

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
от 31.08.2017 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 65
Н.А. Шавина
Приказ от № 93-ОД от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Лебедевой Ирины Викторовны
2017-2018 уч. год**

Подготовительная группа
Компенсирующей направленности
«Семицветик»

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание:

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель Программы.....	6
1.3. Задачи Программы	6
4. Целевые ориентиры.....	6

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание логопедической работы в подготовительной группе для детей с тяжелым нарушением речи	8
2.2. Тематическое планирование учителя-логопеда в подготовительной группе с общим недоразвитием речи	13
2.3. Работа с родителями.....	35

III. Организационный раздел:

3.1. Режим дня.....	37
3.2. Организационно-методическая работа.....	38
3.3. Методическое обеспечение.....	40

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 65 Фрунзенского района «Солнышко». Программа рассчитана на детей подготовительной группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР).

Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года (один учебный год).

При разработке Программы учитывался контингент детей группы: группу посещают 15 детей шестого и седьмого года жизни с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи II, III и IV уровней речевого развития). 12 детей имеют заключение «дизартрия».

Второй уровень речевого развития характеризуется наличием в активном словаре ребёнка обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребёнка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращённой речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения и с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания в отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связанной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При разработке программы также учитывались возрастные особенности детей.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Ребёнок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти,

что позволяет им произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия серии и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Владение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией

1.2.Цель программы:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы
- 2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальных адаптаций.

1.3.Задачи Программы:

1. Совершенствовать понимание речи на основе углубления знаний о предметах, явлениях окружающего мира (Развивать навык понимания слов с непродуктивными способами словоизменения и словообразования, сложных синтаксических конструкций). Совершенствовать навык понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.
2. Совершенствовать произносительную сторону речи: формировать и закреплять речевое дыхание, активизировать и совершенствовать движение речевого аппарата, формировать и закреплять правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза (автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях).
3. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры и вводить их в предложение.
4. Формировать и закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.
5. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, формировать навык сложных форм фонематического анализа и синтеза слов из 3-5 звуков, совершенствовать фонематические представления.
6. Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Совершенствовать навык осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
7. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навык употребления детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
8. Совершенствовать навыки связной речи детей: закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания (о предметах, объектах по заданному плану). Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, развивать умение составлять рассказы по серии картин, по сюжетной картине. Обучать составлять рассказы с элементами творчества.
9. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, обучать их основам грамоты, овладению элементарными навыками письма и чтения.
10. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительной операции, анализа, синтеза, сравнения, классификации.
11. Совершенствовать мелкую моторику и конструктивный праксис.

1.4.Целевые ориентиры:

В итоге логопедической работы дети семи лет:

1. Понимают связный текст, логико-грамматические конструкции и различные грамматические категории.
2. Правильно произносят гласные и согласные звуки; оформляют речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
3. Правильно воспроизводят звуко-слоговую структуру слова.
4. Выполняют слоговой анализ-синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слов.

5. Выполняют звуковой анализ, синтез слов из 5-6 звуков, подбирают слова с заданным звуком в определенной позиции.
6. Имеют достаточный запас номинативного, предикативного, адъективного словаря, по пройденным лексическим темам, владеют навыками осознанного употреблению слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.
7. Употребляют в речи разные лексико-грамматические категории слов, владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал.
8. Употребляют в самостоятельной речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, пересказывают небольшой текст, составляют небольшие рассказы и элементами творчества.
9. Владеют навыками конструктивного праксиса (собирают кубики из 9-12 частей, разрезные картинки с различными видами разрезов).
10. Владеют навыками запоминания и воспроизведения зрительных и слуховых рядов (7-8 картинок, 5-7 слов).
11. Владеют навыками мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их принципу аналогии, определять существенный признак для классификации на его основе).
12. Владеют навыком графического начертания печатных букв.
13. Владеют элементарными навыками письма и послогового чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).
14. Владеют элементарными правилами правописания.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы в подготовительной группе для детей с тяжелым нарушением речи.

Первый этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие понимания речи.

1. Совершенствование навыка понимания сложных синтаксических конструкций, вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.
2. Развитие навыка понимания слов с непродуктивными способами словоизменения и словообразование.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
2. Формирование артикуляторных укладов звуков позднего онтогенеза.
3. Автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной деятельности.
4. Формирование навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных (листопад, апельсин) и четырехсложных слов с открытыми слогами (пуговица).
5. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
6. Закрепление представлений о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
7. Совершенствование навыка выделения звука на фоне слова, умения производить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, кит, губы, кино.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Деревья и кусты», «Одежда и обувь», «Перелетные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Осень».
2. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод, длиннохвостый, подорожник), неизменяемыми словами (пальто); словами-антонимами (высокий – низкий, крупный – мелкий) и словами-синонимами (красный – алый – багряный; желтый – золотой).
4. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный сок; лист клена – кленовый лист; пальто из замши – замшевое пальто).
5. Формирование навыка подбора однокоренных слов (гриб – грибник, грибной, грибок, грибница).
6. Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
7. Развитие навыка образования существительных и глаголов при помощи приставок (подосиновик, подберезовик; летел – улетел, прилетел).
8. Развитие навыка образования притяжательных прилагательных (лисий хвост, медвежья лапа).
9. Формирование навыка образования сложных прилагательных (длиннохвостый, длинноногий).

10. Совершенствование навыка подбора слов и согласования существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (Яблоко, какое? – сладкое, спелое, румяное); существительных с числительными (одно озеро – два озера – пять озер); существительных с глаголами птица (что делает?) – летает, поет, клюет.
11. Закрепление навыка образования и употребления существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах в беспредложных конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (ласточку, о ласточке; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне).

Развитие связной речи.

1. Совершенствование умения вести подготовительный диалог (просьба, беседа, элементы драматизации).
2. Совершенствование умения распространять предложения за счет введения в них однородных членов предложения.
3. Закрепление навыка выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
4. Развитие умения составлять описательные рассказы, загадки по заданному плану.
5. Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
6. Формирование умения придумывать продолжение к рассказу.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Формирование мотивации к школьному обучению.
2. Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.
3. Ознакомление с печатными буквами (без употребления алфавитных названий), обучение анализирующему оптико-пространственным и графическим признакам букв (количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей).
4. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов из трех букв (ам, му, мак).
5. Формирование навыка составления и чтения: слияний гласных букв (иа, уа); обратных и прямых слогов (ут, мА); односложных слов по типу сгс (кот).
6. Формирование навыка графического начертания печатных букв.
7. Формирование понятий «слово», «предложение»

Развитие неречевых процессов

1. Совершенствование сенсорных эталонов: освоение новых объемных и плоскостных форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), освоение новых цветов и цветовых оттенков (серый, фиолетовый, сиреневый, темно-коричневый, светло-коричневый).
2. Расширение объема зрительной, слуховой, слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов шести-семи предметных картинок, пяти-семи неречевых звуков и слов).
3. Заучивание стихов, загадок, коротких диалогов.
4. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.
5. Развитие логического мышления, обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам, отгадывание загадок.
6. Развитие мелкой моторики в упражнениях на обводку, раскрашивание, штриховку предметов.
7. Развитие графо-моторных навыков (печатание букв).

