

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
от 31.08.2017 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 65
Н.А. Шавина
Приказ от № 93-ОД от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
КРИВАЧЕВОЙ АЛИНЫ СЕРГЕЕВНЫ
2017-2018 УЧ. ГОД**

Старшая группа
компенсирующей направленности
«Гнёздышко»

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание:

I. Целевой раздел:

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель Программы.....	3
1.3. Задачи Программы.....	3
1.4. Целевые ориентиры.....	4

II. Содержательный раздел:

2.1. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с тяжелым нарушением речи	5
2.2. Тематическое планирование учителя-логопеда в старшей группе с общим недоразвитием речи	10
2.3. Работа с родителями.....	31

III. Организационный раздел:

3.1. Режим дня.....	32
3.2. Организационно-методическая работа.....	33
3.3. Методическое обеспечение.....	35

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 65 Фрунзенского района «Солнышко».

Программа рассчитана на детей старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР).

Реализация программы рассчитана на период с 01 сентября по 31 мая 2017-2018 гг. (один учебный год).

При разработке программы учитывался контингент детей группы: в группе 14 человек, из них 5 девочек и 9 мальчиков. Все дети первого года пребывания в логопедической группе. 10 человек имеют заключение от невропатолога-дизартрия. В ходе диагностики речевого развития выявлены следующие особенности: 10 человек имеют общее недоразвитие речи 2 уровня и 4 человека – общее недоразвитие речи 3 уровня.

У детей со вторым уровнем ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Недостаточное развитие психических процессов. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые предложения, в сложных грамматических конструкциях допускают аграмматизмы. У детей отмечается недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков, смягчение звуков). Недостаточно сформированы фонематические процессы.

У детей с третьим уровнем ОНР, в основном, развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом возможно неточное употребление лексических значений слов. Дети образуют существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения и с приставками. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения выражаются в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке.

Диагностические листы прилагаются.

1.2. Цель программы: обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы; освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3. Задачи программы:

1. Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и объективный словарь импрессивной речи, развивать навык понимания различных синтаксических конструкций.
2. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
3. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, формировать правильные артикуляторные уклады согласных звуков позднего онтогенеза, закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развивать навык усвоения и использования в речи 2-3 слоговых слов.

5. Продолжить работу по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова; сформировать навык элементарного фонематического анализа и синтеза слов.
6. Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
7. Развивать навык словоизменения и словообразования слов, обеспечивать практическое использование усвоенных способов словоизменения и словообразования слов в самостоятельной речи.
8. Развивать навык использования в речи различных типов синтаксических конструкций, совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию.
9. Развивать навык составления описательных и сюжетных рассказов, совершенствовать навык пересказа короткого текста.
10. Развивать произвольность психических функций, расширять объем зрительной, слуховой, слухоречевой памяти, формировать умение устанавливать логические, причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени: развивать навык классификации предметов по нескольким признакам.
11. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис.

1.4. Целевые ориентиры:

1. Дифференцировать в импрессивной речи формы словоизменения и словообразования, понимать простые и сложные предложения, вопросы, короткие тексты.
2. Фонетически правильно оформлять гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза; выполнять правильные артикуляторные уклады согласных звуков позднего онтогенеза и произносить их на уровне слов, простых слов.
3. Различать на слух гласные и согласные звуки, определять местоположение звука в слове, выполнять звуковой анализ, синтез 3-4 звуковых слов (мак, кит, каша), подбирать слова с заданным звуком.
4. Использовать в речи названия предметов, объектов, явлений окружающей действительности, а так же употреблять слова, обозначающие действия, признаки, состояния, качества предметов. Называть обобщающие понятия, подбирать наиболее доступные антонимы к прилагательным, глаголам, существительным.
5. Владеть основными навыками словоизменения и словообразования слов.
6. Владеть навыками диалогической речи. Употреблять простые распространенные и сложные предложения. Владеть навыками элементарного пересказа, составлять простые описательные рассказы с опорой на наглядность, составлять небольшой рассказ по серии из трех сюжетных картинок.
7. Владеть навыками конструктивного праксиса (Собирать кубики из 6-9 частей, пазлы, выкладывать фигуры из палочек).
8. Выделять лишний предмет из четырех предъявленных, сравнивать предметы, классифицировать, группировать предметы по одному или нескольким признакам.
9. Запоминать и воспроизводить ряд из 4-5 слов, предъявленных на слух и ряд из 5-6 картинок.
10. Обводить предметы по трафарету, раскрашивать предметы, не выходя за контурную линию, рисовать по клеточкам несложные рисунки.

II Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической работы в старшей группе для детей с тяжелым нарушением речи

Первый этап (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Развитие понимания речи.

1. Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; развитие понимания обобщенного значения слов.
2. Совершенствование дифференциации форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода; глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Развитие общих речевых навыков

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на подражание, в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

Закрепление правильного произношения гласных звуков и уточнение произношения простых согласных звуков (губных, губно-зубных, переднеязычных).

Активизация движений речевого аппарата, подготовка к постановке согласных звуков среднего и позднего онтогенеза.

Автоматизация поставленных звуков в логах, словах.

Закрепление понятий «звук» «гласный звук», «согласный звук».

Закрепление навыка выделения заданного звука из слов.

Развитие навыка определения первого и последнего звука в слове.

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (ау, иа, оу).

Развитие навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения согласных (изолированно и в условиях фонетического контекста).

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды и грибы», «Деревья и кусты», «Дикие животные», «Осень».
2. Закрепление навыка образования существительных множественного числа в именительном падеже (лист – листья, дерево – деревья).
3. Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (малин – малинка, гриб – грибок).
4. Развитие навыка образования существительных родительного падежа единственного и множественного числа (Нет чего? Огурца, огурцов).
5. Развитие навыка образования относительных прилагательных (сок из малины – малиновый сок).
6. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных (хвост лисы – лисий хвост).
7. Развитие навыка образования приставочных глаголов (улетела, полетела, прилетела, подлетела).
8. Закрепление навыка согласования существительных с местоимениями: мой, моя, мое, мои (моя куртка, мои ботинки).
9. Развитие навыка согласования существительных с числительными (один огурец – два огурца – пять огурцов).

10. Развитие навыка подбора и согласования существительных с прилагательными (малина какая? – красная, вкусная, сочная, сладкая).

Развитие связной речи.

1. Развитие умения составлять простые предложения по демонстрации действий, по вопросам, по картинке.
2. Совершенствование умения ведения подготовленного диалога (просьбы, беседы, элементы драматизации).
3. Развитие умения распространять предложения однородными членами.
4. Развитие навыка пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
5. Обучение составлению описательных рассказов, загадок с опорой на наглядность.

Развитие неречевых процессов.

Совершенствование сенсорных эталонов (подбор предметов по цвету, форме, величине).

Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, упражнения с мозаикой, конструктором, раскрашивание предметов).

Развитие конструктивно-практических навыков (складные кубики, пазлы).

Развитие зрительного и слухового внимания (Сравни две картинки, Что изменилось? Что добавилось? Что звучало?).

Развитие памяти и логического мышления (заучивание стихов, отгадывание загадок, определение лишнего предмета из четырех предъявленных).

