход, лунатик, лунный</i> <i>Земля- земной, земляне, приземлиться</i>	(О.И.Крупенчук)	предложений с буквами Я,Е, Ё,Ю	оптико-пространственных представлений, зрительной памяти «Чтение изографов» 3.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов)
Апрель III неделя 16.04-20.04	Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	Перелетные птицы 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» 2. Обогащение экспрессивной речи притяжательным и, сложными прилагательным и 3. Обогащение словаря однородными сказуемыми	1.Образование сложных прилагательных (<i>долгоногий, красноклювый</i>) 2.Образование притяжательных прилагательных (<i>крик журавлей – журавлиный</i>) 3.Подбор глаголов к существительным <i>Птица (что делает?) – летает, клюёт, высиживает..)</i>	1.Составление предложений по опорным словам 2. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин «Скворечник» (О.Гомзяк)	1.Буква Ь 1. Ознакомление с буквой Ь. 2.Чтение слов с Ь 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ь, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие памяти (разучивание стихов и загадок) 3.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов) 4.Развитие

							оптико-пространственных представлений, зрительной памяти (найти букву среди других букв)
Апрель IV неделя 23.04-28.04	Совершенствование речевого дыхания. Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Лес. Растительность. Насекомые 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Растительность. Насекомые» 2. Обогащение словаря однородными сказуемыми	1.Образование приставочных глаголов (<i>залетел, прилетел</i>) 2.Образование предложно-падежных конструкций (<i>к цветку, на цветке</i>) 3.Подбор однокоренных слов к слову «цветы», «сад» 4.Подбор глаголов к существительным <i>/Пчела (что делает?) – летает, собирает, жужжит..!</i>	Составление рассказа «В весеннем лесу»/с опорой на мнемотаблицу <u>Речевое развитие</u> Пересказ рассказа «Ивовый пир» По Н.Сладкову (О.И.Крупенчук)	Буква Ъ 1. Ознакомление с буквой Ъ. 2.Чтение слов с Ъ 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ъ, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие оптико-пространственных представлений, зрительной памяти « Назови буквы, наложенные друг на друга», «Сравни буквы Ъ-Ъ». 3.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов,

							кресвордов, загадок)
Май I-II неделя 3.05-4.05 7.05-11.05	Продолжение работы над интонационной выразительностью речи	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Наша Родина – Россия. День Победы 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по темам «Наша Родина-Россия.» , «День Победы» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	1.Подбор прилагательных к существительным и их согласование / <i>Москва (какая?) – белокаменная, златоглавая/</i> 2.Подбор однокоренных слов к слову «Победа» - <i>побеждать, победитель, побеждённый</i> 3.Подбор глаголов к существительным / <i>Гражданин (как относится к своей Родине?) – любит, бережёт, охраняет, защищает/</i>	1.Составление предложений по опорным словам 2. Составление предложений с опорой на сюжетные картинки. <u>Речевое развитие</u> Заучивание стихотворения о России <u>Речевое развитие</u> Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «9 мая»	1. Ознакомление с алфавитом 2.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов	1. Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие памяти (заучивание стихов) 3.Развитие логического мышления (разгадывание кресвордов)
Май III неделя 14.05-18.05	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразитель-	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов,	Скоро в школу. Школьные принадлежности 1.Расширение, уточнение и	1. Подбор прилагательных к существительным и их согласование / <i>Урок (какой?) – интересный,</i>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День школьника»	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений

	ностью речи в повседневном общении	картинок с заданным звуком в разных позициях	активизация словаря по теме «Скоро в школу. Школьные принадлежности 2. Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	<i>увлекательный, новый /</i> 2. Подбор глаголов к существительным <i>/Ученик (что делает?) – пишет, отвечает, читает/</i> 3. Подбор однокоренных слов к словам «школа» - <i>школьник, школьный «ученик» - учиться, учение</i> 4. Образование приставочных глаголов от слова «писать» (на-, пере-, при-, до-) 5. Изменение глаголов по временам (читал – читаю, буду читать)	Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом «Опоздал» /О.Гомзяк/	текстов 2. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.	печатными буквами 2. Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов) 3. Развитие зрительного внимания (сравни две картинки)
Май IV неделя 21.05-25.05	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции,	1. Звуковой анализ и синтез слов из 4-6 звуков со стечением	Хлеб – наше богатство 1. Расширение, уточнение и	1. Подбор прилагательных к существительным и их	Пересказ рассказа с опорой на схему «Непрошенные гости»	1. Совершенствование навыка осознанного чтения слов,	1. Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов,