Второй этап (декабрь, январь, февраль).

Развитие понимания речи.

1. Совершенствование навыка понимания слов с непродуктивными способами словоизменения и словообразования.

Развитие общих речевых навыков.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков позднего онтогенеза.
2. Формирование навыка произношения четырехсложных и пятисложных слов сложной звуко-слоговой структуры (погремушка, велосипедист, регулировщик).
3. Совершенствование навыка дифференцирования согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
4. Развитие навыка выполнения звукового анализа и синтеза из 4-5 звуков без стечения и со стечением согласных звуков (написание слов не расходится с произношением (каток, винт, стоп, миска).
5. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «дом, в котором я живу», «Зима», «Зима в жизни людей», «Новый год», «Игрушки», «Зимующие птицы», «Мой город – Санкт-Петербург», «Транспорт», «Защитники Отечества».
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный); многозначными словами (метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка) словами в переносном значении (золотые руки, железный характер), однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник снежный, заснеженный), словами-прилагательными, обозначающие моральные качества (умный, глупый, ленивый, упорный), прилагательными с противоположным значением (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый).
3. Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, кастрюлька, кувшинчик, гладенький).
4. Формирование навыка образования и использования существительных с увеличительными суффиксами (медведище) и суффиксами единичности (горошина, бусинка, песчинка).
5. Формирование навыка образования прилагательных сравнительной и превосходной степени (красивый – красивее – красивейший).
6. Совершенствование навыка образования:
 - Относительных прилагательных (дом из кирпича – кирпичный дом);
 - Существительных по роду деятельности (лыжи – лыжник, море – моряк);
 - Однокоренных слов (дом – домовая, домовенок, домик, домашний, придомовая территория);
 - Притяжательных прилагательных (чирикание воробьев, воробьиное чирикание);
 - Приставочных глаголов (приехал, уехал, заехал).
7. Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле), совершенствование навыка употребления предложно-падежных конструкций.
8. Совершенствование навыка подбора и согласования прилагательных с существительными (снег какой? – белый, пушистый, мягкий).
9. Совершенствование навыка подбора глаголов к существительным: снег(что делает?) – падает, кружится.
10. Совершенствование навыка подбора наречий к глаголам: играют как? – шумно, весело, задорно, дружно.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование диалогической речи.
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картин, коротких рассказов по сюжетной картине.

3. Развитие умения придумывать продолжение к рассказу.
4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Продолжение знакомства с печатными буквами.
3. Развитие навыка звукобуквенного и слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем.
4. Развитие навыка составления из букв и чтения:
 - Односложных слов по типу СГС (кот, кит);
 - Двухсложных и трехсложных слов типа (папа, Алиса, кабина, замок).
5. Закрепление понятия «предложение», обучение составлению графических схем предложения.

Развитие неречевых процессов.

1. Продолжение работы по развитию графо-моторных навыков.
2. Развитие навыка узнавания перечеркнутых, наложенных друг на друга букв.
3. Совершенствование навыков конструктивного праксиса (конструирование букв из палочек, складывание кубиков из 9-12 частей и сложных пазлов).
4. Развитие оптико-пространственных представлений (графические диктанты; «Найди неправильно написанную букву»).
5. Развитие логического мышления (отгадывание ребусов, кроссвордов, загадок); развитие умения устанавливать причинно-следственные, временные связи. (Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее гепарда. Кто быстрее всех, а кто медленнее?)

Третий этап (март, апрель, май, июнь)

Развитие понимания речи

1. Совершенствование навыка понимания устной речи, включая многозначные слова (ключ – ключ-родник, скрипичный ключ, ключ от замка), фразы с переносным значением (золотая осень, золотые руки).

Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Завершение работы по автоматизации и дифференциации всех групп звуков.
2. Закрепление навыка практического употребления слов различного звуко-слогового состава.
3. Совершенствование навыка выполнения звукового анализа, синтеза слов, состоящих из пяти – шести звуков: трава, слива, маска, миска, клина (написание слов не расходится с произношением).
4. Совершенствование навыка дифференциации согласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
5. Совершенствование навыка подбора картинок и слов с заданным звуком в разных позициях

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнением номинативного, предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Семья», «8 Марта», «Весна», «Профессии», «Посуда и бытовая техника», «Морские животные и животные жарких стран», «Космос», «Перелетные птицы», «Лес. Растительность», «Насекомые», «Наша Родина – Россия», «Скоро в школу! Школьные принадлежности», «Хлеб – наше богатство», «здравствуй, лето!».

2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печет, мама печет блины), словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать – мчаться, большой – огромный) и словами-антонимами (восход – закат).
4. Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать – покупатель, учить – учитель).
5. Закрепление навыка образования существительных с помощью суффикса – ниц (сухарь – сахарница, сахар – сахарница).
6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
7. Закрепление навыков словоизменения и словообразования, сформированных на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин, по сюжетной картине.
2. Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов:
 - С распространением предложений;
 - С добавлением эпизодов,
 - С элементами рассуждения, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Продолжение знакомства с печатными буквами, закрепление пройденных букв.
2. Закрепление навыка графического начертания печатных букв.
3. Закрепление навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза слов.
4. Ознакомление с понятием «ударный гласный звук».
5. Составление, печатание и чтение:
 - Двухсложных, трехсложных слов без стечения и со стечением согласных (наук, шутка, капуста);
 - Коротких фраз из 2-4 слов.
6. Формирование навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Развитие неречевых процессов.

1. Совершенствование графо-моторных навыков (печатание букв, слов, коротких фраз).
2. Совершенствование оптико-пространственных представлений и зрительного внимания («Найди неправильно написанную букву», «Допиши недостающие элементы букв», «Разгадай изографы», «Узнай буквы наложенные друг на друга».)
3. Совершенствование зрительной, слуховой памяти и внимания (запомни и воспроизведи ряд из 7-8 картинок, 5-7 слов, «Сравни 2 картинки»).
4. Развитие логического мышления и памяти:
 - Заучивание стихов;
 - Отгадывание и заучивание загадок, диалогов;
 - Отгадывание кроссвордов, ребусов;.
5. Развитие умения понимать иносказательный смысл загадок, пословиц без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта), развитие умения устанавливать причинно-следственные и временные зависимости.