Второй этап (декабрь, январь, февраль).

Развитие понимания речи.

1. Развитие навыка понимания смысла небольшого текста.
2. Совершенствование навыков понимания, сформированных на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие общих речевых навыков.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.
2. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Закрепление правильного произношения звуков, постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции шипящих, сонорных звуков.
3. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа – определение местоположения звука в слове (начало, середина, конец).
4. Развитие навыка анализа и синтеза звукосочетаний, слов (от, да, на).
5. Формирование навыка определения последовательности и количества звуков в трехзвуковых словах (мак, дом).
6. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам.
7. Развитие навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры со стечением согласных (изолированно и в условиях фонетического контекста).

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адекватного словаря по лексическим темам: «Домашние животные и птицы», «Зима», «Дом, в котором я живу», «Новый год», «Игрушки», «Зима в жизни людей», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Защитники отечества».

2. Развитие навыка образования относительных прилагательных, соотносимых по значению с различными материалами (деревянный, стеклянный, меховой, резиновый).
3. Развитие навыка изменения глаголов по временам (катались, катаются, будут кататься).
4. Развитие навыка образования предложно-падежных конструкций (у дома – из дома – за домом).
5. Формирование навыка образования существительных по роду деятельности (служит на танке – танкист).
6. Развитие и закрепление навыков словоизменения и словообразования, формирование которых начато на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие связной речи.

1. Развитие умения распространять предложения путем введения однородных определений, дополнений (выпал снег, выпал белый пушистый снег, утром выпал белый пушистый снег).
2. Формирование умения составлять предложения с предлогами (Пушистая кошка спряталась под столом).
3. Формировать умение составлять предложения по опорным словам (Дети, лепить, снеговик. Дети лепят снеговика).
4. Формирование умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
5. Формирование умения составлять небольшой рассказ по сюжетной картине.

Развитие неречевых процессов.

1. Дальнейшее развитие мелкой моторики с использованием обводок предметов, рисования по клеточкам, раскрашивания предметов с мелкими деталями.
2. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса. (конструирование из палочек по образцу и по памяти).
3. Развитие логического мышления и памяти (дидактические игры на классификацию и обобщение, заучивание стихов, отгадывание загадок)
4. Развитие навыка ориентировки в схеме собственного тела.

Третий этап (март, апрель, май, июнь)

Развитие понимания речи.

1. Совершенствование навыка понимания смысла небольшого текста.
2. Развитие понимания логико-грамматических конструкций.

Развитие общих речевых навыков.

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие интонационной выразительности речи и качества голоса (в инсценировках, играх-драматизациях, в игровой и свободной речевой деятельности).

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Формирование правильных артикуляционных укладов шипящих, сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях
2. Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков позднего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Развитие навыка определения последовательности и количества звуков в трех, четырехзвуковых словах (суп, лиса, лужа).
4. Развитие фонематических представлений (подбор слов и картинок с определенным звуком).
5. Развитие навыка дифференциации звуков по звонкости – глухости: с – з, по твердости - мягкости: л – л, по месту образования: с – м.

6. Закрепление навыка употребления различных слоговых структур и слов доступного звукослогового состава.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Семья», «8 Марта», «Весна», «Профессии», «Перелетные птицы», «Транспорт», «Космос», «Санкт-Петербург», «Лес, растительность, первоцветы», «Наша Родина – Россия», «День Победы», «Насекомые», «Здравствуй, лето».
2. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих родовые понятия («Перелетные птицы», «Профессии», «Транспорт»).
3. Формирование навыка употребления слов-антонимов (высокий – низкий, строить – ломать).
4. Развитие навыка подбора и согласования глаголов с существительными (Повар (что делает?) – варит, печет, жарит, готовит..)
5. Закрепление навыков словоизменения и словообразования, сформированных на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие связной речи.

1. Закрепление навыка пересказа готового текста.
2. Развитие умения составлять рассказы – описания, короткие рассказы по картине, по серии картин.
3. Совершенствование навыка ведения диалога, беседы.

Развитие неречевых процессов.

1. Дальнейшее развитие мелкой моторики при рисовании по клеточкам, в играх с мозаикой, мелкими предметами.
2. Дальнейшее развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления («Сравни две картинки», «Четвертый лишний», «Запомни и воспроизведи слова», «Какая игрушка спряталась», «Что неверно нарисовано», «Что забыли нарисовать: заучивание стихов».
3. Развитие конструктивного праксиса и оптико-пространственных представлений («Кубики», «Пазлы», «Нарисуй вторую половину предмета».

В итоге логопедической работы на третьей ступени обучения дети должны:

11. Дифференцировать в импрессивной речи формы словоизменения и словообразования, понимать простые и сложные предложения, вопросы, короткие тексты.
12. Фонетически правильно оформлять гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза; выполнять правильные артикуляторные уклады согласных звуков позднего онтогенеза и произносить их на уровне слов, простых слов.
13. Различать на слух гласные и согласные звуки, определять местоположение звука в слове, выполнять звуковой анализ, синтез 3-4 звуковых слов (мак, кит, каша), подбирать слова с заданным звуком.
14. Использовать в речи названия предметов, объектов, явлений окружающей действительности, а так же употреблять слова, обозначающие действия, признаки, состояния, качества предметов. Называть обобщающие понятия, подбирать наиболее доступные антонимы к прилагательным, глаголам, существительным.
15. Владеть основными навыками словоизменения и словообразования слов.
16. Владеть навыками диалогической речи. Употреблять простые распространенные и сложные предложения. Владеть навыками элементарного пересказа, составлять простые описательные рассказы с опорой на наглядность, составлять небольшой рассказ по серии из трех сюжетных картинок.
17. Владеть навыками конструктивного праксиса (Собирать кубики из 6-9 частей, пазлы, выкладывать фигуры из палочек).

18. Выделять лишний предмет из четырех предъявленных, сравнивать предметы, классифицировать, группировать предметы по одному или нескольким признакам.
19. Запоминать и воспроизводить ряд из 4-5 слов, предъявленных на слух и ряд из 5-6 картинок.
20. Обводить предметы по трафарету, раскрашивать предметы, не выходя за контурную линию, рисовать по клеточкам несложные рисунки.

