

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 65 комбинированного вида
Фрунзенского района Санкт-Петербурга
«Солнышко»

ПРИНЯТО
Педагогический совет
от 31.08.2017 г., протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ № 65
Н.А. Шавина
Приказ от № 65-ОД от 31.08.2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
Цыганковой Натальи Владимировны
2017-2018 уч. год**

Подготовительная группа
компенсирующей направленности
«Антошка»

Санкт-Петербург
2017 г.

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка.....	стр.3
1.2 Цель программы.....	стр.6
1.3 Задачи программы.....	стр.6
1.4 Целевые ориентиры.....	стр.7
II. Содержательный раздел	
2.1 Содержание логопедической работы в подготовительной группе для детей с тяжёлым нарушением речи.....	стр.8
2.2 Тематическое планирование учителя-логопеда в подготовительной группе с общим недоразвитием речи	стр.14
2.3 Работа с родителями	стр.35
III. Организационный раздел	
3.1 Режим дня.....	стр.36
3.2 Организационно методическая работа.....	стр.37
3.3 Методическое обеспечение	стр.38

I. Целевой раздел

1. 1 Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Адаптированной основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 65 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко».

Программа рассчитана на детей подготовительной группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР). Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября по 31 мая (1 учебный год).

При разработке программы учитывался контингент детей группы. Общее число воспитанников 16 человек, 8 девочек и 8 мальчиков. Возраст детей 6-7 лет. В ходе диагностики речевого развития выявлены следующие особенности: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи II- уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной) имеют – 3 человек, III уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной) имеют - 13 человек. Неврологическое заключение – дизартрия имеет 14 человек. У некоторых детей состояние звукопроизношения носит полиморфный характер.

Второй уровень речевого развития. На втором уровне речевого развития активность речи ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звукозаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения и с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойким. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх или четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженные приставками и суффиксами.

Четвёртый уровень речевого развития (по Т. Б. Филичевой) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребёнка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слова, проявляющиеся в неспособности ребёнка удерживать в памяти

фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечёткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме этого, ребёнок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения.

Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи —

монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.2 Цель программы

Цель программы – обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.3 Задачи программы

1. Совершенствовать понимание речи на основе углубления знаний в предметах и явлениях окружающего мира. Развивать навык понимания слов с непродуктивными способами словоизменения, словообразования, сложных синтаксических конструкций. Совершенствовать навык понимания вопросов по сюжетной картинке по прочитанной сказке, рассказу.
2. Совершенствовать произносительную сторону речи: формировать и закреплять речевое дыхание, активизировать и совершенствовать движение речевого аппарата, формировать и закреплять правильную артикуляцию отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза (автоматизация и дифференциация звуков в различных фонетических условиях).
3. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной звукослоговой структуры и вводить их в предложение.
4. Формировать и закреплять навык слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.
5. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках, формировать навык сложных форм фонематического анализа и синтеза слов из 3-5 звуков, совершенствовать фонематические представления.
6. Совершенствовать словарь экспрессивной речи, уточнять значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Обогащать

экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Совершенствовать навыки осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

7. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навык употребления детьми грамматических форм слов и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

8. Совершенствовать навыки связной речи детей: закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания (о предметах, объектах по заданному плану). Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов, развивать умение составлять рассказы по серии картин, по сюжетной картине. Обучать составлять рассказы с элементов творчества.

9. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, обучать их основам грамоты, овладению элементарными навыками письма и чтения.

10. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительной операции, анализа, синтеза, сравнения, классификации.

11. Совершенствовать мелкую моторику и конструктивный праксис.

1.4 Целевые ориентиры.

1. Дети умеют понимать связный текст, понимают логикограмматические конструкции и различные грамматические категории.

2. Правильно произносят гласные и согласные звуки, умеют оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетической нормой русского языка.

3. Правильно воспроизводят звуко-слоговую структуру слова.

4. Умеют выполнять звуковой анализ, синтез слов из 5-6 звуков, подбирать слова с заданным звуком в определённой позиции.

5. Дети имеют достаточный запас номинативного, предикативного, адъективного словаря, по пройденным лексическим темам, владеют навыками осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

6. Могут употреблять в речи разные лексико-грамматические категории слов, владеют навыками словообразования разных частей речи, переносят эти навыки на другой лексический материал.

7. Употребляют в самостоятельной речи простые, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, пересказывают небольшие тексты, владеют навыками составления небольших рассказов с элементами творчества.

8. Владеют навыками конструктивного праксиса (собирают кубики из 9-12 частей, разрезные картинки с различными видами разрезов).

9. Владеют навыками запоминания и воспроизведения зрительных и слуховых рядов (7-8 картинок, 5-7 слов).

10. Владеют навыками мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, способны выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии, определять существенный признак для классификации на его основе).

11. Имеют навык графического начертания печатных букв.

12. Владеют элементарными навыками письма и послогового чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

13. Знают элементарные правила правописания.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание логопедической работы в подготовительной группе для детей с тяжёлым нарушением речи.

Первый этап (сентябрь, октябрь, ноябрь).

Развитие понимания речи.

1. Совершенствование навыка понимания сложных синтаксических конструкций, вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу.
2. Развитие навыка понимания слов с непродуктивными способами словоизменения и словообразования.

Развитие общих речевых навыков.

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формирование правильной голосовой подачи и плавности речи в игровых упражнениях, свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шёпотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительности речи.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Активизация и совершенствование движений речевого аппарата.
2. Формирование артикуляторных укладов звуков позднего онтогенеза.
3. Автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной деятельности.
4. Формирование навыка произношения и использования в активной речи трёхсложных слов со стечением согласных (листопад, апельсин) и четырёхсложных слов с открытыми слогами (пуговица).
5. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
6. Закрепление представления о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а также по акустическим признакам и месту образования.
7. Совершенствование навыка выделения звука на фоне слова, умение производить звуковой анализ и синтез слов типа: мак, кит, губы, кино.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Грибы и ягоды», «Деревья и кусты», «Одежда и обувь», «Перелётные птицы», «Дикие животные», «Домашние животные», «Осень».
2. Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (садовод, длиннохвостый, подорожник), неизменяемыми словами (пальто), словами-антонимами (высокий – низкий, широкий – узкий), словами-синонимами (красный – алый – багряный; жёлтый – золотой).
4. Совершенствование навыка образования относительных прилагательных (сок из яблок – яблочный сок; лист клёна – кленовый лист; пальто из замши – замшевое пальто).
5. Формирование навыка подбора однокоренных слов (гриб – грибник, грибной, грибок, грибница).
6. Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
7. Развитие навыка образования существительных и глаголов при помощи приставок (подосиновик, подберёзовик; летел-улетел, прилетел).

8. Развитие навыка образования притяжательных прилагательных (лисий хвост, медвежья лапа).

9. Формирование навыка образования сложных прилагательных: длиннохвостый, длинноногий.

10. Совершенствование навыка подбора слов и согласования:

-существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (Яблоко какое? Сладкое, спелое, румяное);

- существительные с числительными (одно озеро – два озера – пять озер);

- существительных с глаголами (птица «что делает?») -летает, поёт, клюёт)

11.Закрепление навыка образования и употребления существительных единственного и множественного числа в косвенных падежах в беспредложных конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (ласточку, о ласточке; у конюшни, по конюшне, над конюшней, в конюшне).

Развитие связной речи.

1. Совершенствование умения вести подготовительный диалог (просьба, беседа, элементы драматизации).