2.2. Тематическое планирование учителя логопеда в подготовительной группе с общим недоразвитием речи

Месяц, недели	Развитие общих речевых навыков	Фонетико-фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Развитие связной речи	Обучение грамоте	Развитие неречевых процессов и мелкой моторики
Сентябрь, I-III неделя	Обследование речи детей						
Сентябрь, IV неделя 25.09-29.09	1. Продолжать работу над развитием мягкой атаки голоса (пропевание гласных)	Звук А, звук У, развитие сложных форм фонематических процессов	Фрукты. (Знать названия 8-10 фруктов, как убирают, где растут, как заготавливают)	1. Образование относительных прилагательных. <i>Сок из яблок (какой ?) - яблочный</i> 2. Подбор и согласование существительных с прилагательными. <i>Яблоко (какое ?) - сладкое, спелое, румяное...</i> 3. Закреплять умение согласовывать числительные с существительными. <i>1 слива - 2 сливы - 5 слив</i>	Составление описательных рассказов-загадок <hr/> Речевое развитие: Составление описательных загадок о фруктах	Буква А. Понятие «буквы». Буква У	1. Развитие мелкой моторики - обводка и штриховка фруктов. Печатание буквы А, У. 2. Развитие логического мышления д/и «Четвертый лишний». 3. Развитие внимания д/и «Найди букву».
Октябрь, I неделя 02.10-06.10	1. Продолжать учить модулировать голос: говорить громко, тихо,	Звуки А, У. Звук О. Сложные формы фонематическо	Овощи. Знать название 8-10 овощей, где растут, как убирают, как заготавливают	1. Образование относительных прилагательных. <i>Пюре из моркови (какое ?) -</i>	Пересказ рассказа «Колхозный огород» <hr/> Речевое	Буквы А, У. Буква О (списывание букв и буквосочетани	1. Развитие мелкой моторики. - печатание букв; - обводка и штриховка буквы О.

	шепот. (Игра «Эхо»)	го анализа		<i>морковное.</i> 2. Подбор и согласование существительных с прилагательными. <i>Огурец (какой ?) - зеленый, хрустящий, длинный.</i> 3. Закреплять согласование числительных с существительными. <i>1огурец - 2 огурца – 5 огурцов</i>	развитие: Составление описательных рассказов об овощах	й)	2. Развитие логического мышления (отгадывание загадок). 3. Ди «Найди букву»
Октябрь, II неделя 09.10-13.10	1. Продолжать работу по воспитанию правильного физиологического дыхания 2. Работать над четкостью дикции	Звук И. Звук М Закрепление понятия согласный звук	Грибы/ягоды (знать названия грибов, ягод, знать ядовитые и съедобные грибы, что можно приготовить, знать составные части гриба – ножка, шляпка, грибница)	1. Образование существительных при помощи приставок (<i>подберёзовик, подосиновик</i>). 2. Образование однокоренных слов к слову «гриб». 3. Согласование числительных с существительными (<i>1подостновик-2подосиновика-5подосиновиков</i>)	Составление описательных рассказов, загадок Речевое развитие: Пересказ рассказа В. Катаева «Грибы» с опорой на сюжетные картинки	Буква И, буква М. Списывание слогов. Учить звукобуквенно му анализу	1. Развитие мелкой моторики – печатание букв, обводка/штриховка букв 2. Развитие памяти, логического мышления (отгадывание и заучивание загадок)
Октябрь, III неделя	1. Продолжать учить модулировать	Звук Ы Закрепление понятия	Деревья и кусты (знать названия деревьев и кустов,	1. Образование относительных прилагательных:	Составление рассказа по сюжетной	Буква Ы. Буква Э. Чтение и	1. Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка

16.10-20.10	голос 2. .Работать над интонационно-выразительной стороной речи, четкостью дикции	твёрдые-мягкие звуки. Звук Э	различие хвойных, лиственных и смешанных лесов, составные части дерева. Повторить, какие изменения происходят в разные времена года. Объяснение переносного значения слов «осень золотая», «золотой ковёр», «золотая голова», «золотые руки»)	<i>лист клёна (какой?) – кленовый</i> 2.Подбор и образование однокоренных слов к слову « <i>лист</i> ». 3.Подбор и согласование существительных с прилагательным: <i>лист (какой?) – резной, багряный, овальный..</i>	картине «Осенняя прогулка в лес» Речевое развитие: Составление описательных рассказов о деревьях	списывание слогов	листьев. 2.Развитие памяти (заучивание осеннего стихотворения)
Октябрь, IV неделя 23.10-27.10	1.Продолжать работать над плавностью речи и мягкой атакой голоса 2.Продолжать формирование длительного и плавного выдоха	Закрепление А, О, У, И, Ы, Э, М Закрепление понятий гласный-согласный, твёрдый-мягкий. Звуки Н - НЬ	Обувь / одежда Знать название, дифференцировать понятия « <i>одеть – надеть</i> »	1.Образование относительных прилагательных (<i>пальто из замши – замшевое</i>) 2.Образование притяжательных прилагательных (<i>плащ (чей?) – мамин.</i>) 3.Согласование существительных и числительных 1-2-5 (<i>1пальто-2пальто-5пальто</i>) 4.Подбери согласовательное существительное с	Составление описательного о рассказа по плану: 1. Что это? 2.Цвет 3.Материал 4.Детям 5.Когла носят? 6.Как ухаживают? Речевое развитие: <u>Составление рассказа по серии</u>	Буква Н Списывание и диктовка слов. Учить звуко-буквенному анализу	1.Развитие мелкой моторики: обводка и штриховка одежды и обуви. Печатание слогов. 2.Развитие логического мышления. Игра «4й лишний» 3.Развитие логического мышления и памяти (отгадай и выучи загадку)

				прилагательным (<i>Пальто (какое?) - тёплое, осеннее..</i>)	<u>сюжетных</u> <u>картин</u> <u>«Штанишки</u> <u>для мишки»</u>		
Ноябрь, I неделя 30.10- 03.11	1.Продолжать работу над темпом речи 2.Продолжать работу над выразительностью речи	Звуки К – КЬ Звуки Г - ГЬ	Перелётные птицы (знать названия птиц, строение, почему они так называются, дифференцировать по месту обитания: лесные, водоплавающие, городские)	1.Образование приставочных глаголов 2.Согласование и подбор глаголов к существительному <i>птица</i> (что делает?) – летает, поёт, клюёт.. 3.Образование сложных прилагательных (длиннохвостый, длинноногий..)	Составление описательных и сюжетных рассказов Речевое развитие: Пересказ рассказа И.С. Соколова- Микитова «Улетают журавли»	Буква К Дать понятие «слово». Буква Г Дать понятие «живые», «неживые» слова	1.развитие мелкой моторики – перевод через кальку и раскрашивание птиц 2.Печатание слогов, слов 3.Развитие внимания. Д/и «Что изменилось?» 4.Развитие логического мышления и памяти (отгадывание и заучивание загадок)
Ноябрь, II неделя 07.11- 10.11	1.Работать над интонацией, выразительностью речи 2.Продолжать работу по воспитанию правильного речевого дыхания	Звуки Х – ХЬ Дифференциа ция К – Г – Х Закреплять понятия «глухие и звонкие» звуки	Дикие животные (знать название диких животных, их детёнышей, внешний вид и части тела, как приспосабливаются к среде обитания, знать травоядных и хищных животных)	1.Образование сложных прилагательных (короткохвостый) 2.Образование притяжательных прилагательных 3.Подбор и согласование существительных с глаголом (<i>лиса(что делает?) – охотится, крадётся,ловит...</i>) 4.Подбор и	1.Пересказ рассказа «Заяц» 2.Разучивание диалогов Речевое развитие: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»	Буква Х Дать понятие «слово – предложение»	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка букв 2.Развивать оптико- пространственные представления Д/и «Найди правильную букву» 3.Развитие памяти