	интонационной выразительностью речи в повседневном общении	согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	активизация словаря по теме «Хлеб - наше богатство» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями 2. Обогащение экспрессивной речи относительными, прилагательным и	согласование /Хлеб (какой?) – свежий, круглый / 2.Образование относительных прилагательных (Рожь – ржаной) 3.Образование сложных существительных (хлебозавод, хлеборезка, хлебопекарня) 4.Подбор однокоренных слов к слову «хлеб» - хлебный, хлебница.. 5.Подбор глаголов к существительным (Люди «что делают?» – сеют, ухаживают, месят, пекут)	/Н.Теремкова/ Речевое развитие Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Откуда хлеб пришёл?» (О.Гомзяк)	предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.	слов предложений печатными буквами 2.Развитие логического мышления (объяснение смысла пословиц) 3.Развитие зрительного внимания («Что нарушено в последовательности схемы рассказа «Откуда хлеб пришёл?» 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов)
Май V неделя 28.05-01.06	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции,	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-6 звуков со стечением	Весна (обобщение) 1.Расширение, уточнение и	1. Подбор прилагательных к существительным и их	1.Составление рассказа о весне с опорой на схему	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов,	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов,

	интонационной выразительностью речи в повседневном общении	согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	активизация словаря по теме «Весна (обобщение).» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	согласование (<i>День (какой?) - тёплый, весенний, солнечный.</i>) 2.См.предыдущие грамматические упражнения по теме «Весна»	Речевое развитие Составление рассказа по сюжетной картинке «Поздняя весна» («Круглый год»)	предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок) 3.Развитие внимания («Сравни две картинки: начало и конец весны»)
Июнь I неделя 4.06-9.06	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1.Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Здравствуй, лето! 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Здравствуй, лето!» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	1. Подбор прилагательных к существительным и их согласование (<i>День (какой?) - тёплый, летний, знойный.</i>) 2.Подбор однокоренных слов к слову «дождь»- дождик, дождевик, дождливый..	1.Составление рассказа о лете с опорой на схему	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок) 3.Развитие внимания («Сравни две картинки: весна-лето, лето-осень»)
Июнь II неделя III неделя	Продолжение работы над темпом, ритмом,	1.Совершенствование навыка	Лето в жизни людей	1.Подбор глаголов к существительным	1.Составление рассказа по сюжетной	1.Совершенствование навыка	1.Развитие мелкой моторики:

13.06-15.06 18.06-22.06	чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето в жизни людей»	м (Люди летом (что делают?) – отдыхают, купаются, загорают) 2.Образование приставочных глаголов от слова «плыть» (за-, под-, пере-, от-, у-)	картинке «Летом» 2.Придумывание продолжение к рассказу «Летом»	осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	развитие навыка записи слогов, слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок)
Июнь IV неделя 25.06-29.06	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1.Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Лето в живой природе 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето в живой природе»	1.См.предыдущие грамматические упражнения по темам «Дикие животные», «Домашние животные»	1.Составление рассказа по сюжетной картинке «Лето в живой природе»	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок)

2.3.Работа с родителями

№	ФОРМЫ РАБОТЫ	ТЕМЫ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Родительское собрание	«Основные задачи коррекционной работы в подготовительной группе с ОНР»	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации родителей	«Индивидуальный план работы с ребёнком по результатам обследования»	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации родителей	«Успехи и трудности в коррекции речевых нарушений»	В течение учебного года
4	Стенд «Советы логопеда»	«Как развить связную речь...», «На этой неделе мы занимаемся» /сменные материалы /	В течение учебного года
6	Фотогазеты для родителей Информация на сайт ДОУ	«Неделя знакомств», «Осенний праздник», «Поздравления с Новым годом», «День здоровья», «8 Марта», «Наш спектакль», «Из жизни группы».	В течение учебного года
7	Праздник	«Осенний праздник», «Новый год», «8 Марта», «Выпускной вечер»	Декабрь, март, май
8	Спектакль	«Гуси-Лебеди»	Апрель
9	Экскурсия	«Музей Арктики и Антарктики», «Зоологический музей», «Театр на Неве»	В течение учебного года
10	Родительское собрание	«Результаты коррекционной работы»	Май

III. Организационный раздел
3.1. РЕЖИМ ДНЯ (общий)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, игры, общение, дежурство
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры по выбору детей
9.00 – 10.50 9.00-13.00 – индивидуальная коррекционная работа логопеда	Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные ситуации, занятия учителя-логопеда (общая длительность, включая время перерыва)
10.10 - 10.20	2-ой завтрак
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Оздоровительные мероприятия
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.10 – 15.50	Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная коррекционная работа
15.50 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Самостоятельная деятельность по интересам
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

Примечание: В теплое время года (сентябрь, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Работа воспитателя с родителями 7-00-8.15; 16.30-19.00