**2.2. Тематическое планирование учителя-логопеда в старшей группе
с общим недоразвитием речи**

Месяц неделя	Общие речевые навыки	Фонетико-фоне- матические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Неречевые процессы и мелкая моторика
Сентябрь I, II, III	Обследование речи детей					
Сентябрь IV неделя 25.09 – 29.09	1. Развитие правильного физиологического дыхания и длительного речевого выдоха	Звук А Формирование понятия «гласный звук»	Фрукты 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного словаря по теме «Фрукты» 2. Формирование обобщающего поня- тия «фрукты»	1. Образование существительных ед. и мн. числа (яблоко-яблоки) 2. Согласование существительных с местоимениями (мой, моя, мое, мои) мои сливы, мое яблоко 3. Образование существительных с уменьшительно-ласкатель- ными суффиксами (яблоко- яблочко)	1. Составление простых предложений по демонстрации действий (по картинке): Мама купила яблоки. Девочка ест грушу. <i>Речевое развитие</i> Составление описательных рассказов о фруктах.	1. Развитие мелкой моторики • Обводка и раскрашивание фруктов • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие сенсорных эталонов • Подбор фруктов к цвету, к форме 3. Развитие пространственных представлений (Д/и "Складные кубики" – «фрукты»)
Октябрь I неделя 02.10 – 06.10	1. Развитие навыка мягкого голосо- ведения 2. Развитие умения модули- ровать голос: говорить громко, тихо, шепотом (игра "Эхо")	Звук У Звуки А, У 1. Введение символа обозначения гласных звуков (красный кружок) 2. Формирование навыка различать на слух гласные	Овощи 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Овощи» 2. Формирование обобщающего поня-	1. Образование существительных родительного падежа, ед. и мн. числа (Чего нет?-огурца; огурцов) 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (огурец (какой?) – зеленый, овальный, вкусный и т. д.)	1. Составление простых предложений по демонстрации действий (по картинке), по вопросам. <i>Что продают на рынке? На рынке продают овощи.</i>	1. Развитие мелкой моторики • Обводка и раскрашивание овощей • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие зрительной памяти (Д/и "Чего не

		звуки А, У и выделять их из ряда звуков.	тия «овоши» 3.Обогащение активного словаря относительными прилагательными (томатный, картофельный)	3. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 (1 огурец –2 огурца – 5 огурцов)	Речевое развитие: Составление описательных рассказов об овощах.	стало?") 3. Развитие пространственных представлений (Д/и "Складные кубики" – «овоши») 4.Развитие слухового внимания (игра "Что звучит?") 5.Развитие логического мышления (отгадывание загадок)
Октябрь II неделя 09.10 – 13.10	1.Развитие правильного физиологического дыхания и длительного речевого выдоха 2.Развитие навыка мягкого голосо-ведения 3. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Звук О Звуки А, У, О 1.Развитие навыка различать на слух гласные звуки А,У,О и выделять их из ряда звуков.	Ягоды 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Ягоды» 2.Формирование обобщающего понятия «ягоды» 3.Обогащение активного словаря относительными прилагательными (малиновый)	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (малина-малинка) 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными: малина /какая?/ красная, вкусная, сочная 3. Образование относительных прилагательных . Сок из малины /какой сок?/ – малиновый	1.Составление простых предложений по вопросам, по картинке (Что варит мама?Мама варит варенье) 2.Формирование умения составлять рассказы -описания по образцу, по схеме. Речевое развитие: Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием предметных картинок.	1. Развитие мелкой моторики • Обводка и раскрашивание ягод • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие пространственных представлений (Д/и "Складные кубики" – «ягоды») 3. Развитие зрительной памяти (Д/и "Что добавилось?") 4.Развитие логического мышления (отгадывание загадок)

<p>Октябрь III неделя 16.10 – 20.10</p>	<p>1. Развитие правильного физиологического дыхания и длительного речевого выдоха 2. Развитие навыка мягкого голосоуменьшения 3. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом</p>	<p>Звук И Звуки А, У, О, И 1. Развитие навыка различать на слух гласные звуки А, У, О, И и выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция)</p>	<p>Деревья и кусты 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Деревья и кусты» 2. Формирование обобщающих понятий «деревья», «кустарники» 3. Обогащение активного словаря относительными прилагательными (дубовый, кленовый)</p>	<p>1. Образование существительных ед. мн. числа (дуб-дубы) 2. Изменение глаголов по временам и числам: <i>Лист падает</i> <i>Листья падают</i> <i>Лист упал</i> 3. Образование относительных прилагательных <i>Лист березы - березовый лист</i></p>	<p>Составление простых распространённых предложений с опорой на сюжетную картинку («Осенняя прогулка») Речевое развитие: Затулина «Прогулка в лесу» - составление описательного рассказа</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики • Обводка и раскрашивание листьев • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие сенсорных эталонов • Подбери лист по форме, по цвету 3. Развитие логического мышления (Дигра «Четвертый лишний»)</p>
<p>Октябрь IV неделя 23.10 27.10</p>	<p>1. Развитие плавного, продолжительного речевого выдоха (пропевание цепочки гласных звуков-аоу, иау) 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом</p>	<p>Звук Ы Звук Э 1. Развитие умения различать на слух гласные звуки Ы, Э и выделять их из ряда звуков</p>	<p>Одежда 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Одежда» 2. Формирование обобщающего понятия «одежда» 3. Обогащение активного словаря относительными прилагательными</p>	<p>1. Согласование существительных с местоимениями мой, моя, мое, мои (мое платье, мой костюм, моя юбка) 2. Образование относительных прилагательных (<i>платье из шерсти (какое?) – шерстяное</i>) 3. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (<i>платье – платьице ; юбка – юбочка</i>)</p>	<p>Составление описательного рассказа по образцу, по схеме. Речевое развитие: Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему (Гомзяк)</p>	<p>1. Развитие мелкой моторики • Обводки и раскрашивание одежды • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие слухового внимания (пропевание гласных звуков в определенной последовательности) 3. Развитие логического</p>

			(шерстяной)			мышления (Д/и «Что лишнее?») 4. Развитие логического мышления (отгадывание загадок)
Ноябрь I неделя 6.11-10.11	1. Развитие плавного, продолжительного речевого выдоха (пропевание цепочки гласных звуков-аоу, иау) 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Звуки А, У, О, И, Ы, Э 1.Закрепление понятия «гласные звуки» 2.Развитие умения различать на слух гласные звуки и выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция)	Обувь 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Обувь» 2.Формирование обобщающего понятия «обувь» 3.Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (мамины)	1. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (тапки-тапочки) 2. Образование существительных родительного падежа, ед. и мн. числа. (Чего нет? – сапога-сапог) 3. Образование притяжательных прилагательных (Чьи тапочки? бабушкины, мамыны)	1.Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию (В обувном магазине) Речевое развитие: пересказ рассказа«Как появилась обувь»	1. Развитие мелкой моторики • Пальчиковая гимнастика • Шнуровки 2. Развитие логического мышления (Д/игра «Четвертый лишний») 3. Развитие зрительной памяти (Что изменилось на полке в обувном магазине?)
Ноябрь II неделя 13.11-17.11	1. Развитие речевого и неречевого дыхания 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Звук М 1.Формирование понятия «согласный звук» Введение символа согласного звука (синий кружок) 2.Развитие умения различать на слух согласный звук М и выделять его	Перелётные птицы 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного словаря по теме «Перелётные птицы» 2.Формирование обобщающего понятия «перелётные птицы»	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (журавль-журавлик-журавушка) 2. Образование существительных ед. и мн. числа (грач-грачи) 3. Образование существительных	Развитие навыка пересказа короткого текста с опорой на наглядность Речевое развитие: Пересказ рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.	1. Развитие мелкой моторики • Обводки и раскрашивание птиц • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие зрительного внимания – Д/игра «Сравни две картинки»