				согласование существительных с прилагательным (<i>лиса (какая?) – рыжая, хитрая, плутоватая..</i>) 5.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами			
Ноябрь, III неделя 13.11- 17.11 20.11- 24.11	1.Продолжать учить модулировать голос 2.Продолжать работу по воспитанию правильного речевого выдоха	Звуки П – ПЬ Звуки Б – БЬ Дифференциация П - Б	Домашние животные (знать названия домашних животных и их детёнышей, внешний вид и части тела, где живут, кто ухаживает, какую пользу приносят)	1.Образование притяжательных прилагательных 2.Подбор и согласование существительных с глаголом (<i>корова(что делает?) – мычит, жуёт...</i>) 3.Подбор и согласование существительных с прилагательным (<i>кошкаа (какая?) – пушистая, серая, ласковая..</i>) 4.Закреплять умение согласовывать существительные с числительными	Учить составлять продолжение к рассказу Речевое развитие: Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин	Буквы П, Б Дать понятие «слово – действие» Чтение слов типа: КОМ, БАК	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка букв, печатание слов 2.Развивать опико-пространственные представления Д/и «Допиши букву» 3.Развитие творческого воображения

				(<i>Корова-2коровы-5коров</i>)			
Ноябрь, IV неделя 27.11- 01.12	Продолжать работу над интонацией, выразительностью речи, над чёткостью дикции	Звуки Т – ТЬ Звуки Д – ДЬ Дифференциация Т - Д	Осень (обобщение) Знать осенние месяцы, изменения в живой и неживой природе, изменения в жизни людей осенью.	Повторять грамматические задания по вышеуказанным темам	Составление рассказа об осени с опорой на модели Речевое развитие: Составление рассказа по теме «Осень»	Буквы Т , Д Дать понятие «слово – признак» предмета	1.Развитие мелкой моторики – печатание слов 2.Развитие памяти (разучивание осенних стихотворений) 3.Развитие внимания «Сравни 2 картинки»
Декабрь I неделя 04.12- 08.12	Продолжать работу над темпо-ритмической организацией речи	Дифференциация звуков Т ь- Дь Дифференциация звуков Гь – Кь Закрепить понятия «твёрдый и мягкий» звук	Дом, в котором я живу (знать домашний адрес и телефон, части дома, достопримечательности района, названия ближайших улиц, строительные профессии, расширять словарь словами – антонимами: <i>построил – сломал</i>)	1.Образование относительных прилагательных (<i>дом из кирпича (какой?) – кирпичный</i>) 2.Образование однокоренных слов к словам: <i>дом, стройка</i> 3.Образование многосложных слов от слов: <i>этаж, комната</i> 4.Подбор и согласование прилагательных с существительными (<i>дом (какой?) – высотный, серый..</i>)	Составление рассказа «Мой дом» (с использованием плана) Речевое развитие: Составление рассказа по схеме «Мой дом»	1.Дифференциация зв-в К – Г, Т – Д 2.Дифференциация понятий «слово», «предложение» 3.Фишечный диктант	1.Развитие мелкой моторики: печатание слов, штриховка букв 2.Развитие логического мышления
Декабрь	Продолжать работу	Звуки Ф - Фь,	Приметы зимы	1.Подбор и	Составление	Буквы Ф, В	1.Развитие мелкой

II неделя 11.12- 15.12	по развитию правильного речевого дыхания	В- Вь Дифференциация В - Ф	(знать названия зимних месяцев, изменения в неживой природе)	согласование прилагательных с существительными (<i>снег (какой?) – белый, пушистый..</i>) 2.Подбор и согласование глаголов с существительными (<i>снег (что делает?) – падает, тает, кружится..</i>)	рассказа о зиме с опорой на модели Речевое развитие: Составление рассказа по сюжетной картине «Зима»	ввести понятие «слог»	моторики: печатание и штриховка букв 2.Развитие памяти (заучивание стихов)
Декабрь III неделя 18.12- 22.12	Продолжать работу над модуляцией голоса (говорить громко, тихо, шёпотом)	Звук С	Зима в жизни людей (знать, какую работу выполняют люди зимой в городе, селе, знать зимние игры, забавы, зимнюю одежду)	1.Образование существительных по роду деятельности (<i>лыжник, конькобежец..</i>) 2.Подбор наречий к глаголу (играют <i>(как?) – шумно, весело..</i>) 3.Употребление предложно-падежных конструкций	Составление рассказа по картине «Зимние забавы» Речевое развитие: Пересказ рассказа «Общая горка» по сюжетной картине с проблемной ситуацией	Буква С Продолжать учить звукобуквенному анализу. Чтение слов типа «кабина»	1.развитие мелкой моторики: печатание слов, штриховка букв 2.Развитие зрительного внимания. Д/и «Чего не хватает?» 3.Развитие оптико-пространственных представлений «Что неправильно написано?»
Декабрь IV неделя 25.12- 29.12	Продолжать работу над интонационно-выразительной стороной речи	Звуки С – Сь Закрепление понятий «твёрдый-мягкий» звук	Новый год и новогодние игрушки (знать, что за праздник, традиции)	1.Образование относительных прилагательных (<i>шарик из стекла (какой?) –</i>	Придумывание предложения к рассказу	Закрепление понятия «слог». Слоговой анализ слов	1.Развитие мелкой моторики: печатание слов, штриховка букв 2.Развитие памяти

			празднования)	<i>стеклянный</i>) 2.Подбор и согласование глаголов с существительными (<i>дети (что делают?) – поют, танцуют</i>) 3.Употребление предложно-падежных конструкций и наречий	Речевое развитие: Составление рассказов из опыта «Новогодний утренник в детском саду»		(заучивание стихов)
	Каникулы		Диагностика знаний детей		(январь I неделя)		
Январь II неделя 08.01-12.01	Продолжать работу по развитию речевого дыхания и модуляции голоса	Звук З Дифференциация звуков С- З, Сь - Зь	Игрушки (знать и дифференцировать механические, народные, музыкальные и т.д. игрушки, знать правила игры и обращения с игрушками)	1.Образование относительных прилагательных (<i>мяч из резины (какой?) - резиновый</i>) 2.Согласование числительных с существительными (<i>1мяч-2мяча-5мячей</i>) 3.Подбор и согласование прилагательных с существительным (<i>мяч (какой?) – круглый</i>) 4.Образование однокоренных слов к слову <i>«игра»</i>	Составлять описательный рассказ с опорой на схему Речевое развитие: Составление рассказа «Моя любимая игрушка»	Буква З 1.Развивать звукобуквенный анализ (слова со стечением согласных типа «санки») 2.Закрепить навык составлять схему предложений (без предлога)	1.Развитие мелкой моторики: печатание слов, штриховка игрушек, работа с мозаикой 2.Развитие зрительной памяти («Что изменилось?»)
Январь	Развитие	Звук Ц	Зимующие птицы	1.Подбор и	Развитие	Буква Ц	1.Развитие мелкой