3. 2. Организационно-методическая работа

Месяц	Организация развивающей среды	Участие в методической работе
Сентябрь 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовить дидактическую игру «Назови варенье» 2. Изготовить трафареты букв 	1.Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Установочный. Основные направления работы ДОУ в новом учебном году » /август 2017/
Октябрь 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить серию сюжетных картинок «Грибы» по рассказу В.Катаева 2. Оформить дидактическую игру-лото «Картинки, звуки, скороговорки» 	1.Провести медико-педагогические совещания «Итоги обследования детей. План коррекционной работы на учебный год»
Ноябрь 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить развивающую игру «Рассказы по картинкам: «На прогулке» 2. Оформить серию сюжетных картинок «Щенок» 3. Изготовить многофункциональное пособие «Улитка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение открытых мероприятий в районе 2. Консультация: «Работа с агрессивными детьми»
Декабрь 2016	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить дидактический материал по теме «Мой дом» 2. Оформить игры на развитие речевого выдоха: «Снежинки», «Хоккей». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути решения» 2.Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога»
Январь 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить серию сюжетных картинок «Кормушка» 2. Оформить дидактическую игру-лото «Читаем и составляем предложения» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в медико – педагогическом совещании «Промежуточные итоги работы с детьми» 2.Посетить практикум «Знакомство дошкольников с родным городом» 3. Посетить мастер-класс «Использование

		нетрадиционного спортивного оборудования»
Февраль 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить дидактический и наглядный материал к теме «Защитники Отечества» 2. Оформить серию сюжетных картинок «Собака-санитар» 3. Изготовление моделей сезонных изменений в природе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение открытых мероприятий 2. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Двигательная активность как залог здоровья дошкольников» 3. Лекция «Готовность детей к школе и адаптация в первом классе»
Март 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление коллажей: «С кем дружит ель», «Почему весной бывают наводнения», «Птицы». 2. Оформить сюжетную картину «На приеме у стоматолога», «В парикмахерской», «В магазине». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещать открытые мероприятия в районе, городе, ДОУ. 2. Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога» 3. Посетить практикум: «Театрализованные игры в совместной деятельности педагога с детьми»
Апрель 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить серию сюжетных картинок «Скворечник», «Опоздал». 2. Изготовить дидактическую игру «Говорящие слова» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение мастер-класса: «Народные хороводные игры» 2. Посетить лекцию «Гиперактивные дети»
Май 2017	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформить дидактический и наглядный материал к теме «День Победы» 2. Изготовить дидактическую игру «Буратино и Мальвина» 3. Оформить дидактический и наглядный материал к рассказу «Откуда хлеб пришёл» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Мониторинг реализации годовых задач за 2017 – 2018 уч. г.» 2. Подготовить и провести ТПМПК по выпуску детей из речевых групп и продлению срока пребывания детей в речевых группах.

3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Общие речевые навыки	<p>1. Бурланина О.В. «Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания» Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2012</p> <p>2. Куликовская Т.А. «Логопедические скороговорки и считалки» М: ГНОМ 2014</p> <p>3. Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слова» Литера 2014</p>	
Неречевые процессы	<p>1. Воробьёва Т.А. Крупенчук О. И. «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет» Спб: Литера 2014</p> <p>2. Нищева Н. В. «Весёлая мимическая гимнастика» Спб: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014</p> <p>3. Е.А.Дьякова «Логопедический массаж» М. «Академия» 2013г.</p> <p>4. Крупенчук О. И. «Комплексная методика коррекции нарушения слоговой структуры слова» Литера 2014</p> <p>5. Житникова Л.М. «Учите детей запоминать» М: «Просвещение» 1985</p>	<p>1. Д/И «4 лишний»</p> <p>2. «Сравни – что изменилось»</p> <p>3. Кубики /от 4 до 12 частей/</p> <p>4. «Собери картинку» /пазлы/</p> <p>5. Шнуровки</p> <p>6. З.Е.Агранович «Времена года» (наглядное пособие) Спб. «Детство-Пресс» 2002г.</p> <p>7. Д/и «Что перепутал художник?»</p> <p>8. Д/и «Найди различия»</p> <p>9. «Деньки-недельки»</p>
Фонетико-фонематические процессы	<p>1. Скворцова И. «Логопедические игры» ОЛМА Медиа групп 2008</p> <p>2. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить» М. «Просвещение» 1993г.</p> <p>3. Архипова Е. Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии» Астель 2008</p> <p>4. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р,Рь,Л,Ль,Ж,Ш,Ц,Ч,Щ,З,Зб,С,Сь в игровых упражнениях» Альбом дошкольника. М: ГНОМ 2015</p> <p>5. Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» М : «Издательство мир книги» 2010</p> <p>6. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж. . РОСМЭН 2014</p>	<p>1. Д/И Логопедическое лото</p> <p>2. Карточка. Картинный материал на звуки русского языка.</p> <p>3. Д/И «Весёлые звуки»</p> <p>4. Д/И «Раскрась звуковую схему»</p> <p>5. Д/И «Поезд»</p> <p>6. Д/И «Узнай слова»</p> <p>7. Д/И «Найди место звука»</p>