		из ряда звуков, из слова (начальная позиция)	3. Обогащение активного словаря приставочными глаголами	родительного падежа ед. и мн. числа (нет грача – нет грачей) Д/игра «Кто улетел?» 4. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 (1 грач – 2 грача – 5 грачей) 5. Образование глаголов при помощи приставок (Птица-улетела, полетела, подлетела...)		3. Развитие логического мышления (отгадывание загадок о птицах)
Ноябрь III неделя 20.11- 24.11	1. Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на координацию речи с движением 2. Развитие интонационной выразительности речи	Звук Н 1. Развитие умения различать на слух согласный звук Н и выделять его из ряда звуков, из слова.	Дикие животные 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Дикие животные» 2. Формирование обобщающего понятия «дикие животные»	1. Образование существительных ед. и мн. числа (волк-волки, волчонок-волчата) 2. Согласование существительных со словами «один»-«много» (<i>один волк-много волков</i>) 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (<i>лиса (какая?) -хитрая, рыжая</i>) 4. Образование существительных с помощью суффиксов -онок; -енок (<i>ежонок, лисенок</i>) 5. Образование притяжательных прилагательных <i>Хвост лисы (чей хвост)-лисий.</i>	1. Составление небольшого описательного рассказа с опорой на схему 2. Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок («Ёжик») Речевое развитие: Составление рассказа по сюжетной картине «Звери в осеннем лесу» - см. пособие по осени (времена года)	1. Развитие мелкой моторики • Обводки и раскрашивание животных • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие пространственных представлений (Д/и «Складные кубики»-«Животные») 3. Развитие зрительного внимания Д/игра «Кого не стало?» 4. Развитие памяти и логического мышления (заучивание и отгадывание)

						загадок)
Ноябрь IV неделя 27.11- 1.12	1. Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на координацию речи с движением 2. Развитие интонационной выразительности речи	Звук П Звук Б 1. Развитие умения различать на слух согласные звуки П, Б и выделять их из ряда звуков, из слова. 1. Формирование понятий «звонкий согласный звук» «глухой согласный звук»	Осень (обобщение) 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Осень» 2. Закрепление обобщающего понятия «осень»	1. См. грамматические упражнения по предыдущим темам	Составление небольшого рассказа об осени по моделям Речевое развитие: Составление описательного рассказа по сюжетным картинкам «Осень на пороге. Приметы осени»	1. Развитие мелкой моторики • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие зрительного внимания (сравни две картинки: ранняя и поздняя осень) 3. Развитие памяти (стихи об осени)
Декабрь I неделя 4.12- 8.12	Продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.	Дифференциация звуков П//Б Звук К Составление схем обратных слогов с помощью символов	Домашние животные и птицы 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Домашние животные и птицы» 2. Формирование обобщающего понятия «домашние животные», «домашние птицы»	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом /корова-коровушка/ 2. Образование существительных родительного падежа, ед. и мн. числа /нет коровы- нет коров/ 3. Образование существительных мн. числа /корова-коровы/' 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительными /корова (какая?) - рогатая, пятнистая/'	1. Составление предложений с опорой на предметную картинку 2. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку Речевое развитие: Составление описательного рассказа о животном (по схеме)	1. Развитие мелкой моторики • Обводки и раскрашивание домашних животных • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие логического мышления (Д/и на классификацию и обобщение)

Декабрь II неделя 11.12- 15.12	Продолжение работы над речевым и физиологическим дыханием (Дует вьюга», «Дуем на снежинку»)	Звук Г Звук Х. 1. Развитие умения различать на слух согласные звуки Г, Х и выделять их из ряда звуков, из слова. 2. Составление схем обратных слогов с помощью символов	Приметы зимы 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Зима» 2. Формирование обобщающего понятия «зима»	1. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом /снежок, ветерок / 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (снег /какой?/ - легкий, пушистый ...) 3. Подбор глаголов к существительным (ветер /что делает ?/ дует, воет, свищет ...)	1. Распространение предложения однородными членами / Выпал (какой?) снег. Выпал пушистый, белый снег/ 2. Составление рассказа по модели «Неживая природа зимой» Развитие речи: Составление рассказа по сюжетной картине «Зима»	1. Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам 2. Развитие зрительной памяти (Дигра «Чего не стало?», «Что изменилось?») 3. Развитие долговременной памяти. (Заучивание стихов о зиме)
Декабрь III неделя 18.12- 22.12	Развитие интонационной выразительности речи	Дифференциация звуков К-Г-Х Звук Т 1. Развитие умения различать на слух согласный звук Т и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова)	Дом, в котором я живу. 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Дом, в котором я живу»	1. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом /дом - домик, улица - улочка/ 2. Образование относительных прилагательных /Дом из кирпича //(какой?)- кирпичный/ 3. Изменение глаголов по временам / строил- строит -будет строить/ 4. Образование предложно-надежных конструкций /у дома, за домом, перед домом/	1. Составление предложений с опорой на предметную, сюжетную картинку 2. Составление рассказа по схеме Речевое развитие: составление рассказа «Путешествие в прошлое жилища» (О.В.Дыбина «Что было до..» с.56)	1. Развитие мелкой моторики • Дорисуй недостающие детали дома • Рисунки по клеточкам 2. Развитие конструктивного праксиса Конструирование из палочек • «Построй дом из кубиков»

Декабрь IV неделя 25.12- 29.12	Развитие интонационной выразительности речи	Звук Д Дифференциация звуков Т // Д 1. Развитие умения различать на слух согласный звук Д и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина слова) 2. Составление схем прямых слогов с помощью символов	Новый год и новогодние игрушки 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Новый год»	1. Образование существительных мн. числа (шар-шары, ёлка-ёлки) 2. Согласование существительных со словами «один – много» (одна ёлка – много ёлок) 3. Образование предложно-падежных конструкций (на ёлке - под ёлкой) 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (шарик (какой?) стеклянный, блестящий)	1. Составление предложений с опорой на предметную, сюжетную картинку 2. Составление рассказа «Новогодний праздник» с опорой на схему Речевое развитие: пересказ рассказа «Ёлочные игрушки» (Детская энциклопедия в сказках)	1. Развитие мелкой моторики • Собери гирлянду из бусинок, бисера • Рисунки по клеточкам • Рисование и раскрашивание новогодних игрушек 2. Развитие логического мышления /отгадывание загадок/
Январь I неделя	Каникулы. Диагностика речевого развития детей					
Январь II неделя 8.01- 12.01	1. Развитие длительного плавного выдоха 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	Звук Ф Звук В 1. Развитие умения различать на слух согласные звуки и выделять их из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове. 2. Составление схем прямых и обратных слогов с	Игрушки 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Игрушки» 2. Формирование обобщающего понятия «игрушки»	1. Образование существительных мн. числа / мяч- мячи /' 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мяч-мячик ; кукла-куколка) 3. Согласование сущ-х с местоимениями мой, моя, мое, мои (мой мячик, мое ведро) 4. Согласование сущ-х с	Составление описательных рассказов об игрушках с опорой на схему. Речевое развитие: сравнение двух игрушек (прим.: двух кукол, двух машинок)- В.В.Гербова с.43	1. Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам • Раскрашивание игрушек 2. Развитие тактильных ощущений / Д/игра «Чудесный мешочек»/ 3. Развитие пространственных