<p>III неделя 15.01-19.01</p>	<p>интонационно-выразительной стороны речи</p>	<p>Дифференциация звуков С - Ц</p>	<p>(знать названия птиц, почему птицы летят к жилью людей, чем и где питаются, строение)</p>	<p>согласование глаголов с существительными (<i>птица (что делает?) – прыгает, летает, сидит..</i>) 2. Употребление предложно-падежных конструкций (Д/и «Кормушка») 3. Образование сложных прилагательных (<i>красногрудый, остроклювая..</i>) 4. Образование притяжательных прилагательных («<i>Чей голос слышим?</i>») – <i>чирикание воробьев – воробьиное чирикание</i>)</p>	<p>диалогический речи. /Диалог Н.Сладкова «Воробей и синица»/ Речевое развитие: Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин</p>	<p>1. Развитие слогового анализа и синтеза 2. Ввести понятие «предлог»</p>	<p>моторики: печатание слов, перевод и штриховка птиц; Пальчиковая гимнастика 2. Развитие памяти 3. Развитие опико-пространственных представлений /Д/и «Что неверно написано?»/</p>
<p>Январь IV неделя 22.01-26.01</p>	<p>Работа над выразительностью речи</p>	<p>Звук Ш Дифференциация звуков С - Ш</p>	<p>Мой город Санкт-Петербург (знакомство с историей города, архитектурой, основными достопримечательностями)</p>	<p>1. Образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (<i>красивый-красивее-красивейший</i>) 2. Согласование и подбор</p>	<p>Пересказ текста Речевое развитие: Составление рассказа по плану-схеме «Мой город-</p>	<p>Буква Ш Упражнять в составлении схем предложений с предлогами</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики: печатание слов, работа с мозаикой 2. Развитие логического мышления /отгадывание ребусов,</p>

				прилагательных с существительным <i>// Собор (какой?) – старинный, высокий..//</i> 3.Образование относительных прилагательных <i>//мост из дерева (какой?) – деревянный//</i> 4.Употребление предложно- падежных конструкций и наречий	Санкт-Петербург»		кроссвордов/
Февраль I неделя 29.01- 02.02	Продолжать работу над выразительностью речи	Звук Ж Дифференциация Ш - Ж	Мой город Санкт-Петербург (знакомство с историей города, архитектурой, основными достопримечательностями)	См.выше	Составление рассказа по схемам (модели) <i>Речевое развитие:</i> Рассказы из опыта «Мой город»	Буква Ж 1.Правило написания ЖИ – ШИ 2.Развивать звуко-буквенный анализ /слова с ЖИ, ШИ/	1.Развитие мелкой моторики: -печатание слов, -штриховка букв -конструирование букв из палочек 2.Развитие зрительного внимания / «Что лишнее?»/
Февраль II неделя 05.02- 09.02	Продолжать работу над развитием речевого дыхания	Дифференциация свистящих и шипящих звуков	Транспорт (знать названия, виды; наземный, воздушный и т.д.; назначение:	1.Образование сложных существительных (<i>самолёт, самосвал</i>) 2.Образование приставочных	1.Составление предложений по опорным словам 2.Придумывание	Продолжать составлять схемы предложений с предлогами	1.Развитие мелкой моторики: -печатание слов, -штриховка букв -пальчиковая гимнастика

12.02-16.02			пассажирский, грузовой; кто управляет, правила дорожного движения)	глаголов (<i>влетел, прилетел</i>) 3.Употребление предложно-падежных конструкций и наречий	продолжения к рассказу Речевое развитие: Пересказ рассказа «Как появились машины?» Составление описательных рассказов о транспорте		2.Развитие логического мышления /упражнения на классификацию и обобщение/ 3.Развитие зрительного внимания / «Что изменилось?»/
Февраль III неделя 19.02-22.02	Продолжать работу по модуляции голоса	Звук Ч Звук Щ	Защитники Отечества (знать, почему есть такой праздник, роды войск, военная техника, подбор слов антонимов – «война-мир»)	1.Подбор и согласование прилагательных с существительными (<i>воин (какой?) – смелый, мужественный..</i>) 2.Образование существительных по роду деятельности (<i>море- моряки</i>) 3.Образование относительных прилагательных (<i>море - -морской</i>)	Продолжать учить придумывать продолжение к рассказу	Буквы Ч – Щ Продолжать развивать звуко-буквенный анализ	1.Развитие мелкой моторики: -печатание слов, -штриховка букв -пальчиковая гимнастика 2.Ориентировка на листе бумаги (<i>графические диктанты</i>)
Февраль IVнеделя 26.02-	Продолжать работу по выразительности речи	Дифференциация Ч – Щ Ч – Ть - Ц	Обобщение по теме ЗИМА (знать названия	1.Образование однокоренных слов к словам: «лед», «лыжи»	Составление рассказа с опорой на схему	Правила написания ЧУ-ЩУ ЧА-ЩА	1.Развитие мелкой моторики: -печатание слов -штриховка букв

02.03			зимних месяцев, изменения в живой и неживой природе)	2.См.выше разделы по развитию грамматического строя речи	Речевое развитие: Составление рассказа по схеме «Зима»		2.Развитие памяти (заучивание стихов)
Март I неделя 05.03- 09.03	Продолжать работу над выразительностью речи	Звуки Л, ЛЬ Дифференциация Л - ЛЬ	Семья, 8 марта Знать состав семьи, полные имена членов семьи, их профессии и место работы, родственные отношения. Традиции праздника, кого поздравляют.	1.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>мамочка, сестричка, бабулечка</i>) 2.Подбор и согласование существительных с прилагательными (<i>праздник (какой?) – радостный, веселый..</i>) 3.Подбор и согласование существительных с глаголом (<i>с подарком (что делают?) – приподносят, дарят..</i>)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Поздравляем маму» Речевое развитие: Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»	Буква Л Закрепить умение делить слова на слоги. Дать понятие «ударный слог»	1.Развитие мелкой моторики: -печатание предложений типа (<i>Мила пила молоко</i>) -штриховка букв 2.Развитие памяти (заучивание стихов)
Март II неделя	Продолжать работу над темпом и ритмом речи	Звуки Р – Рь Дифференциация	Ранняя весна Знать весенние	1.Подбор и согласование существительных с	1.Составление рассказа по серии	Буква Р Упражнять в	1.Развитие мелкой моторики: -обводка букв