2. Совершенствование умения распространять предложения за счёт введения в них однородных членов предложения.

3. Закрепление навыка выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

4. Развитие умения составлять описательные рассказы, загадки по заданному плану.

5. Развитие умения составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

6. Формирование умения придумывать предложение к рассказу.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

1. Формирование мотивации к школьному обучению.

2.Формирование представления о букве, о том, чем буква отличается от звука.

3. Ознакомление с печатными буквами (без употребления алфавитных названий), обучение анализирующему оптико-пространственным и графическим признакам букв (количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей).

4. Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза слогов и слов из трёх букв (ам, му, мак).

5. Формирование навыка составления и чтения: слияния гласных букв (иа, уа); обратных и прямых слогов (ут, ма); односложных слов по типу СГС (кот).

6. Формирование навыка графического начертания печатных букв.

7. Формирование понятий «слово», «предложение».

Развитие неречевых процессов

1. Совершенствование сенсорных эталонов: освоение новых объёмных и плоских форм (ромб, пятиугольник, трапеция, куб, пирамида), освоение новых цветов и цветовых оттенков (серый, фиолетовый, сиреневый, тёмно-коричневый, светло-коричневый).

2. Расширение объёма зрительной, слуховой, слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов шести-семи предметных картинок, пяти-семи неречевых звуков и слов).

3. Заучивание стихов, загадок, кратких диалогов.

4. Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе.

5. Развитие логического мышления, обучение классификации предметов и их объединению во множество по трём-четырёх признакам, отгадывание загадок.

6. Развитие мелкой моторики в упражнениях на обводку, раскрашивание, штриховку предметов.

7. Развитие графико-моторных навыков (печатание букв).

Второй этап (декабрь, январь, февраль).

Развитие понимания речи.

1. Совершенствование понимания навыка слов с непродуктивными способами словоизменения и словообразования.

Развитие общих речевых навыков.

1. Дальнейшее совершенствование развития речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять: силу, высоту и тембр голоса.

3. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков позднего онтогенеза.

2. Формирование навыка произношения четырёхсложных и пятисложных слов (погремушка, велосипед).

3. Совершенствование навыка дифференцирования согласных звуков по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.

4. Развитие навыка выполнения звукового анализа и синтеза из 4-5 звуков без стечения и со стечением согласных звуков (написание слов не расходится с произношением: каток, винт, стоп, миска).

5. Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Дом, в котором я живу», «Зима», «Зима в жизни людей», «Новый год», «Игрушки», «Зимующие птицы», «Мой город – Санкт-Петербург», «Транспорт», «Защитники Отечества».

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (снегопад, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный); многозначными словами (метелица метёт, дворник метёт; корка хлеба, снежная корка); словами в переносном значении (золотые руки, железный характер); однокоренными словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, заснеженный, подснежник); словами прилагательными, обозначающими моральные качества (умный, глупый, ленивый, упорный), прилагательными с противоположными значениями (холодный – горячий, гладкий – шершавый, мягкий – твердый).

3. Совершенствование умения образовывать и употреблять в речи существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами (кружечка, кастрюлька, кувшинчик, гладенький).

4. Формирование навыка образования и использования существительных с увеличительными суффиксами (медведище) и суффиксами единичности (горошина, бусина, песчинка).

5. Формирование навыка образования прилагательных сравнительной и превосходной степени (красивый – красивее – красивейший).

6. Совершенствование навыка образования:

- относительных прилагательных (дом из кирпича – кирпичный);

- существительных по роду деятельности (лыжи-лыжник, море-морях);

- однокоренных слов (дом – домовый, домовёнок, домик, домашний, придомовая территория);

- притяжательных прилагательных (чирикание воробьёв – воробьиное чирикание);

- приставочных глаголов (приехал, уехал, заехал).

7. Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (из-за, из-под, между, через, около, возле), совершенствование навыка употребления предложно-падежных конструкций.

8. Совершенствование навыка подбора и согласования прилагательных с существительными (снег какой? – белый, пушистый, мягкий).

9. Совершенствование навыка подбора глаголов к существительным: снег (что делает?) – падает, кружится.

10. Совершенствование навыка подбора наречий к глаголам: играют как? – шумно, весело, задорно, дружно.

Развитие связной речи.

1. Совершенствование диалогической речи.

2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы, рассказы по серии сюжетных картинок, коротких рассказов по сюжетной картине.

3. Развитие умения придумывать предложение к рассказу.

4. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Продолжение знакомства с печатными буквами.

3. Развитие навыка звукобуквенного и слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем.

4. Развитие навыка составления из букв и чтения:

- односложных слов по типу СГС (кот, кит);

- двухсложных и трёхсложных слов типа (папа, Алиса, кабина, замок).

5. Закрепление понятия «предложение», обучение составлению графических схем предложения.

Развитие неречевых процессов.

1. Продолжение работы по развитию графо-моторных навыков.

2. Развитие навыка узнавания перечёркнутых наложенных друг на друга букв.

3. Совершенствование навыков конструктивного праксиса (конструирование букв из палочек, складывание кубиков из 9-12 частей и сложных пазлов).

4. Развитие оптико-пространственных представлений (графические диктанты; найди неправильную букву).

5. Развитие логического мышления (отгадывание ребусов, красвордов, загадок); развитие умения устанавливать причинно-следственные, временные связи («Антилопа бежит быстрее бегемота, но медленнее гепарда. Кто быстрее всех, а кто медленнее?»)

Третий этап (март, апрель, май, июнь)

Развитие понимания речи

1. Совершенствование навыка понимания устной речи, включая многозначные слова (ключ – ключ–родник, скрипичный ключ – ключ от замка), фразы с переносным значением (золотая осень, золотые руки).

Развитие общих речевых навыков

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.

4. Продолжение работы над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Развитие фонетико-фонематической системы языка.

1. Завершение работы по автоматизации и дифференциации всех групп звуков.

2. Закрепление навыка практического употребления слов различного звуко-слогового состава.

3. Совершенствование навыка выполнения звукового анализа, синтеза слов, состоящих из пяти – шести звуков: трава, слива, маска, миска (написание слов не расходится с произношением).
4. Совершенствование навыка дифференциации согласных звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.
5. Совершенствование навыка подбора картинок и слов с заданным звуком в разных позициях.

Развитие лексико-грамматического строя речи.

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Семья», «8 марта», «Весна», «Профессии», «Посуда и бытовая техника», «Перелётные птицы», «Лес. Растительность», «Насекомые», «Наша Родина – Россия», «Скоро в школу! Школьные принадлежности», «Хлеб – наше богатство», «Здравствуй лето!»
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, первоцвет, половодье), многозначными словами (солнце печёт, мама печёт блины), словами в переносном значении (горячее солнце, золотые руки), однокоренными словами (солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное).
3. Обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (бежать – мчатся, большой – огромный) и словами – антонимами (восход – закат).
4. Пополнение словаря существительными (покупатель, учитель).
5. Закрепление навыка образования существительных с помощью суффикса – ниц (сухарь – сахарница, сахар – сахарница).
6. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (научусь, буду учиться).
7. Закрепление навыков словоизменения и словообразования, сформированных на предыдущих этапах логопедической работы.

Развитие связной речи.

1. Совершенствования умения составлять описательные рассказы, рассказы по серии картин, по сюжетной картине.
2. Совершенствование навыка пересказа сказок, рассказов:
 - с распространением предложений;
 - с добавлением эпизодов;
 - с элементами рассуждения, с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

1. Продолжение знакомства с печатными буквами. Закрепление пройденных букв.
2. Закрепление навыка графического начертания печатных букв.
3. Закрепление навыка звукобуквенного и слогового анализа, синтеза.
4. Ознакомление с понятием «ударный гласный звук».