		помощью символов		числительными 1, 2, 5... /1 мяч. 2 мяча, 5 мячей;'		представлений, конструктивногпраккиса / кубики «Игрушки»/
Январь III неделя 15.01-19.01	Продолжение работы над выразительностью речи	Дифференциация звуков Ф - В 1. Закрепление понятия «согласные звуки» 2. Составление схем прямых и обратных слогов с помощью символов	Зима в жизни людей. Зимние забавы 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Зимние забавы»	1.Подбор глаголов к существительным / Дети (что делают?) бегают, строят, катаются / 2. Изменение глаголов по временам /катались - катаются-будут кататься/ 3. См. грамматические упражнения по теме «Одежда», «Обувь».	1. Составление предложений по опорным словам (<i>Дети, лепить, снеговик - Дети лепят снеговика</i>) 2.Составление небольшого рассказа по сюжет ной картинке «Зимняя прогулка» Речевое развитие: Составление рассказа по сюжетной картине «Зимние забавы»Гомзьяк – с.34	1.Развитие мелкой моторики -Рисунки по клеточкам -Мозаика /составь узор/ 2.Развитие конструктивногпраккиса -конструирование из палочек 3.Развитие зрительного внимания «Что забыл нарисовать художник ?»
Январь IV неделя 22.01-26.01	Продолжение работы над темпоритмической стороной речи.	Звук С 1.Развитие умения различать на слух согласный звук Си выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова) 2.	Зимующие птицы 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Зимующие птицы» 2.Формирование обобщающего понятия	1.Образование существительных мн.числа /синица – синицы/ 2.Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 /1 синица-2 синицы-5 синиц/ 3. Образование глаголов при помощи приставок /улетела, влетела, прилетела/	1.Составление предложений с опорой на наглядность 2.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Кормушка» Речевое развитие: составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин	1 Развитие мелкой моторики • Раскрашивание птиц • Рисунки по клеточкам 2. Развитие зрительного внимания и памяти /Д/игра «Какая птица улетела?» 3. Развитие

		Составление схем слов из трёх звуков /усы, сом/ 3. Развитие навыка подбора слов на заданный звук	«зимующие птицы»	4. Образование предложно-падежных конструкций /к кормушке; на кормушку/ 5. Образование существительных родительного падежа ед. и мн. числа /нет синицы; нет синиц/	(О.Гомзяк)	логического мышления /Отгадывание загадок/
Февраль 1-неделя 29.01- 2.02	1. Развитие длительного речевого выдоха	Звук З Дифференциация звуков С//З 1. Развитие умения различать на слух согласный звук З и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина слова) 2 Составление схем слов из трёх звуков	Мебель 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Мебель» 2. Формирование обобщающего понятия «Мебель»	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами /стол - столик/ 2. Образование существительных мн. числа /стол - столы/ 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительными Кресло (какое?) -удобное, мягкое, старое/ 4. Образование относительных прилагательных /Стол из дерева (какой?) -деревянный/	1. Составление предложений по опорным словам 2. Составление предложений с опорой на наглядность 3. Пересказ сказки «Три медведя» Речевое развитие: Составление рассказа «откуда к нам пришла мебель»(по опорным картинкам) – ГОМЗЯК с.39	1. Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам • Раскрашивание мебели 2. Развитие зрительного внимания /Что не нарисовал художник?/ 3. Развитие логического мышления /отгадывание загадок/
Февраль II неделя 5.02- 9.02	1. Продолжение работы над развитием физиологического и речевого дыхания. 2. Развитие	Звук Ц Дифференциация звуков С//Ц 1. Развитие умения различать на слух согласный звук Ц и выделять его из	Посуда 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме	1. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 /1 вилка- 2 вилки-5 вилок/ 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными	1. Составление предложений с опорой на наглядность 2. Распространение предложения путем введения однородных	1. Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам • Раскрашивание посуды

	умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом	ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова) 2 Составление схем слов из трёх звуков	«Посуда» 2.Формирование обобщающего понятия «Посуда»	/тарелка (какая?) глубокая, красивая / 3.Образование относительных прилагательных /стакан из стекла (какой'?) - стеклянный/ 4. Образование существительных родительного падежа, ед. и мн. числа /нет тарелки- нет тарелок/	определений, дополнений / <i>Саша поставил на стол тарелку, чашку,блюдец/</i> Речевое развитие: Составление описательного рассказа о предметах посуды по плану-схеме	2. Развитие зрительного внимания и памяти /Что изменилось?/ /Что забыл нарисовать художник?/
Февраль III неделя 19.02- 23.02	1.Продолжение работы над развитием физиологического и речевого дыхания. 2. Развитие умения модулировать голос: говорить громко, тихо, шепотом 3.Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на координацию речи с движением	Звук Ш 1.Развитие умения различать на слух согласный звук Ш и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова) 2 Анализ и синтез слов из трёх звуков 3.Развитие навыка подбора слов на заданный звук	День защитника Отечества 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «День защитника Отечества»	1 Образование существительных мн. числа /танк - танки/ 2. Согласование существительных со словами «один -много» /один танк - много танков/ 2. Образование существительных по роду деятельности /служат на танке - танкисты/	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На границе» Речевое развитие: Составление рассказа по серии сюжетных картин «Граница Родины- на замке»	1 Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам • Пальчиковая гимнастика 2. Развитие умения ориентироваться в схеме собственного тела
Февраль IV неделя	Продолжение работы над выразительностью речи	Звук Ж Дифференциация звуков Ш / Ж 1.Развитие умения	Зима (обобщение) 1.Расширение и активизация	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными /День (какой?) морозный,	Составление рассказа о зиме с опорой на схему Речевое развитие: сравнение двух картин	1. Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам

12.02-16.02		различать на слух согласный звук Ж и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, слова) 2 Анализ и синтез слов из трёх звуков	номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Зима» 2.Закрепление обобщающего понятия «зима»	солнечный, зимний./ 2. Подбор однокоренных слов к словам «снег», «зима» 3. См. грамматические упражнения по лексическим темам «Одежда», «Зима в неживой природе», «Зимующие птицы», «Дикие животные»	«Зима в городе» и «Зима в лесу»	<ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика 2. Развитие памяти /заучивание стихов/ 3. Развитие логического мышления /докажи, что на картинке изображена зима/
Март I неделя 26.02-2.03 5.03-7.03	1.Продолжение работы над выразительностью речи 2.Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на координацию речи с движением	Звук Ч 1.Формирование понятия «мягкий согласный звук» Введение символа обозначающего мягкий согласный звук (зелёный кружок) 2.Развитие умения различать на слух согласный звук Ч и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова)	Семья. 8 Марта 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Семья. 8 Марта»	1. Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов / <i>nana-паночка, сестра – сестричка/</i> 2.Согласование существительных с местоимениями: мой, моя, мои. / <i>Мой брат. Мои родители/</i> 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительными / <i>мама (какая?) - добрая, ласковая, отзывчивая/</i>	1.Составление предложений по опорным словам 2.Составление предложений с опорой на сюжетную картинку «8 Марта» Речевое развитие: составление рассказа по сюжетной картине «Поздравляем маму» ГОМЗЯК	1.Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика Рисунки по клеточкам 2.Развитие памяти <ul style="list-style-type: none"> Разучивание стихов
Март II неделя	1.Продолжение работы над темпо-	Дифференциация Ч - Ц	Ранняя весна.Приметы	1. Подбор прилагательных и согласование их с	1.Составление предложений по	1.Развитие мелкой моторики