12.03-16.03		ия Р - РЬ	месяцы, изменения в живой и неживой природе	<p>прилагательным по теме «Весна» <i>День (какой?) – весенний..</i></p> <p>2.Подбор и согласование существительных с глаголом <i>(солнце (что делает?) – прогревает, светит..)</i></p> <p>3.Образование однокоренных слов к слову «<i>Весна</i>» - <i>весенний, веснушки..</i> <i>«Вода» - водный, наводнение, водолаз</i></p>	<p>сюжетных картинок «Весна» (мальчик с лыжами)</p> <p>2.Придумывание продолжения к рассказу «Ледоход»</p> <p>Речевое развитие: Пересказ сказки Н. Сладкова «Медведь и солнце»</p>	<p>делении слов на слоги и определение ударного слога</p>	<p>-штриховка букв -печатание слов и предложений</p> <p>2.Развитие оптико-пространственных представлений «Найди правильно написанную букву»</p> <p>3.Развитие памяти (заучивание стихов)</p>
Март III неделя 19.03-23.03	Упражнять детей произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса	Дифференциация звуков Р – Л Звук Й	Профессии Закрепить и расширить знания детей о профессиях, об инструментах, используемых людьми разных профессий, о значении труда и потребность трудиться	<p>1.Подбор и согласование существительных с прилагательным <i>Труд (какой?) – нужный, полезный, весенний...</i></p> <p>2.Подбор и согласование существительных с глаголом <i>(человек (что делает?) – трудится, создаёт,</i></p>	<p>1.Придумать окончание к незаконченному рассказу «Вова заболел»</p> <p>2.Составление рассказа «Стройка» с опорой на сюжетные картинки (профессии</p>	Буква Й Продолжать учить выполнять звукобуквенный анализ слов	<p>1.Развитие мелкой моторики: -обводка букв -штриховка букв -печатание слов</p> <p>2.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов)</p>

				<i>работает..)</i> 3.Образование сложных существительных (<i>лесоруб, сталевар, садовод, пчеловод</i>)	людей) Речевое развитие: Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом»		
Март IV неделя 26.03-30.03	Продолжать работу над интонационной выразительностью речи в повседневном общении	Выполнение звукового анализа слов типа <i>яма, маяк, яблоко</i>	Посуда и техника Посуда, облегчающая работу на кухне. Расширить представления детей о видах посуды, о материале, из которого сделана. Классифицировать столовую, кухонную, чайную посуду.	1.Образование существительных с помощью суффикса <i>-ниц-</i> (<i>сахар – сахарница</i>) 2.Образование сложных слов (<i>кофеварка, мясорубка</i>) 3.Образование приставочных глаголов от «резать» (<i>раз-, от-, на-, вы-</i>)	Составление рассказа по серии сюжетных картинок « <i>Мамы нет дома</i> » Речевое развитие: Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой»	Буква Я 1.Учить выполнять звукобуквенный анализ слов типа <i>яма, маяк</i> 2.Чтение слов с буквой Я	1.Развитие мелкой моторики: -обводка букв -штриховка букв -печатание слов 2.Развитие опико-пространственных представлений («Найди неправильную букву») 3.Развитие логического мышления (отгадывание загадок, ребусы, кроссворды)
Апрель I неделя 02.04-	Совершенствовать у детей умение правильно изменять силу,	Упражнять детей в выполнении сложных форм	Морские животные и животные жарких стран	1.Образование сложных прилагательных (<i>двугорбый,</i>	1.Пересказ текста 2.Составление рассказа по	Буква Е, Ё 1.Продолжать учить	1.Развитие мелкой моторики: -обводка и штриховка букв

06.04	высоту, тембр голоса	фонематическо го анализа	Расширять представления детей и их детёнышей, среде обитания, их повадках и образе жизни	<i>длинноногий</i>) 2.Образование существительных муж. и жен. Рода (при помощи суффиксов) /лев – львица, тигр - тигрица/ 3.Подбор и согласование существительных с глаголом <i>Крокодил (что делает?) – плывёт, лежит, охотится..</i> 4.Образование притяжательных прилагательных (<i>львиный</i>)	сюжетной картинке «В зоопарке» Речевое развитие: Пересказ рассказа «Для чего жирафу такая шея?»	выполнять звукобуквенный анализ слов типа – <i>енот, ёлка, ветка</i> 2.Чтение слов с буквами Я,Е, Ё	-печатание слов и предложений 2.Развитие оптико-пространственных представлений «Допиши недостающие элементы букв» 3.Развитие логического мышления (отгадывание загадок)
Апрель II неделя 09.04-13.04	Упражняться в умении передавать голосом различные виды интонации	Продолжать работу по развитию сложных форм фонематического анализа	Космос Расширять представление о космосе, об освоении космоса людьми	1.Образование относительных прилагательных (<i>солнце – солнечный</i>) 2.Образование приставочных глаголов от слова «летел» 3.Согласование существительных со словами «один», «много» (<i>один космонавт, много космонавтов</i>)	Беседа по сюжетной картинке Речевое развитие: Пересказ рассказа «Отчего бывают день и ночь?»	Буква Ю Закрепление букв Я, Е, Ё, Ю Продолжать составлять схемы предложений. Чтение повествовательных, восклицательных и	1.Развитие мелкой моторики: -обводка и штриховка букв -печатание слов и предложений 2.Развитие оптико-пространственных представлений «Чтение изографов» 3.Развитие логического мышления (разгадывание

				4.Образование однокоренных слов к слову «луна», «Земля» <i>Луна – луноход, лунатик, лунный</i> <i>Земля- земной, земляне, приземлиться</i>		вопросительных предложений	ребусов)
Апрель III неделя 16.04- 20.04	Продолжать работу над темпом, ритмом, выразительностью речи	Составление схем слов с Ь <i>(прим.: конь, лось, коньки)</i>	Перелетные птицы Расширять знания детей о птицах, их образе жизни, установить связь между изменениями в природе и жизни птиц весной, расширить представления о пользе, приносимой птицами	1.Образование сложных прилагательных (<i>длинноногий, красноклювый</i>) 2.Образование притяжательных прилагательных (<i>крик журавлей – журавлиный</i>) 3.Подбор и согласование существительных с глаголами <i>Птица (что делает?) – летает, клюёт, высиживает..)</i>	Составление рассказа по картинке Саврасова «Грачи прилетели» Речевое развитие: Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин	1.Буква Ь Продолжать выполнять звукобуквенный анализ слов 2.Закрепить представления детей о двух способах обозначения мягкости согласных на письме: -при помощи Ь -при помощи гласных И, Я, Е, Ё,Ю 3.Чтение слов с Ь	1.Развитие мелкой моторики: -обводка и штриховка букв -перевод и раскрашивание птиц 2.Развитие памяти (разучивание стихов и загадок) 3.Развитие логического мышления (кроссворды) 4.Оптико-пространственные представления (найти правильную букву)
Апрель IV неделя	Продолжать работу над длительностью речевого выдоха	Упражнять детей в придумывании	Лес. Растительность. Насекомые	1.Образование приставочных глаголов	Составление творческого рассказа	Буква Ь 1.Выполнять	1.Развитие мелкой моторики: -печатание слов и