Выставление, печатание и чтение:

- двусложных, трёхсложных слов без стечения и со стечением согласных (шутка, капуста);
 - коротких фраз из 2-4 слов.
6. Формирование навыка послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов в зависимости от индивидуальных особенностей детей.

Развитие неречевых процессов

1. Совершенствование графо-моторных навыков (печатание букв или коротких фраз).
2. Совершенствование оптико-пространственных представлений и зрительного внимания (найти неправильно написанную букву, дописать недостающие элементы букв, узнать буквы наложенные друг на друга).

3. Совершенствование зрительной, слуховой памяти и внимания.

4. Развитие логического мышления и памяти:

- заучивание стихов;

- отгадывание и заучивание загадок, диалогов;

- отгадывание кроссвордов, ребусов.

5. Развитие умения понимать иносказательный смысл загадок, пословиц без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта), развитие умения устанавливать причинно-следственные и временные зависимости.

2.2 Тематическое планирование учителя-логопеда в подготовительной группе с общим недоразвитием речи

Месяц, неделя, дата	Общие речевые навыки	Фонетико-фонематические процессы	Лексика	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	Неречевые процессы и мелкая моторика
Сентябрь, I-III неделя	Обследование речи детей						
Сентябрь, IV неделя 25.09-29.09	1. Развитие мягкой атаки голоса (пропевание гласных звуков).	Звук А. Звук У. Развитие фонематического анализа и синтеза слогов, слов.	Фрукты. 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты». 2.Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными.	1. Образование относительных прилагательных. <i>Сок из яблок (какой ?) - яблочный</i> 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>Яблоко(какое ?) - сладкое, спелое, румяное...</i> 3. Согласование числительных с существительными. <i>1 слива - 2 сливы - 5 слив</i>	1. Речевое развитие (составление описательных рассказов по опорной схеме). 2.Составление описательных рассказов, загадок о фруктах. 3.Составление рассказов по сюжетной картине «Сбор фруктов в саду».	Буква А. Буква У. 1. Формирование понятия «буква» 2. Ознакомление с буквами А,У	1. Развитие мелкой моторики - обводка и штриховка фруктов, букв А,У, развитие умения «печатать» буквы А,У 2.Развитие логического мышления Д/и «Четвертый лишний». 3.Развитие зрительного внимания Д/и «Найди букву».
Октябрь I неделя 02.10-06.10	1. Развитие навыка модулирования голоса, умения говорить громко, тихо, шепотом. (Игра «Эхо»)	Звуки А, У. Звук О. Развитие фонематического анализа и синтеза слогов, слов	Овощи. 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи». 2.Обогащение экспрессивной речи относительными	1. Образование относительных прилагательных. <i>Пюре из моркови (какое ?) - морковное.</i> 2. Подбор прилагательных и согласование их с	1. Речевое развитие (составление описательных рассказа по опорной схеме). 2.Составление описательных	Буквы А, У. Буква О 1. Ознакомление с буквой О. 2. Развитие навыка звуко-буквенного	1. Развитие мелкой моторики. - обводка и штриховка буквы О, развитие умения «печатать» буквы А,У,О 2. Развитие логического

			прилагательными, сложными словами (овощевод, картофелекопалка)	существительными <i>Огурец (какой?) - зеленый, хрустящий, длинный.</i> ' 3.Закрепление согласования числительных с существительными. <i>1огурец - 2 огурца – 5 огурцов</i>	рассказов, загадок об овощах. 3.Составление рассказов по сюжетной картине «Уборка овощей».	анализа слогов	мышления (отгадывание загадок). 3. Развитие зрительного внимания Д/и «Найди букву»
Октябрь, II неделя 09.10-13.10	1.Продолжение работы по развитию правильного физиологического дыхания 2.Продолжение работы над чёткостью дикции. 3.Развитие умения говорить в спокойном темпе.	Звук И. Звук М. Закрепление понятия «согласный звук»	Грибы и ягоды 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Грибы и ягоды». 2.Обогащение экспрессивной речи существительными образованными при помощи приставок (<i>подберёзовик, подосиновик</i>).	1.Образование существительных при помощи приставок (<i>подберёзовик, подосиновик</i>). 2.Подбор однокоренных слов к слову «гриб». 3.Согласование числительных с существительными (<i>1подостновик-2подосиновика-5подосиновиков</i>)	1. Речевое развитие (пересказ рассказа «Последние ягоды») 2.Составление описательно-го рассказа по опорной схеме. 3.Составление описательных рассказов, загадок о грибах, ягодах.	Буква И Буква М. 1. Ознакомление с буквами И, М 2. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слогов	1.Развитие мелкой моторики – обводка/штриховка букв И, М, . развитие умения «печатать» буквы И, М. 2. Развитие памяти, логического мышления (отгадывание и заучивание загадок о грибах, ягодах)
Октябрь, III неделя 16.10-20.10	1.Продолжение работы по развитию навыка модулирования голоса. 2.Продолжение работы над	Звук Ы Звук Э Развитие фонематического анализа и синтеза слогов, слов	Деревья и кусты 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья и кусты». 2.Расширение	1.Образование относительных прилагательных: <i>лист клёна (какой?) – кленовый</i> 2.Подбор однокоренных слов к	1. Речевое развитие (составление описательно-го рассказа о деревьях по опорной	Буква Ы. Буква Э. 1. Ознакомление с буквами Ы, Э 2.Чтение и	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка листьев, букв Ы,Э. 2.Развитие памяти (заучивание стихотворения про

	развитием интонационно-выразительной стороной речи, четкостью дикции		представления о переносном значении слов «осень золотая», «золотой ковёр», «золотая голова», «золотые руки» и активизация их в речи	слову «лист». 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>лист (какой?) – резной, багряный, овальный..</i>	схеме). 2.Составление описательного рассказа с опорой на картинку. 3.Составление рассказа по сюжетной картине «Осенняя прогулка в лесу».	составление слогов с буквами А, О, У, И, Ы, Э, М.	осень)
Октябрь, IV неделя 23.10-27.10	1.Продолжение работы над плавностью речи и развитием мягкой атаки голоса 2.Продолжение работы по формированию длительного и плавного выдоха	Звуки: А,О, У, И, Ы, Э, М Звуки Н – Нь Закрепление понятий «мягкие-твёрдые согласные звуки» Закрепление понятий «гласные-согласные звуки»,	Обувь / одежда 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Одежда и обувь» 2.Обогащение экспрессивной речи относительными и притяжательными прилагательными.	1.Образование относительных прилагательных (<i>пальто из замши – замшевое</i>) 2.Образование притяжательных прилагательных (<i>плащ (чей?) – мамин.</i>) 3.Согласование существительных и числительных 1-2-5 (<i>1пальто-2пальто-5пальто</i>) 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (<i>Пальто (какое?)-тёплое, осеннее..</i>)	1. Речевое развитие (отгады-вание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах). 2.Составление описательно-го рассказа по опорной схеме. 3.Составление описательно-го рассказа по плану, модели.	Буква Н 1. Ознакомление с буквой Н. 2. Формирование навыка записи слогов под диктовку. 3. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слогов, слов из 2-3 звуков	1.Развитие мелкой моторики: обводка и штриховка буквы Н, развитие навыка записи слогов печатными буквами. 2.Развитие логического мышления. Д/и«4й лишний» 3.Развитие логического мышления и памяти (отгадывание и заучивание загадок)
Ноябрь, I неделя	1.Продолжение работы над темпом	Звуки К – Кь Звуки Г – Гь	Перелётные птицы	1.Образование приставочных	1 Речевое развитие	Буква К Буква Г	1.Развитие мелкой моторики: обводка