12.03-16.03	ритмической стороной речи	Анализ и синтез слогов с мягкими согласными звуками	весны. 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Весна» 2.Формирование обобщающего понятия «Весна»	существительными <i>/День (какой?) – солнечный, весенний./</i> <i>/Утро (какое?) – пасмурное/</i> 2.Подбор глаголов к существительным <i>Ручей (что делает?) – журчит, бежит...</i> <i>Сосулька (что делает?) – тает, свисает, капает..</i>	опорным словам 2. Составление рассказа о весне с опорой на схему Речевое развитие: составление рассказа по серии сюжетных картин «Заяц и морковка» (гомзьяк)	- рисунки по клеточкам - выкладывание мозаики 2.Развитие зрительного внимания (сравни 2 картинки «Зима и весна») 3.Развитие логического мышления. (классификация предметных картинок по временам года)
Март III неделя 19.03-23.03	1.Продолжение работы по воспитанию правильного физиологического и речевого дыхания 2.Продолжение работы над темпом и ритмом речи	Звук Щ 1.Развитие умения различать на слух согласный звук Щ и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в слове (начало, середина, конец слова) 2 Составление схем слов из трёх звуков с мягкими согласными	Профессии 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Профессии» 2.Формирование обобщающего понятия «Профессии»	1. Образование существительных Винительного падежа. Дательного падежа, Творительного падежа. <i>(Повару (что?) поварешку</i> <i>Поварешка (кому?) - повару</i> <i>Маляр(чем?)- кистью</i> 2. Образование существительных с помощью суффиксов -чик; -шик; <i>обувь - обувщик, камень-каменищик</i> 3. Подбор глаголов к существительным <i>Повар (что делает?)</i> <i>готовит, жарит, варит,</i>	Составление предложения с опорой на предметные, сюжетные картинки «Профессии» Н: <i>Портниха шьет платье</i> <i>Продавец работает в магазине.</i> Речевое развитие: Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы –(гомзьяк)	1.Развитие мелкой моторики • Рисунки по клеточкам 2. Развитие логического мышления и памяти: /отгадывание н заучивание загадок/

				<i>печет..,</i> 4 Изменение глаголов по временам <i>Варила - варит - будет варить</i>		
Март IV неделя 26.03- 30.03	Продолжение работы над звучностью голоса (изменение голоса по силе, высоте, тембру)	Звук Л Дифференциация звуков Л - Ль 1. Закрепление понятия «мягкий согласный звук» 2 Составление схем слов из трёх – четырёх звуков с мягкими согласными 3.Развитие навыка подбора слов на заданный звук	Перелётные птицы 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Перелётные птицы» 2.Закрепление обобщающего понятия «перелётные птицы» 3.Обогащение активного словаря приставочными глаголами	Смотри грамматические упражнения по теме «Перелётные птицы» /ноябрь II неделя/	Составление рассказа по серии сюжетных картинок, по сюжетной картинке «Скворечник» Речевое развитие: Пересказ рассказа Н.Сладкова «Зимние долги»	1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -обводка и раскрашивание птиц 2.Развитие зрительного внимания «Какая птица улетела?» 3.Развитие логического мышления Д/и «Четвёртый лишний»
Апрель I неделя 2.04- 6.04	1. Совершенствовани е речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха 2. Развитие навыка	Звук Р 1.Совершенство вание умения различать на слух согласный звук Р и выделять его из ряда звуков, из слова, определять место звука в	Транспорт 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Транспорт»	1.Образование существительных ед.имнож.числа (<i>корабль – корабли</i>) 2.Согласование существительных с числительными 1, 2 , 5 (<i>1 поезд – 2 поезда – 5 поездов</i>)	1.Совершенствование навыка составления простых распространённых предложений (<i>Машина отъехала от гаража</i>) 2.Составление описательных	1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -рисование и раскрашивание транспорта 2.Развитие логического

	мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности	слове (начало, середина, конец слова) 2 Анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков 3. Развитие навыка подбора слов на заданный звук.	2. Формирование обобщающего понятия «Транспорт»	3. Образование существительных творительного падежа (<i>кто чем управляет?</i>) <i>Лётчик управляет самолётом.</i> 4. Образование приставочных глаголов (<i>залетел, улетел, прилетел</i>) 5. Подбор глаголов к существительным (<i>машину – заводят, заправляют, моют..</i>)	рассказов, загадок-описаний с опорой на схему Речевое развитие: Пересказ Г. Циферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картин (ГОМЗЯК)	мышления -Д/и «Четвёртый лишний» -отгадывание загадок
Апрель II неделя 9.04-13.04	1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха 2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности	Дифференциация звуков Р – Рь Дифференциация звуков Р – Л Звуковой анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков с мягкими согласными.	Космос 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Космос» 2. Формирование обобщающего понятия «Космос»	1. Образование существительных ед.имнож. числа (<i>планета- планеты</i>) 2. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 и со словами «один – много» (<i>Из звезда – 2 звезды – 5 звёзд</i> <i>Одна звезда- много звёзд</i>) 3. Образование относительных прилагательных (<i>космос – космический</i>)	1. Составление сложносочинённых предложений 2. Пересказ текста «Космическое путешествие» Речевое развитие: творческое рассказывание «Космос и люди»	1. Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -пальчиковая гимнастика 2. Развитие зрительного внимания -Д/и «Что изменилось?» -Д/и «Сравни с картинкой»
Апрель III неделя	Совершенствование интонационной	1. Дифференциация твёрдых и мягких	Лес. Растительность. Первоцветы	1. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 и со	1. Составление предложений с противительным	1. Развитие мелкой моторики: -пальчиковая

16.04-20.04	выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению)	согласных звуков 2. Звуковой анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков с мягкими согласными.	1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Лес. Растительность. Первоцветы.»	словами «один – много» (1 берёза – 2 берёзы – 5 берёз) 2.Образование относительных прилагательных (шишка сосны – сосновая шишка) 3.Образование однокоренных слов от слова «лес»: лесной, лесник, лесок 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (лист (какой?) – берёзовый, овальный, резной, кленовый, зелёный)	союзом a (Сначала набухают почки, а потом появляются листочки.) 2. Составление сложноподчинённых предложений (Нельзя ходить по газонам, потому что там растут цветы.) 3. Пересказ текста «Берегите лес», «Пожар в лесу» Речевое развитие: составление рассказа по сюжетной картине «Поход в лес» - Затулина «Туристы» подг.гр. с 145	гимнастика -рисунки по клеточкам - раскрашивание цветов 2.Развитие оптико-пространственных представлений и памяти (складные кубики «Цветы») 3. Развитие слухового внимания «Лесные звуки» (фонограмма) 4.Развитие логического мышления и памяти (отгадывание и заучивание загадок)
Апрель IV неделя 23.04-27.04	1. Совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха 2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной	1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков 2. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков 2. Звуковой анализ и синтез слов из трёх-четырёх	Насекомые 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Насекомые» 2.Формирование обобщающего понятия «Насекомые»	1.Образование существительных ед.имнож.числа (комар - комары) 2.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комарик, жучок) 3. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 и со	1.Составление простых распространённых и сложных предложений 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Муравьишко» Речевое развитие: Составление описательного рассказа о насекомых	1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам - раскрашивание насекомых 2.Развитие логического мышления (отгадывание загадок) 3. Развитие