23.04-27.04		слов к заданной теме	Знать названия деревьев, кустов, первоцветов, насекомых, какие изменения происходят в природе в зависимости от сезона, дать представление о «Красной книге», о правилах поведения в лесу	(залетел, прилетел) 2. Развитие предположительно-падежных конструкций (Жук подлетел к цветку) 3. Образование однокоренных слов к слову «цветы», «сад» 4. Подбор и согласование существительных с глаголом /Пчела (что делает?) – летает, собирает, жужжит../	«Весенняя прогулка в лес» с опорой на значки символы Речевое развитие: Пересказ рассказа «Почему кузнечик зеленый?»	звукобуквенный анализ слов 2. Чтение слов с Ъ	предложений 2. Развитие оптико-пространственных представлений: - складные кубики - чтение букв, наложенных друг на друга
Май I неделя 30.04-04.05 07.05-11.05	Продолжать работу над интонационной выразительностью речи	Закреплять знания детей о звуках русского языка	Наша Родина – Россия. День Победы Углубить знания детей о России, воспитывать чувство гордости за Родину. Расширять представления детей о Москве - главном городе России. Воспитывать уважительное	1. Подбор и согласование существительных с прилагательным /Москва (какая?) – белокаменная, златоглавая/ 2. Образование однокоренных слов к слову «Победа» - побеждать, победитель, побеждённый 3. Подбор и	Составление рассказа «Раненный боец» с опорой на сюжетные картинки Речевое развитие: Составление рассказа «Собака-санитар» по	Познакомить детей с алфавитом	1. Развитие мелкой моторики: - печатание слов и предложений 2. Развитие памяти (заучивание стихов) 3. Развитие логического мышления 9разгадывание кроссвордов)

			отношение к ветеранам	согласование существительных с глаголом <i>/Гражданин (как относится к своей Родине?) – любит, бережёт, охраняет, защищает/</i>	серии сюжетных картин		
Май II неделя 14.05- 18.05	Продолжать работу над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью в повседневном общении	Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов	Скоро в школу. Школьные принадлежности Расширить и обобщить представления детей о школе, об учебной деятельности, о школьных принадлежностях	1. Подбор и согласование существительных с прилагательным <i>/Урок (какой?) – интересный, увлекательный, новый /</i> 2. Подбор и согласование существительных с глаголом <i>/Ученик (что делает?) – пишет, отвечает, читает/</i> 3. Образование однокоренных слов к словам «школа» - <i>школьник, школьный</i> <i>«ученик» - учиться, учение</i> 4. Образование приставочных глаголов от слова «писать» (на-, пере-	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День школьника» Речевое развитие: Рассматривание и рассказывание о школьных принадлежностях	Упражнять детей в составлении предложений из данных слов и в выкладывании схем предложений (прим.: <i>писать, на, ученик, слово, доска => Ученик пишет слово на доске</i>)	1. Развитие мелкой моторики: -печатание предложений -выкладывание букв из мозайки 2. Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов) 3. Развитие зрительного внимания (сравни две картинки)

				,при-, до-) 5.Образование временных глаголов (читал – читаю, буду читать)			
Май III неделя 21.05- 25.05	Воспитание правильного речевого и физиологического дыхания, использование чистоговорок и потешек для закрепления правильного звукопроизношени я	Закреплять сложные формы фонематическо го анализа	Хлеб – наше богатство 1.сформировать представления о культурных растениях поля (злаки) 2.Обобщить представления детей о последовательност и и производственных процессов в получении хлеба 3.Воспитывать бережное отношение к хлебу	1. Подбор и согласование существительных с прилагательным <i>/Хлеб (какой?) – свежий, круглый /</i> 2.Образование относительных прилагательных <i>(Рожь – ржаной)</i> 3.Образование сложных существительных от существительного «Хлеб» (<i>хлебозавод, хлеборезка, хлебопекарня</i>) 4.Образование однокоренных слов от слова «хлеб» - <i>хлебный, хлебница..</i> 5.Подбор и согласование глаголов с существительными <i>(Люди «что делают?») – сеют,</i>	Составление рассказа по моделям «Откуда хлеб пришёл?» Речевое развитие: Пересказ рассказа «Как получается хлеб?»	Печатание пословиц	1.Развитие мелкой моторики: -печатание предложений 2.Развитие логического мышления (объясни смысл пословиц) 3.Развитие внимания («Что нарушено в последовательности производства хлеба»)

				<i>ухаживают, месяц, пекут)</i>			
<p>Май IV неделя</p> <p>28.05- 31.05</p>	<p>Воспитание правильного речевого и физиологического дыхания, использование чистоговорок и скороговорок с отработанным звукопроизношением</p>	<p>Закреплять сложные формы фонематического анализа</p>	<p>Весна (обобщение) Здравствуй, лето!</p> <p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Обобщить представления о лете, его признаках, жизнедеятельности животных и растений летом, об отдыхе людей летом.</p>	<p>1.Подбор и согласование прилагательных с существительными (<i>День (какой?) - тёплый, летний, дождливый..</i>)</p> <p>2.Подбор и согласование существительных с глаголом (Люди (что делают?) – отдыхают, купаются, загорают)</p> <p>3.Образование однокоренных слов от слова «дождь»- дождик, дождевик, дождливый..</p> <p>4.Образование приставочных глаголов от слова «плыть» (за-, под-, пере-, от-, у-)</p> <p>5.См.предыдущий грамматический раздел по теме «Весна»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картинке</p> <p>Речевое развитие: <u>Пересказ</u> <u>рассказа</u> <u>«Золотой луг»</u> <u>(Пришвин)</u></p>	<p>Диктовка слов</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики: -печатание слов и предложений</p> <p>2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов)</p> <p>3.Развитие внимания («Сравни две картинки»)</p>

Июнь I неделя	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2. Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Здравствуй, лето! 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Здравствуй, лето!» 2. Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	1. Подбор прилагательных к существительным и их согласование (<i>День (какой?) - тёплый, летний, знойный.</i>) 2. Подбор однокоренных слов к слову «дождь»- дождик, дождевик, дождливый..	1. Составление рассказа о лете с опорой на схему	1. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	1. Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений 2. Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок) 3. Развитие внимания («Сравни две картинки: весна-лето, лето-осень»)
Июнь II неделя III неделя	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2. Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Лето в жизни людей 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето в жизни людей»	1. Подбор глаголов к существительным (Люди летом (что делают?) – отдыхают, купаются, загорают) 2. Образование приставочных глаголов от слова «плыть» (за-, под-, пере-, от-, у-)	1. Составление рассказа по сюжетной картинке «Летом» 2. Придумывание продолжение к рассказу «Летом»	1. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем	1. Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений 2. Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок)

						предложений из 4-5 слов с предлогом	
Июнь IV неделя	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2. Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Лето в живой природе 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето в живой природе»	1. См. предыдущие грамматические упражнения по темам «Дикие животные», «Домашние животные»	1. Составление рассказа по сюжетной картинке «Лето в живой природе»	1. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	1. Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений 2. Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок)

2.3.Работа с родителями на 2017-2018 уч.г.