30.10-03.11	речи 2.Продолжение работы над выразительностью речи	1.Составление схем слогов, слов с твёрдыми и мягкими согласными звуками	1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» 2.Практическое овладение приставочными глаголами (улетать, перелетать)	глаголов 2.Подбор глаголов к существительному <i>птица</i> (что делает?) – летает, поёт, клюёт.. 3.Образование сложных прилагательных (длиннохвостый, длинноногий..)	(составление рассказа по картине «Улетают журавли»). 2.Составление описательных рассказов, загадок о птицах. 3.Составление описательного рассказа по опорной схеме.	1. Ознакомление с буквами К,Г 2. Развитие навыка звуко-буквенного анализа слогов, слов из 2-3 звуков	и штриховка букв К, Г, развитие навыка записи слогов печатными буквами, раскрашивание птиц 3.Развитие внимания. Д/и «Что изменилось?» 4.Развитие логического мышления и памяти (отгадывание и заучивание загадок)
Ноябрь, II неделя 06.11-10.11	1.Продолжение работы по формированию правильного речевого дыхания 2.Продолжение работы над интонационной выразительностью речи	Звуки Х – Хь Дифференциация звуков К – Г – Х 1.Закрепление понятия «глухие и звонкие согласные звуки» 2.Подбор слов на заданный звук	Дикие животные 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дикие животные» 2.Расширение представления о переносном значении слов «хитрая лиса», «косой заяц» и активизация их в речи 3.Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными	1.Образование сложных прилагательных (короткохвостый) 2.Образование притяжательных прилагательных 3. Подбор глаголов к существительному (<i>лиса (что делает?) – охотится, крадёт, ловит...</i>) 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (<i>лиса (какая?) – рыжая, хитрая, плутоватая..</i>) 5.Образование существительных с	1. Речевое развитие (составление описательных рассказов, загадок о животных). 2.Развитие диалогической речи (диалоги о животных). 3.Составление рассказов о животных по сюжетной картине «Лиса с лисятами».	Буква Х 1. Ознакомление с буквой Х 2. Формирование понятий «слово», «предложение» 3. Чтение слогов, слов с пройденными буквами.	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка буквы Х 2.Развитие оптико-пространственных представлений Д/и «Найди правильную букву» 3.Развитие памяти (заучивание диалогов о животных)

				уменьшительно-ласкательными, увеличительными суффиксами			
Ноябрь, III неделя 13.11-17.11	1.Продолжение работы по формированию правильного речевого дыхания 2.Продолжение работы над интонационной выразительностью речи	Звуки П – Пь Звуки Б – Бь Дифференциация звуков П - Б	Домашние животные 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные» 2.Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами (из-за, из-под)	1.Образование притяжательных прилагательных 2. Подбор глаголов к существительному (<i>короваа(что делает?) – мычит, жуёт...</i>) 3. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (<i>кошка (какая?) – пушистая, серая, ласковая..</i>) 4.Закрепление умения согласовывать существительные с числительными (<i>1корова-2коровы-5коров</i>)	1. Речевое развитие (составление рассказа по картинкам по теме «Домашние животные».) 2.Составление описательных рассказов, загадок о животных. 3.Развивать умение придумывать продолжение к рассказу.	Буквы П, Б 1. Ознакомление с буквами П,Б 2.Чтение слов типа: КОМ, БАК	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка букв П, Б, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами. 2.Развитие оптико-пространственных представлений Д/и «Допиши букву» 3.Развитие творческого воображения
Ноябрь, IV неделя 20.11-24.11	Продолжение работы над интонацией, выразительностью речи, над чёткостью дикции	Звуки Т – Ть Звуки Д – Дь Дифференциация звуков Т – Д, Развитие навыка составления схем слов из 3-4 звуков	Осень (обобщение) 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Осень»	1.Повторение грамматических упражнений по теме «Осень» 2.Подбор определений к слову (осень (какая?) золотая, яркая, щедрая ...)	1. Речевое развитие (заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали».) 2.Составление рассказа об осени с	Буквы Т , Д 1. Ознакомление с буквами Т, Д 2. Формирование навыка составления схемы	1.Развитие мелкой моторики – обводка и штриховка букв Т, Д, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами. 2.Развитие памяти (повторение выученных стихов про осень) 3.Развитие внимания

					опорой на схему. 3.Составление описательного рассказа по опорной схеме.	предложения из трёх слов.	Д/у «Сравни 2 осенние картинки»
Ноябрь, V неделя 27.11-01.12	Продолжение работы над темпоритмической организацией речи	Дифференциация звуков Т- Д, Г – К,П-Б, Закрепление понятия «твёрдый и мягкий согласный звук»	Дом, в котором я живу 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Дом, в котором я живу» 2.Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами (построить, достроить...)	1.Образование относительных прилагательных (<i>дом из кирпича (какой?) – кирпичный</i>) 2.Подбор однокоренных слов к словам: <i>дом, стройка</i> 3.Образование многосложных слов от слов: <i>этаж, комната</i> 4. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (<i>дом (какой?) – высотный, серый..</i>)	1. Речевое развитие (составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками») 2.Составление рассказа «Мой дом» (по плану)	1.Закрепление пройденных букв 2.Составление схемы предложения из 3-4 слов. 3.Развитие звуко-буквенного анализа слов.	1.Развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие логического мышления
Декабрь I неделя 04.12-08.12	Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания	Звуки Ф - Фь, В- Вь Дифференциация звуков Ф - В Развитие навыка составления схем слов из 3-4 звуков	Приметы зимы 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Приметы зимы» 2.Обогащение экспрессивной речи однокоренными	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (<i>снег (какой?) – белый, пушистый..</i>) 2.Подбор глаголов к существительному (<i>снег (что делает?)</i>)	1. Речевое развитие (составление рассказа по картине «Не боимся мороза») 2.Составление рассказа о	Буквы Ф, В 1. Ознакомление с буквами Ф,В 2. Формирование	1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка букв Ф,В развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие памяти (заучивание стихов