	речевой деятельности	звуков		<p>словами «один», «много» (1 жук – 2 жука – 5 жуков)</p> <p>4.Подбор глаголов к существительным <i>Бабочка (что делает?) – сидит, летает, порхает, кружится</i></p>		зрительного внимания и памяти (разрезные картинки из 9-12 частей)
<p>Май I неделя 30.04-4.05 7.05-11.05</p>	Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению)	<p>1. Дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков</p> <p>2. Дифференциация звонких и глухих согласных звуков</p> <p>2. Звуковой анализ и синтез слов из трёх-четырёх звуков</p>	<p>Наша Родина – Россия. День Победы</p> <p>1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Наша Родина – Россия. День Победы»</p>	<p>1.См. грамматические упражнения по теме «Защитники Отечества»</p> <p>2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>Страна (какая?) – любимая, единственная, огромная, прекрасная</i> <i>Защитники (какие?) – смелые, храбрые, мужественные</i> <i>Праздник Победы (какой?) – грустный и радостный, счастливый и печальный</i></p>	<p>Беседа о празднике День Победы с опорой на сюжетную картинку</p> <p>Речевое развитие: составление рассказа по серии сюжетных картин «Собака-санитар» (ГОМЗЯК)</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -пальчиковая гимнастика</p> <p>2.Развитие памяти (заучивание стихов)</p>
<p>Май II неделя 14.05-18.05</p>	Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к	<p>1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков</p> <p>2.</p>	<p>Магазин (обобщение по лексическим темам)</p> <p>Закрепление обобщающих понятий</p>	<p>1.Образование относительных прилагательных (отделы магазинов) <i>Хлеб – хлебный</i> <i>Мебель – мебельный</i></p> <p>2.Подбор глаголов к</p>	<p>1.Развитие диалогической речи (игровая ситуация «В магазине»)</p> <p>2.Составление рассказа «Как я ходил в магазин»</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -д/игра «Собери бусы»</p> <p>2.Развитие логического</p>

	усилению и ослаблению) в игровой и свободной речевой деятельности.	Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук.		существительным <i>Продавец (что делает?)- продаёт, взвешивает, предлагает, помогает..</i> 3.См.грамматические упражнения по лексическим темам «Обувь», «Одежда», «Игрушки», «Мебель», «Посуда», «Овощи», «Фрукты»	Речевое развитие: составление рассказа по сюжетной картине «В магазине»	мышления «Четвёртый лишний» 3.Развитие зрительного внимания Д/игра «Что изменилось?»
Май III неделя 21.05- 25.05	Совершенствование интонационной выразительности речи и качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в игровой и свободной речевой деятельности	1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков 2. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок с заданным звуком	Санкт-Петербург 1.Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Санкт-Петербург» 2.Формирование обобщающего понятия «Город»	1.Образование существительных ед.имнож.числа (<i>мост – мосты площадь – площади</i>) 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (<i>Город (какой?) – красивый, большой, любимый</i>) 3.Согласование существительных со словом «много» (<i>музей – много музеев проспект – много проспектов</i>)	Пересказ готового текста «Основание Санкт - Петербурга» с опорой на наглядность Речевое развитие: Заучивание стихотворения о Санкт-Петербурге	1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам -обводка и раскрашивание силуэтов зданий 2. Развитие зрительного внимания -Д/и «Что изменилось?» -Д/и «Сравни с картинкой» 3. Развитие памяти (заучивание стихов)
Май IV неделя	Совершенствование интонационной	1. Совершенствование навыка	Весна (обобщение) 1.Закрепление	1.См. грамматические упражнения по темам «Перелётные птицы»,	1. Составление рассказа о весне с опорой на	1.Развитие мелкой моторики -рисунки по

28.05-1.06	выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в игровой и свободной речевой деятельности Совершенствование чёткости дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками	звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков 2. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок с заданным звуком	обобщающего понятия «Весна»	«Первоцветы. Лес. Растительность», «Весна. Приметы весны»	схему Речевое развитие: Составление рассказа по сюжетной картине «Приметы весны»	клеточкам - мозаика (выложи узор) 2. Развитие зрительного внимания («Сравни две картинки») 3. Развитие оптико-пространственных представлений и памяти (кубики, разрезные картинки «Цветы») 4. Развитие памяти (заучивание стихов)
Июнь I неделя 4.06-8.06	Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса. Совершенствование чёткости дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками	1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков 2. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок с заданным звуком	Здравствуй, лето! 1. Расширение и активизация номинативного, предикативного, атрибутивного словаря по теме «Лето» 2. Формирование обобщающего понятия «Лето»	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>День (какой?) – летний, солнечный, знойный, жаркий</i> <i>Небо (какое?) – голубое, чистое, облачное</i> Ветер (какой?) – тёплый, освежающий	1. Составление рассказа о лете с опорой на схему Речевое развитие: Заучивание стихотворения о лете	1. Развитие мелкой моторики - рисунки по клеточкам - мозаика - раскрашивание картинок 2. Развитие зрительного внимания («Сравни две картинки») 3. Развитие памяти (заучивание стихов о лете)

<p>Июнь II неделя III неделя</p> <p>11.06-15.06</p> <p>18.06-22.06</p>	<p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса .</p> <p>Совершенствование чёткости дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными звуками</p>	<p>1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков</p> <p>2. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок с заданным звуком</p>	<p>Лето в жизни людей</p> <p>1.Закрепление обобщающего понятия «Лето»</p>	<p>1.Подбор глаголов к существительным <i>Люди (что делают?) – отдыхают, загорают, купаются..</i></p> <p>2. Изменение глаголов по временам <i>/купались- купаются -будут купаться/</i></p>	<p>1.Пересказ текста («Летом на отдыхе»)</p> <p>2 Составление рассказа по сюжетной картинке «Летом»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Составление рассказа по сюжетной картине «Лето красное пришло»</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам - мозаика - раскрашивание картинок</p> <p>2. Развитие памяти (заучивание стихов о лете)</p> <p>3.Развитие логического мышления (отгадывание загадок)</p> <p>4.Развитие зрительного внимания Д/игра «Что изменилось на картинке?»</p>
<p>Июнь IV неделя</p> <p>25.06-29.06</p>	<p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса .</p> <p>Совершенствование чёткости дикции, используя чистоговорки и потешки с отработанными</p>	<p>1. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из трёх-четырёх звуков</p> <p>2. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук, подбора картинок</p>	<p>Лето в живой природе</p> <p>1.Закрепление обобщающего понятия «Лето»</p>	<p>1.См .грамматические упражнения по теме «Дикие животные.»</p>	<p>1.Пересказ текста по теме</p> <p>2 Составление рассказа по сюжетной картинке «Лето в живой природе»</p> <p><i>Речевое развитие:</i> Составление творческого рассказа «Как я проведу лето»</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики -рисунки по клеточкам - мозаика - раскрашивание картинок</p> <p>2. Развитие памяти (заучивание стихов о лете)</p> <p>3.Развитие логического мышления</p>