№	ФОРМЫ РАБОТЫ	ТЕМЫ	СРОКИ ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Родительское собрание, Оформление уголка логопеда	«Основные задачи коррекционной программы в подготовительной группе» по лексическим темам	сентябрь
2	Индивидуальные консультации для родителей, Оформление уголка логопеда Посещение библиотеки Посещение музея воды	«Знакомство с результатами обследования речевого развития детей» по лексическим темам «Осень в поэзии и прозе русских поэтов и писателей»	октябрь
3	Индивидуальные консультации для родителей, Оформление уголка логопеда Посещение юннатского кружка Посещение ветеринарной клиники	По лексическим темам «Жизнь диких животных» «Как лечат домашних животных»	ноябрь
4	Индивидуальные консультации для родителей, Оформление уголка логопеда, Праздник	По лексическим темам «Новый Год»	декабрь
5	Индивидуальные консультации для родителей, Оформление уголка логопеда	«Знакомство с результатами промежуточной диагностики речевого развития детей» по лексическим темам	январь
6	Индивидуальные консультации для родителей, Оформление уголка логопеда,	По лексическим темам	февраль
7	Индивидуальные консультации для родителей, Оформление уголка логопеда, Праздник Посещение детского театра	По лексическим темам «8 марта»	март

8	Индивидуальные консультации для родителей, Оформление уголка логопеда Спектакль	«Знакомство с результатами речевого развития детей за учебный год» по лексическим темам	апрель
9	Оформление уголка логопеда, Родительское собрание Праздник	По лексическим темам Итоги работы с детьми за учебный год «До свидания, детский сад!»	май
10	Информация на стенде и на сайте детского сада	По актуальным темам	В течение года

III. Организационный раздел
3.1. РЕЖИМ ДНЯ (общий)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, игры, общение, дежурство
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры по выбору детей
9.00 – 10.50 9.00-13.00 – индивидуальная коррекционная работа логопеда	Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные ситуации, занятия учителя-логопеда (общая длительность, включая время перерыва)
10.10 - 10.20	2-ой завтрак
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Оздоровительные мероприятия
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.10 – 15.50	Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная коррекционная работа
15.50 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Самостоятельная деятельность по интересам
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

Примечание: В теплое время года (сентябрь, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Работа воспитателя с родителями 7-00-8.15; 16.30-19.00

3.2. Организационно-методическая работа

Месяц	Организация развивающей среды	Участие в методической работе
Сентябрь	Оформить логопедический кабинет к новому учебному году и ко времени года- осень.	Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Установочный. Основные направления работы ДОУ в новом учебном году» (август)
Октябрь	Изготовить схему для составления описательных рассказов о деревьях	Принять участие в медико-педагогическом совещании «Итоги обследования детей. План коррекционной работы на учебный год»
Ноябрь	Оформить речевой материал для автоматизации звуков С-З-Ц, Ш-Ж, Л-Р «Загадки- добавлялки»	Посещать открытые мероприятия в районе, городе, ДОУ.
Декабрь	Пополнить пособия на обогащение словарного запаса Оформить логопедический кабинет ко времени года-зима и к новомуднему празднику	1.Посещать открытые мероприятия в районе, городе, ДОУ 2.Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути решения» 3. Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога»
Январь	Изготовить схему для составления рассказов о городе Санкт-Петербурге	1.Принять участие в медико-педагогическом совещании «Результаты коррекционной работы за I половину учебного года» 2. Принять участие в практикуме «Знакомство дошкольников с родным городом»
Февраль	Оформить дидактическую игру на развитие фонематического восприятия «Подбери рифму»	1.Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Двигательная активность как залог здоровья дошкольников»
Март	Пополнить пособия на развитие связной речи оформить логопедический кабинет ко времени года- весна	1. Посещать открытые мероприятия в районе, городе, ДОУ. 2. Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога» 3. Принять участие в практикуме «Театрализованные игры в совместной деятельности педагога с детьми»
Апрель	Пополнить пособия по обучению грамоте	1.Посещать открытые мероприятия в районе, городе, ДОУ.

Май	Пополнить пособия на развитие мелкой моторики	1.Принять участие в педсовете «Мониторинг реализации годовых задач за 2017- 2018 учебный год». 2.Принять участие в ТПМПК по выпуску детей из речевых групп и продлению срока пребывания детей в речевых группах.
-----	---	---

3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Общие речевые навыки	Успенская Л.П. и Успенский М.Б. Учись говорить правильно. М., «Просвещение», 1973 Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах.- М., «ГНОМ и Д», 2000 Крупенчук О.И. Стихи для развития речи.-СПб.: «Литера», 2010 Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000 Волкова Г.А, Логоритмическое воспитание детей с дислалией.-СПб., «Сайма», 1993 Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии,- Екатеринбург: «Литур», 1999	-Вертушки, трубочки, перышки -д.п. «Подуй на листочек, на бабочку, на снежинку, сдуй божью коровку» -д.и. «Баскетбол»
Неречевые процессы	Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития дошкольников. – М.: «Издательство АСТ», 2000 Лопухина И.С. Логопедия- речь, ритм, движение.-СПб.: Дельта, 1999 Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем.- СПб., «Лань», 2001 Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников.-М.: «Издательство АСТ», 2000 Соколова Е.И., Тарабарина Т.И. Загадки лесной опушки.- Ярославль: «Академия развития», 2000 Цвынтарный В.В. Играем и развиваем речь.- СПб., «Лань», 2000	-Складные кубики, пазлы, лего -Шнуровки -Трафареты -д.п. «Радуга» -д.п. «Теремок» -д.п. «4-ый лишний» -д.п. «Что неправильно нарисовал художник?» -д.п. «Стулья» -д.и. «Цвета и формы» -д.и. «Подбери узор» -Мнемотаблицы
Фонетико-фонематические процессы	Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.- СПб.: «СОЮЗ», 2001 Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-ВЛАДОС.- М.,1999	-Звуковые пеналы -Полоски для определения места звука в слове -д.п. «Мальчик и девочка» -д.п. «Подбери слово к звуковой схеме» -д.п. «Назови слово по первым звукам слов» -Предметные картинки
Лексико-грамматический строй речи	Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно.- СПб, «Литера», 2003 Левчук Е.А. Грамматика в сказках и историях.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2003 Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи.-СПб.: «СОЮЗ», 2001 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.- М., «Мозаика-ситнтез»,2002	-д.п. «Времена года» -д.п. «Признаки» -д.п. «Подбери детеныша» -д.п. «Части предмета» -Предметные картинки по лексическим темам

	Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001 Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (С 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007	и электронный материал
Связная речь	Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: Формирование и развитие связной речи.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998 Бортникова Е. Чудо-обучайка.-М.. «Литур», 2013	-Сюжетные картины для составления рассказов -Серии сюжетных картинок -Схемы для составления описательных рассказов
Подготовка к обучению грамоте	Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова.- СПб.: Дельта, 1998	-Магнитные буквы -д.п. «Составь слова из слогов»