			словами (снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный)	– <i>падает, тает, кружится..</i>) 3.Подбор однокоренных слов к слову «снег»	зиме с опорой на модель рассказа, схему.	понятия «слог» 3.Развитие навыка чтения слогов, слов.	о зиме)
Декабрь II неделя 11.12-15.12	Продолжение работы над модуляцией голоса.	Звук С-Съ 1.Составление схем слов с 3-4 звуками с твёрдыми и мягкими согласными звуками. 2.Совершенствование навыка подбора слов на заданный звук	Зима в жизни людей 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зима в жизни людей»	1.Образование существительных по роду деятельности (<i>лыжник, конькобежец..</i>) 2.Подбор наречий к глаголу (играют <i>как?</i>) – <i>шумно, весело..</i>) 3.Формирование умения образовывать глаголы будущего времени (покатаюсь, буду кататься)	1. Речевое развитие (составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке». 2.Составление рассказа по картине «Зимние забавы».	Буква С 1.Ознакомление с буквой С 2. Развитие звуко-буквенного анализа слов. 3.Развитие навыка чтения слов.	1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы С, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие зрительного внимания. Д/и «Чего не хватает?» 3.Развитие оптико-пространственных представлений «Что неправильно написано?»
Декабрь III неделя 18.12-22.12	Продолжение работы над интонационно-выразительной стороной речи	Звуки З-Зь Закрепление понятий «твёрдый-мягкий согласный звук» Развитие навыка составления схем слов из 3-4 звуков с твёрдыми и мягкими согласными звуками.	Новый год и новогодние игрушки 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новый год и новогодние игрушки» 2.Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными.	1.Образование относительных прилагательных (<i>шарик из стекла какой?</i>) – <i>стеклянный</i>) 2.Подбор глаголов к существительному (<i>дети что делают?</i>) – <i>поют, танцуют</i>) 3.Образование предложно-падежных	1. Речевое развитие (разучивание стихотворения «Новый год») 2.Составление рассказа о новогоднем празднике по плану 3.Придумывание продолжения к рас-	1.Закрепление пройденных букв 2.Закрепление понятия «слог». 3.Развитие слогового анализа слов	1.Развитие мелкой моторики: запись слогов, слов печатными буквами. 2.Развитие памяти (заучивание стихов к новому году празднику) 3.Развитие зрительного внимания Д/у «Что изменилось на ёлке?»

<p>Январь III неделя 15.01-19.01</p>	<p>Развитие интонационно-выразительной стороны речи</p>	<p>Звук Ц Дифференциация звуков С – Ц Составление схем слов со звуками С-Ц</p>	<p>Зимующие птицы 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимующие птицы» 2.Обогащение экспрессивной речи притяжательными прилагательными 3.Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)</p>	<p>1.Подбор глаголов к существительному (<i>птица (что делает?) – прыгает, летает, сидит..</i>) 2.Образование предложно-падежных конструкций (Д/и «Кормушка») 3.Образование сложных прилагательных (<i>красногрудый, остроклювая..</i>) 4.Образование притяжательных прилагательных («<i>Чей голос слышим?</i>» – <i>чирикание воробьёв – воробьиное чирикание</i>)</p>	<p>1. Речевое развитие. (составление рассказа по серии сюжетных картинок). 2.Развитие диалогической речи. /Диалог Н.Сладкова «Воробей и синица»/ 3.Составление рассказа с опорой на сюжетную картинку «На кормушке», «Кормим птиц зимой».</p>	<p>Буква Ц 1. Ознакомление с буквой Ц. 2.Развитие слогового анализа и синтеза слов 3.Формирование понятия «предлог» 4.Составление схемы предложения из 3-4 слов без предлога и с предлогом</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ц, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие зрительной памяти Д/и «Что изменилось на кормушке?» 3.Развитие оптико-пространственных представлений /Д/и «Что неверно написано?» «Где птичка?»/</p>
<p>Январь III неделя 22.01-26.01</p>	<p>Продолжение работы над интонационно-выразительной стороной речи</p>	<p>Звук Ш Дифференциация звуков С – Ш Составление схем слов со звуками С-Ш</p>	<p>Мой город Санкт-Петербург 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мой город Санкт-Петербург» 2.Обогащение экспрессивной речи прилагательными сравнительной и</p>	<p>1.Образование прилагательных сравнительной и превосходной степени (<i>красивый-красивее-красивейший</i>) 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными //город (какой?) –</p>	<p>1. Речевое развитие (рассматривание картин с видами Санкт-Петербурга, беседа.) 2.Составление предложений, беседа о истории</p>	<p>Буква Ш 1. Ознакомление с буквой Ш. 2.Составление схемы предложения из 3-4 слов с предлогом. 3.Звуко-буквенный анализ слов</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ш, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие логического мышления /отгадывание ребусов, кроссвордов/ 3.Развитие памяти (разучивание</p>

			превосходной степени	<i>героический</i> //	города. 3. Беседа о блокаде Ленинграда.	из 3-4 звуков 4. Развитие навыка чтения слов.	стихотворений о городе)
Январь IV неделя 29.01-02.02	Продолжение работы над интонационно-выразительной стороной речи	Звук Ж Дифференциация звуков Ш – Ж Составление схем слов со звуками Ш - Ж	Мой город Санкт-Петербург 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мой город Санкт-Петербург» 2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (из-за, из-под, между, через, около, возле)	3. Образование относительных прилагательных // <i>мост из дерева (какой?) – деревянный</i> // 2. Образование предложно-падежных конструкций и наречий // <i>возле собора, под мостом</i> //	1. Речевое развитие (разучивание стихотворения о Санкт-Петербурге. 2. Придумывание продолжения к рассказу о городе «Прогулка по городу»	Буква Ж 1. Ознакомление с буквой Ж. 2. Ознакомление с правилом написания «ЖИ – ШИ» 3. Звуко-буквенный анализ слов / слова с ЖИ, ШИ/	1. Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ж, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2. Развитие зрительного внимания «Сравни две картинки» 3. Развитие памяти (разучивание стихотворений о городе)
Февраль I неделя 05.02-09.02	1. Продолжение работы по развитию правильного речевого дыхания 2. Продолжение работы над модуляцией голоса	Звуки: С, Ш, З, Ж Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Составление схем слов со свистящими и шипящими звуками	Транспорт 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт» 2. Обогащение экспрессивной речи сложными существительными, приставочными глаголами	1. Образование сложных существительных (<i>самолёт, самосвал</i>) 2. Образование глаголов при помощи приставок (<i>улетел, прилетел, долетел</i>) 3. Образование предложно-падежных конструкций и	1. Речевое развитие (разгадывание и толкование загадок о транспорте). 2. Составление предложений по опорным словам. 3. Придумывание продолжения	1. Составление схемы предложения из 3-4 слов с предлогом. 2. Звуко-буквенный анализ слов из 3-4 звуков со стечением согласных	1. Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2. Развитие логического мышления /упражнения на классификацию и обобщение/ 3. Развитие зрительного внимания Д/и «Что изменилось?»

				наречий (<i>в гараже, около дома</i>)	к рассказу «Путешествие на поезде», «Поездка на автомобиле»		
Февраль II неделя 12.02-16.02	Продолжение работы над выразительностью речи	Звук Ч Звук Щ Составление схем слов со звуками Ч - Щ	ЗИМА (обобщение) 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зима»	1.Образование однокоренных слов к словам: «лед», «лыжи» 1.Повторение грамматических упражнений по теме «Зима» 2.Подбор определений к слову (зима (какая?) холодная, длинная, весёлая)	1. Речевое развитие (составление описательно-го рассказа по опорной схеме «Времена года»). 2.Составление рассказа о зиме с опорой на картинку.	1.Ознакомление с буквами Ч,Щ. 2.Звуко-буквенный анализ слов из 3-4 звуков со стечением согласных 3. Чтение слов с буквами Ч,Щ.	1.Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка букв Ч, Щ, развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие памяти (повторение выученных стихов о зиме).
Февраль III неделя 19.02-23.02	Продолжение работы над модуляцией голоса.	Дифференциация звуков Ч – Щ Ч – Ть – Ц Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных Звук Ч Звук Щ Составление схем слов со звуками Ч - Щ	Защитники Отечества 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Защитники Отечества» 2.Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (<i>воин (какой?) – смелый, мужественный..</i>) 2.Образование существительных по роду деятельности (<i>море- моряки</i>) 3.Образование относительных прилагательных (<i>море - -морской</i>).	1. Речевое развитие (составление описательно-го рассказа по картине «На границе») 2.Придумывание продолжение к рассказу «На границе» /по сюжетной картине/	1. Ознакомление с правилом написания «ЧУ-ЩУ» «ЧА-ЩА» 2.Развитие навыков слогового анализа и синтеза слов	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов печатными буквами 2.Развитие ориентировки на листе бумаги (графические диктанты по клеточкам).