	звуками	с заданным звуком				(отгадывание загадок) 4. Развитие зрительного внимания Д/игра «Что изменилось на картинке?»
--	---------	-------------------	--	--	--	---

2.3.Работа с родителями

№	ФОРМЫ РАБОТЫ	ТЕМЫ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
	Родительское собрание	« Основные задачи коррекционной работы в старшей группе с диагнозом ОНР»	Сентябрь
	Индивидуальные консультации родителей	« Индивидуальный план работы с ребёнком по результатам обследования »	Сентябрь
	Индивидуальные консультации родителей	« Успехи и трудности в коррекции речевых нарушений »	В течение учебного года каждую последний четверг месяца
	Стенд «Советы логопеда»	« На этой неделе мы занимаемся » /сменные материалы» «Как развить связную речь» и т.д.	В течение учебного года
	Фотогазеты для родителей Информация на сайт ДОУ	«Неделя знакомств», «Поздравления с Новым годом», «8 Марта», «Наш спектакль» и др. Отзывы о посещении музеев, экскурсий, библиотек и др.	В течение учебного года
	Праздник	«Осень в гости к нам пришла»,«В кругу друзей под Новый Год»,«Весна пришла – мамин праздник привела»	Октябрь, декабрь, март
	Спектакль		Апрель
	Экскурсия	Зоологический музей, Этнографический музей, Музей Воды, музей Гигиены, Артиллерийский музей	В течение учебного года
	Родительское собрание	«Результаты коррекционной работы за учебный год»	Май

III Организационный раздел

3.1.Режим дня (общий)

старшая группа компенсирующей направленности

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение, дежурство
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 – 10.35 9.00-13.00 – индивидуальная коррекционная работа логопеда	Непосредственно образовательная деятельность: образовательные ситуации, занятия учителя-логопеда (общая длительность, включая время перерыва)
10.00 – 10.10	2-ой завтрак
10.10 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Оздоровительные мероприятия
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия,
15.10 – 15.50	Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная коррекционная работа
15.50 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Самостоятельная деятельность по интересам
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

Примечание: В теплое время года (сентябрь, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Работа воспитателя с родителями 7-00-8.15; 16.30-19.00

3.2. Организационно-методическая работа

месяц	Организация учебно-развивающей среды	Участие в методической работе
сентябрь	Оформление логопедического кабинета, изготовление дидактической игры «Какой суп приготовим?»	Принять участие в педсовете «Установочный. Основные направления работы ДОУ в новом учебном году»
октябрь	Пополнение пособий на развитие речевого выдоха	Принять участие в медико-педагогическом совещании «Итоги обследования детей. План коррекционной работы на учебный год»
ноябрь	Изготовление дидактического пособия «Чего не хватает?» на развитие мелкой моторики с помощью прищепок	- Принять участие в практикуме «Первые шаги в математику: обучаем, играя» - Посещать открытые районные мероприятия;
декабрь	Пополнение пособий на развитие лексико-грамматического строя речи (д/у «Угостим зверей соком»)	- Принять участие в педсовете «Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути решения» - Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога»
январь	Пополнение пособий на развитие зрительного внимания	- Принять участие в практикуме «Знакомство дошкольников с родным городом» - Принять участие в медико-педагогическом совещании «Результаты коррекционной работы за I половину учебного года»
февраль	Пополнение пособий на развитие связной речи	Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Двигательная активность как залог здоровья дошкольников»
март	Пополнение пособий на развитие фонематических функций	- Посещать открытые районные мероприятия - Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога» - Принять участие в практикуме «Театрализованные игры в совместной деятельности педагога с детьми»

апрель	Пополнение пособий на развитие логического мышления	Посещать открытые районные мероприятия
май	Пополнение пособий на развитие пространственных представлений	Принять участие в педсовете «Мониторинг реализации годовых задач за 2016-2017 учебный год»

3.3.Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.М.Савицкая, Логоритмика для малышей, изд-во КАРО, Спб, 2009 2. Л.В. Лопатина, Л.А.Позднякова, Логопелическая работа по развитию интонационной выразительности речи для дошкольников с различными речевыми нарушениями, Спб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 3. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьёва «Уроки логопеда. Исправляем произношение. Дыхательная гимнастика» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки – подсказки для проведения артикуляторной гимнастики 2. Мыльные пузыри 3. Вертушки, трубочки, пёрышки
Неречевые процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Р.Н.Лалаева, А.Гермаковска, Предупреждение нарушений в овладении математикой 2. Елена Косинова «Уроки логопеда». Игры для развития речи. Артикуляторная гимнастика, пальчиковая гимнастика. ООО «ЛИСС!», Москва, 2011 год 3. Картолки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковые гимнастики 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штриховки, обводки для развития графомоторных навыков 2. Кубики, мозайки 3. Карточки-образцы для составления фигур из счётных палочек 4. Наложённые, зашумлённые изображения 5. Фланелеграф и детали из фетра 6. «Запоминайка» 7. «4й лишний» 8. Квадраты Никитина 9. Колумбово яйцо (головоломка) 10. Шнуровки 11. В мире слов «Маленький и большой» 12. Картолки: форма, цвет, часть-целое (наборы из 36 карточек) 13. Мнемотаблицы 14. Д.п. «Что сначала, что потом»
Фонетико-фонематические процессы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Н.Б.Ценина «Раз,два,три – слоги повтори», Творческий центр, Москва, 2011 2. Н.М. Миронова, Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Карточки с изображением слов-квазиомонимов 2. Пеналы для проведения звукового анализа слов 3. Предметные картинки на изучаемые

		<p>звуки</p> <p>4. Логопедические кубики</p> <p>5. «Десять гласных подружек»</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>1. Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома с упражнениями по разным лексическим темам), ООО «Издательство ГНОМ», Москва, 2013</p>	<p>1. «В мире слов» Предлоги</p> <p>2. «Противоположности»</p> <p>3. «Из чего сделано?»</p> <p>4. «Чей детёныш?»</p> <p>5. В мире слов № 2 «Первые слова»</p> <p>6. Д.п. «Кто что ест?»</p>
Связная речь	<p>1. И.Н. Лебедева, Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009</p> <p>2. Н. Нищева «Серии сюжетных картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Часть 2, Детство-пресс, 2014</p> <p>3. О.С.Гомзьяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи , Москва Издательство ГНОМ, 2014</p> <p>4. Е.Куцина, Н.Созонова, Н.Хрушкова «Учимся пересказывать», Екатеринбург, Литур-К, 2015</p>	<p>1. Картинки «Нелепицы»</p> <p>2. Серии сюжетных картинок</p> <p>3. Сюжетные картинки</p> <p>4. «В мире слов» №3 «Первые предложения» настольная игра</p> <p>5. «Кто что ест?»</p> <p>6. «Сравни и подбери»</p> <p>7. Сюжетные картинки (О.С.Гомзьяк)</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Е.Бортникова «Чудо-обучайка», серия «Учимся читать», ООО «Издательский дом Литур», г.Екатеринбург, 2010</p> <p>2. С.П.Цуканова «Формируем навыки чтения» (демонстрационные таблицы для обучения грамоте)</p>	<p>1. Папка дошкольника. Речевые игры (материал для занятий на отдельных листах)</p> <p>2. «Десять гласных подружек»</p>