	<p>7. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки Р,Л. . РОСМЭН 2014</p> <p>8. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Л, Ль» Спб.: КАРО, 2015</p> <p>9. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь» Спб.: КАРО, 2015</p> <p>10. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ч,Щ» Спб.: КАРО, 2015</p> <p>11. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков С,З,Ц» Спб.: КАРО, 2015</p> <p>12. Перегудова Т. С. Османова Г.А «Вводим звуки в речь: Картотека заданий для автоматизации звуков Ш,Ж» Спб.: КАРО, 2015</p> <p>13. Рау Е.Ф. Синяк В.А. «Логопедия» М: Просвещение 1969</p> <p>14. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М: Просвещение 1983</p> <p>15. Ушакова О.С. «Придумай слово» М: «Просвещение. Учебная литература» 1996</p> <p>16. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников» «Просвещение» 1981</p>	
<p>Лексико-грамматический строй речи</p>	<p>1. Скворцова И. «Логопедические игры» ОЛМА Медиа групп 2008</p> <p>2. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить» М. «Просвещение» 1993г.</p> <p>3.Архипова Е. Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии» Астель 2008</p> <p>4. Комарова Л.А. «Автоматизация звука Р,Рь,Л,Ль,Ж,Ш,Ц,Ч,Щ,З,Зб,С,Сь в игровых упражнениях» Альбом дошкольника. М: ГНОМ 2015</p> <p>5.Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия» М : «Издательство мир книги» 2010</p> <p>6.Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж. . РОСМЭН 2014</p>	<p>1.В мире слов 1 (предлоги) ОАО «Радуга»</p> <p>2. В мире слов 2 (первые слова) ОАО «Радуга»</p> <p>3. В мире слов 3 (первые предложения) ОАО «Радуга»</p> <p>4. В мире слов 9 (большой и маленький) ОАО «Радуга»</p> <p>5. Лото «Дикие животные»</p> <p>6.Лото «Ягоды»</p> <p>7. Д/И «Чей домик»</p> <p>8. Д/И «Профессии»</p>

	<p>7. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки Р,Л. . РОСМЭН 2014</p> <p>8. Жукова Н.С. «Уроки логопеда. Исправление нарушений речи» М: Эксмо 2015</p> <p>9. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи» М: Просвещение 1983</p>	<p>9. Д/И «Лабиринт. Чей клюв»</p> <p>10. Лото «Птицы»</p> <p>11. Логопедические кубики ОАО «Радуга»</p> <p>12. Д/И «Кто как передвигается?»</p> <p>13. Д/И «Футбольный мяч»</p> <p>14. «Готов ли ты к школе?»</p> <p>15. «Слова и числа»</p> <p>16. «Прогулка по городу»</p> <p>17. «Развиваем речь»</p> <p>18. «Говорящие слова»</p> <p>19. Игра-лото «Подходит – не подходит»</p> <p>20. игра –лото «Глаголы в картинках»</p> <p>21. «Кто где живет?» ОАО «Радуга»</p>
Связная речь	<p>1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Домашние животные. СПб.: Паритет 2005 (Грамматика в играх и картинках).</p> <p>2. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Осень. СПб.: Паритет 2005 (Грамматика в играх и картинках).</p> <p>3. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки С,З,Ц,Ш,Ж. РОСМЭН 2014</p> <p>4. Артюшина А.Н. «Альбом по развитию речи» Игры и упражнения. Звуки Р,Л. РОСМЭН 2014</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Фонематические рассказы с картинками. М: АРКТИ 2005</p>	<p>1. Игра-занятие «Истории в картинках» 1 и 2 части. /рассказы по серии сюжетных картинок/</p> <p>2. Мнемотаблицы</p> <p>3. «Расскажи-ка»</p> <p>4. Алгоритмы «Времена года»</p> <p>5. «Составь предложение» схемы с картинками.</p> <p>6. Д/и «Расскажи про свой город»</p> <p>7. Игра –лото «Глаголы в картинках»</p> <p>8. Игра –занятие «Сравни и подбери» ОАО «Радуга»</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Жукова Н.С. «Букварь» Учебное пособие. Эксмо, 2015 г.</p> <p>2. Успенская Л.П. Успенский М. Б. «Учись говорить правильно» часть 2 М: Просвещение 2000</p>	<p>1. Ребусы</p> <p>2. Магнитная азбука</p> <p>3. «Десять гласных подружек» ОАО «Радуга»</p>