					3. По серии сюжетных картинок/.		
Февраля IV неделя 26.02-02.03	Продолжение работы над выразительностью речи Продолжение работы над выразительностью речи, темпоритмической организацией речи	Звук Л Звук Ль Дифференциация звуков Л - Ль Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных	Семья, 8 Марта 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Семья. 8 Марта» 2. Обогащение экспрессивной речи словами в переносном значении (горячее сердце, золотые руки)	1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>мамочка, сестричка, бабулечка</i>) 2. Подбор прилагательных и согласование их с существительными (<i>праздник (какой?) – радостный, веселый..</i>) 3. Подбор глаголов к существительным (<i>с подарком (что делают?) – дарят преподносят...</i>).	Речевое развитие (составление рассказа по картине «Семья») 2. Составление рассказа по сюжетной картине «Праздник 8 Марта». 1. Речевое развитие (описание пейзажной картины И. Левитана «Весна. Большая вода») 2. Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна пришла» 3. Придумывание продолжения к рассказу	Буква Л Ознакомление с буквой Л. 1. Ознакомление с правилом написания предложения. 2. Развитие умения делить слова на слоги.	1. Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Л, развитие навыка записи слогов, слов предложений типа (<i>Мила пила молоко</i>) печатными буквами 2. Развитие памяти (заучивание стихов к празднику 8 Марта)

					«Ледоход» (с опорой на сюжетную картинку).		
Март I неделя 05.03-09.03	Продолжение работы над выразительностью речи, темпо-ритмической организацией речи	Звук Р Звук РЬ Дифференциация звуков Р – РЬ Составление схем слов с 4-5 звуками со стечением согласных	Ранняя весна 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Ранняя весна» 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (ледоход, половодье, подснежник).	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными по теме «Весна» <i>День (какой?) – весенний..</i> 2.Подбор глаголов к существительным <i>(солнце (что делает?) – прогревает, светит..)</i> 3.Подбор однокоренных слов к слову « <u>Весна</u> » - <i>весенний, веснушки..</i> <i>«Вода» - водный, наводнение, водолаз.</i>	1. Речевое развитие (описание пейзажной картины И. Левитана «Весна. Большая вода») 2.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Весна пришла» 3.Придумывание продолжения к рассказу «Ледоход» (с опорой на сюжетную картинку).	Буква Р Ознакомление с буквой Р. 1.Развитие умения делить слова на слоги. 2.Формирование понятия «ударный слог».	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Р, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие оптико-пространственных представлений, зрительной памяти «Найди правильно написанную букву» 3.Развитие памяти (заучивание стихов о весне)
Март II неделя 12.03-16.03	Продолжение работы над выразительностью речи, темпо-ритмической организацией речи	Дифференциация звуков Р – Л 1.Составление схем слов с 4-5 звуками со	Профессии 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Профессии»	1. Подбор прилагательных и согласование их с существительными <i>Труд (какой?) – нужный, полезный,</i>	1. Речевое развитие (пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный	2. Звуко-буквенный анализ слов	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Й, развитие навыка записи слогов, слов предложений

		стечением согласных	2.Пополнение словаря отглагольными существительными (покупать-покупатель, учить-учитель, ученик, продавать-продавец)	<i>тяжёлый..</i> 2.Подбор глаголов к существительным (<i>человек (что делает?) – трудится, создаёт, работает..</i>) 3.Образование сложных существительных (<i>лесоруб, сталевар, садовод, пчеловод</i>)	дождик»). 2.Составление описательного рассказа о профессиях. 3.Составление рассказа «Стройка», «В швейном цеху» с опорой на сюжетные картинки (профессии людей).		печатными буквами 2.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов)
Март III неделя 19.03-23.03	Продолжение работы над интонационной выразительностью речи.	1.Звук Й 2. Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков без стечения согласных 3.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	Посуда и бытовая техника 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Посуда и бытовая техника» 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (кофеварка, мясорубка)	1.Образование существительных с помощью суффикса <i>-ниц-</i> (<i>сахар – сахарница</i>) 2.Образование сложных слов (<i>кофеварка, мясорубка</i>) 3.Образование приставочных глаголов от глагола «резать» (<i>раз-, от-, на-, вы-</i>)	1. Речевое развитие (составление описательного рассказа по опорной схеме. Составление рассказа по сюжетной картине 2. По серии сюжетных картинок («Маленькие помощницы»))	Буква Й 1.Ознакомление с буквой Й 2.Чтение слов, предложений с буквой Й	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Й, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие логического мышления (отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов)
Марта IV неделя 26.03-30.03	Совершенствование речевого дыхания.	Звуки: [й], [а] Звуковой анализ и синтез слов из	Морские животные. Животные	1.Образование сложных. прилагательных	1. Речевое развитие (составление	Буква Я 1.Ознакомление	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Я,

		3-4 звуков без стечения согласных 3.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	крайнего Севера.	2. Подбор глаголов к существительным.	рассказа по картине «Северные олени». 2.Составление описательных рассказов, загадок о животных. 3.Составление описательно-го рассказа по опорной схеме.	с буквой Я. 2.Чтение слов, предложений с буквой Я Буква Я	развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие оптико-пространственных представлений («Какая буква написана неверно»)
Апрель I неделя 02.04-06.04	Продолжение работы над интонационной выразительностью речи.	1.Звуки: [й], [э] [й], [о] 2.Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов с заданным звуком в разных позициях	Животные жарких стран 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Животные жарких стран» 2. Обогащение экспрессивной речи относительными, притяжательными прилагательными	1.Образование сложных прилагательных (<i>двугорбый, длинноногий</i>) 2.Образование существительных муж. и жен. рода (при помощи суффиксов) <i>/лев – львица, тигр - тигрица/</i> 3.Подбор глаголов к существительным <i>Крокодил (что делает?) – плавёт, лежит, охотится..</i> 4.Образование притяжательных прилагательных (<i>львиный</i>)	1. Речевое развитие (составление описательно-го рассказа по опорной схеме). 2.Составление рассказа по сюжетной картинке «В зоопарке» 3.Составление описательных рассказов, загадок о животных.	Буква Е,Ё 1. Ознакомление с буквами Е,Ё. 2.Чтение слов, предложений с буквами Е, Ё	1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка букв Е,Ё, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие оптико-пространственных представлений, зрительной памяти «Допиши недостающие элементы букв» 3.Развитие логического мышления (отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов)

<p>Апрель II неделя 09.04-13.04</p>	<p>Развитие умения передавать голосом различные виды интонации</p>	<p>1. Звуки: [й], [у] Звуковой анализ и синтез слов из 3-4 звуков со стечением согласных 2. Подбор слов с заданным звуком в разных позициях</p>	<p>Космос 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос» 2. Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными</p>	<p>1. Образование относительных прилагательных (<i>солнце – солнечный</i>) 2. Образование приставочных глаголов от слова «летел» 3. Согласование существительных со словами «один», «много» (<i>один космонавт, много космонавтов</i>)</p>	<p>1. Речевое развитие (рассказ о космонавте по плану). 2. Беседа о космосе с опорой на наглядность 3. Придумывание продолжения к рассказу «Космическое путешествие»</p>	<p>Буква Ю 1. Ознакомление с буквой Ю. 2. Закрепление чтения слогов и слов с буквами Я, Е, Ё, Ю</p>	<p>1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ю, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительной памяти «Чтение изографов» 3. Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов)</p>
<p>Апрель III неделя 16.04-20.04</p>	<p>Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи</p>	<p>1. Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков со стечением согласных 2. Подбор слов с заданным звуком в разных позициях</p>	<p>Перелётные птицы 1. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы» 2. Обогащение экспрессивной речи притяжательными, сложными прилагательными 3. Обогащение словаря однородными сказуемыми</p>	<p>1. Образование сложных прилагательных (<i>длинноногий, красноклювый</i>) 2. Образование притяжательных прилагательных (<i>крик журавлей – журавлиный</i>) 3. Подбор глаголов к существительным <i>Птица (что делает?) – летает, клюёт, высиживает..)</i></p>	<p>1. Речевое развитие (составление рассказа по сюжетной картине «Перелётные птицы») 2. Составление описательно-го рассказа по опорной схеме.</p>	<p>1. Буква Ъ 1. Ознакомление с буквой Ъ. 2. Чтение слов с Ъ 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.</p>	<p>1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ъ, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2. Развитие памяти (разучивание стихов и загадок) 3. Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов) 4. Развитие оптико-пространственных представлений, зрительной памяти (найти букву среди других букв)</p>

<p>Апрель IV неделя 23.04-27.04</p>	<p>Совершенствование речевого дыхания. Продолжение работы над темпом, ритмом, выразительностью речи</p>	<p>1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях</p>	<p>Лес. Растительность. Насекомые 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лес. Растительность. Насекомые» 2. Обогащение словаря однородными сказуемыми</p>	<p>1.Образование приставочных глаголов (<i>залетел, прилетел</i>) 2.Образование предложно-падежных конструкций (<i>к цветку, на цветке</i>) 3.Подбор однокоренных слов к слову «цветы», «сад» 4.Подбор глаголов к существительным /<i>Пчела (что делает?) – летает, собирает, жужжит..!</i></p>	<p>1. Речевое развитие (пересказ рассказа «Насекомые весной»). 2.Составление описательного рассказа по опорной схеме. 3.Составление рассказа «Прогулка в весенний лес», «В весеннем лесу».</p>	<p>Буква Ъ 1. Ознакомление с буквой. 2.Чтение слов с Ъ 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.</p>	<p>1 Развитие мелкой моторики: печатание и штриховка буквы Ъ, развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие оптико-пространственных представлений, зрительной памяти « Назови буквы, наложенные друг на друга», «Сравни буквы Ъ-Ъ». 3.Развитие логического мышления (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок)</p>
<p>Май I неделя 30.04 - 04.05.</p>	<p>Продолжение работы над интонационной выразительностью речи</p>	<p>1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-5 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях</p>	<p>Наша Родина – Россия. 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наша Родина-Россия» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми.</p>	<p>1.Подбор прилагательных к существительным и их согласование /<i>Москва (какая?) – белокаменная, златоглавая!</i> 2.Подбор глаголов к существительным /<i>Гражданин (как относится к своей Родине?) – любит, бережёт, охраняет, защищает!</i></p>	<p>1. Речевое развитие (чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» беседа по нему). 2.Придумывание продолжение к рассказу «Раненный боец» с опорой на сюжетные</p>	<p>1. Ознакомление с алфавитом. 2. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов</p>	<p>1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами «Сравни буквы Ъ-Ъ». 2.Развитие памяти (заучивание стихов)</p>

					картинки.		
Май II неделя 07.05-11.05			День Победы 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме - «День Победы»	Подбор однокоренных слов к слову «Победа» - <i>побеждать, победитель, побеждённый</i>	Составление рассказа «Салют в День Победы» /с опорой на наглядность/		Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов)
Май III неделя 14.05-18.05	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Скоро в школу. Школьные принадлежности 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Скоро в школу. Школьные принадлежности» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	1. Подбор прилагательных к существительным и их согласование /Урок (какой?) – <i>интересный, увлекательный, новый</i> / 2.Подбор глаголов к существительным /Ученик (что делает?) – <i>пишет, отвечает, читает</i> / 3.Подбор однокоренных слов к словам «школа» - <i>школьник, школьный</i> «ученик» - <i>учиться, учение</i> 4.Образование приставочных глаголов от слова «писать» (на-, пере-, при-, до-) 5.Изменение глаголов по	1. Речевое развитие (составление рассказа по картине «В школу»). 2.Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День школьника».	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2. Ознакомление с алфавитом. Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов) 3.Развитие зрительного внимания (сравни две картинки)

				временам (читал – читаю, буду читать)			
Май IV неделя 21.05-25.05	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Хлеб – наше богатство 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Хлеб - наше богатство» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями 2. Обогащение экспрессивной речи относительными, прилагательными	1. Подбор прилагательных к существительным и их согласование <i>/Хлеб (какой?) – свежий, круглый /</i> 2.Образование относительных прилагательных <i>(Рожь – ржаной)</i> 3.Образование сложных существительных <i>(хлебозавод, хлеборезка, хлебопекарня)</i> 4.Подбор однокоренных слов к слову «хлеб» - <i>хлебный, хлебница..</i> 5.Подбор глаголов к существительным <i>(Люди «что делают?» – сеют, ухаживают, месят, пекут)</i>	1. Речевое развитие (составление предложений о труде хлебороба с опорой на картинки). 2.Составление рассказа по модели. «Откуда хлеб пришёл?»	1.Совершен- ствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2.Совершен- ствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом.	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений печатными буквами 2.Развитие логического мышления (объяснение смысла пословиц) 3.Развитие зрительного внимания («Что нарушено в последовательности схемы рассказа «Откуда хлеб пришёл?» 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов)
Май V неделя 28.05-01.05	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной	1.Звуковой анализ и синтез слов из 4-6 звуков со стечением	Весна (обобщение) 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме	1. Подбор прилагательных к существительным и их согласование <i>(День (какой?) -</i>	1. Речевое развитие (пересказ рассказа «Прилетели	1.Совершен- ствование навыка осознанного чтения слов,	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений

	выразительностью речи в повседневном общении	согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	«Весна (обобщение).» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	<i>тёплый, весенний, солнечный.</i> 2.См.предыдущие грамматические упражнения по теме «Весна»	грачи» 2.Составление рассказа о весне с опорой на схему.	предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок) 3.Развитие внимания («Сравни две картинки: начало и конец весны»)
Июнь I неделя 04.06-08.06	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1.Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Здравствуй, лето! 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Здравствуй, лето!» 2.Обогащение словаря однородными сказуемыми, определениями	1. Подбор прилагательных к существительным и их согласование (<i>День (какой?) - тёплый, летний, знойный.</i>) 2.Подбор однокоренных слов к слову «дождь»- дождик, дождевик, дождливый..	1.Составление рассказа о лете с опорой на схему	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок) 3.Развитие внимания («Сравни две картинки: весна-лето, лето-осень»)
Июнь II неделя III неделя	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью	1.Совершенствование навыка	Лето в жизни людей 1.Расширение,	1.Подбор глаголов к существительным (Люди летом (что	1.Составление рассказа по сюжетной	1.Совершенствование навыка	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка

11.06-22.06	дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	уточнение и активизация словаря по теме «Лето в жизни людей»	делают?) – отдыхают, купаются, загорают) 2.Образование приставочных глаголов от слова «плыть»(за-, под-, пере-, от-, у-).	картинке «Летом». 2.Придумывание продолжение к рассказу «Летом».	осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	записи слогов, слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок)
Июнь IV неделя 25.06-29.06	Продолжение работы над темпом, ритмом, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении	1.Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов из 4-6 звуков со стечением согласных 2.Подбор слов, картинок с заданным звуком в разных позициях	Лето в живой природе 1.Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Лето в живой природе»	1.См.предыдущие грамматические упражнения по темам «Дикие животные», «Домашние животные»	1.Составление рассказа по сюжетной картинке «Лето в живой природе».	1.Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов 2.Совершенствование навыка слогового анализа слов. 3. Составление схем предложений из 4-5 слов с предлогом	1.Развитие мелкой моторики: развитие навыка записи слогов, слов предложений 2.Развитие логического мышления (разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок)

2.3 Работа с родителями

№	Форма работы	Темы	Срок выполнения
1	Родительское собрание	«Организация коррекционной логопедической работы в подготовительной группе» Анкетирование родителей (определение ведущего анализатора)	сентябрь
2	Индивидуальные консультации для родителей	Рекомендации по результатам обследования. По интересующим темам.	сентябрь, май (в течении учебного года)
3	Уголок логопеда (информационный стенд)	Актуальная информация и рекомендации для родителей	сентябрь-июнь (смена материала в течении года)
4	Размещение информации на сайте ДОУ	«Зима это здорово!» «Этот удивительный космос!» «Скоро в школу!»	февраль март апрель
5	Круглый стол	«Будущим первоклассникам и их родителям»	февраль
6	Родительское собрание	«Итоги года»	май

III Организационный раздел

3.1. РЕЖИМ ДНЯ (общий)

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, игры, общение, дежурство
8.20 – 8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40 – 9.00	Игры по выбору детей
9.00 – 10.50 9.00-13.00 – индивидуальная коррекционная работа логопеда	Непосредственно образовательная деятельность. Образовательные ситуации, занятия учителя-логопеда (общая длительность, включая время перерыва)
10.10 - 10.20	2-ой завтрак
10.50 – 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.50 – 13.00	Оздоровительные мероприятия
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.10	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.10 – 15.50	Игры, досуги, общение по интересам и выбору детей, индивидуальная коррекционная работа
15.50 – 16.10	Подготовка к полднику, полдник
16.10 – 16.30	Самостоятельная деятельность по интересам
16.30 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой

Примечание: В теплое время года (сентябрь, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

Работа воспитателя с родителями 7-00-8.15; 16.30-19.00

3. 2 Организационно-методическая работа

Месяц	Организация развивающей среды	Участие в методической работе
сентябрь 2017	Подобрать материал по обследованию речи детей. Подобрать новые дидактические игры. Подготовить демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам: «Фрукты».	Участвовать в обсуждении вопросов педсовета. Подготовить методический материал.
октябрь 2017	Подготовить демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам: «Овощи», «Грибы и ягоды», «Деревья и кусты», «Одежда, обувь». Подготовить символы «гласных» и «согласных» звуков.	Провести медико-педагогическое совещание по итогам обследования. Участвовать в мероприятиях ДОУ.
ноябрь 2017	Подготовить демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам: «Перелётные птицы» «Дикие животные», «Домашние животные», «Осень. Обобщение», «Дом, в котором я живу».	Посетить открытые мероприятия в районе, городе. Подготовить информацию для сайта ДОУ.
декабрь 2017	Подготовить демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам: «Приметы зимы», «Зима в жизни людей», «Новый год и новогодние игрушки». Подобрать новые печатные игры.	Участвовать в мероприятиях ДОУ №65. Посетить открытые мероприятия в районе, городе.
январь 2017	Подготовить демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам: «Игрушки», «Зимующие птицы», «Мой город Санкт-Петербург».	Провести медико-педагогическое совещание «Результаты коррекционной работы за I половину учебного года».
февраль 2017	Подготовить демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам: «Транспорт», «Защитники Отечества», «Зима. Обобщение», «Семья, 8 марта».	Обзор литературы по теме: «Взаимодействие ДОУ и школы в условиях введения ФГОС».
март 2017	Подготовить демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам: «Ранняя весна», «Профессии», «Посуда и техника», «Животные Крайнего Севера. Морские животные». Подобрать обводки и трафареты.	Посетить открытые мероприятия в районе, городе.
апрель 2017	Подготовить демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам: «Животные жарких стран», «Космос», «Перелётные птицы», «Лес, растительность, насекомые».	Принять участие в проектной деятельности. Тема: «Этот удивительный космос!»
май 2017	Подготовить демонстрационный и раздаточный материал по лексическим темам: «Наша Родина – Россия. День Победы», «Скоро в школу. Школьные принадлежности», «Хлеб – наше богатство», «Весна. Обобщение».	Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Итоговый мониторинг реализации годовых задач за 2017/2018 учебный год». Принять участие в ТПМПК по выпуску детей.

3. 3 Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Общие речевые навыки	Л.В. Лопатина, Л.П. Познякова «Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи дошкольников с речевыми нарушениями» – СПб.:ЦДК Л.Б. Боряевой 2010г. М.Е. Хватцев «Предупреждение и устранение недостатков речи» Дельта + КАРО – СПб 2009г. А.И. Богомолова «Нарушение произношения у детей» Москва.: «Просвещение» 1979 г.	«Посмотри и назови» дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей (свистящих, шипящих, соноров и т.д.) «Альбом для логопеда» Логопедический альбом для обследования лиц с нарушением произношения. Упражнения. Игры.
Неречевые процессы	Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» - СПб «Детство-пресс» 2003г. С.В. Коноваленко «Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет» - «Гном пресс» Москва 1998г. И.Ю. Левченко «Патопсихология. Теория и практика». Москва.:«АКАДЕМА»2000г.	Игры для развития мелкой моторики пальцев рук. Игры из серии «Что лишнее?» Игры и упражнения слухового внимания, общей моторики, координации речи с движением. Картотека загадок.
Фонетико-фонематические процессы	М. Ф. Филичева «Воспитание у детей правильного произношения» Москва.:Издательство «Просвещение» - 1966 г. Е.В. Новикова «Логопедическая азбука», книга I,II. Москва.: Издательство «Гном и Д» 2011г.	Настольные игры «Рифмушки». Звуковые таблицы. Символы звуков. Предметные картинки на разные звуки. Игры на развитие фонематического восприятия.
Лексико-грамматический строй речи	Паратова А.В., Филиппович А.А. «Лексические темы» СПб 2012г. Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР»– СПб.: «Детство-пресс» 2003г.	Настольные печатные игры. Картотека предметных картинок Н.В. Нищевой. Альбом «Лексические темы». Картотека сюжетных картинок (глагольный словарь» Н.В. Нищевой.

<p>Связная речь</p>	<p>Т.Б. Филичева, А.В. Соболева «Развитие речи дошкольника» методическое пособие с иллюстрациями – Екатеринбург: Издательство «Литур» 2000 г. Жукова Н.С. Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. «Основы теории и практики» Москва.: «Эксмо» - 2011 г. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» - Москва ТЦ Сфера 2014 г.</p>	<p>Игры из серии «В мире слов». Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками. Иллюстративный материал.</p>
<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	<p>Лисовец Н.В. «Русский язык для малышей» - СПб.: БХВ – Петербург 2014 г. Е.В. Новикова «Логопедическая азбука», книга I, II. Москва.: Издательство «Гном и Д» 2011г.</p>	<p>Сборник упражнений. Иллюстративный материал. Схемы. Раздаточный материал.</p>