

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Солнышко»

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
от 31.08.2017 г., протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА  
ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЛАДУШКИ»  
2017-2018 УЧ. ГОД**

Воспитатели:  
Чернова И.С.  
Ширякова А.Е.

Санкт-Петербург  
2017 г.

## Содержание:

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел:</b>	
1.1.	Пояснительная записка .....	3
1.2.	Цель Программы .....	5
1.3.	Задачи Программы.....	5
1.4.	Целевые ориентиры .....	7
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел:</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности .....	8
2.2.	Организация образовательной деятельности .....	18
2.3.	Комплексно-тематическое планирование НОД.....	19
2.4.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах.....	27
2.5.	Работа с родителями .....	40
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел:</b>	
3.1.	Режим дня .....	41
3.2.	Вариативные режимы .....	41
3.3.	Режим двигательной активности .....	43
3.4.	План оздоровительных мероприятий.....	44
3.5.	Учебный план .....	45
3.6.	Организационно- методическая работа .....	46
3.7.	Методическое обеспечение образовательного процесса...48	

## **I Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 65 Фрунзенского района Санкт – Петербурга «Солнышко».

Программа рассчитана на детей раннего возраста (2-3 года).

Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2017 г. по 31 мая 2018 г.(один учебный год).

При разработке Программы учитывался контингент детей группы, возрастные, гендерные особенности, результаты педагогической диагностики. Всего группу посещают 17 детей из них 8 девочек и 9 мальчиков.

	Осенью	Зимой	Весной	Летом
Исполняется 2 года (человек)	2			

	Осенью	Зимой	Весной	Летом
Исполняется 3 года (человек)	3	6	3	5

### **Возрастные особенности развития детей раннего возраста (2-3 года)**

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень

активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

**На третьем году жизни** ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм.

Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

При реализации Программы и для составления индивидуальных образовательных маршрутов учитываются результаты педагогической диагностики, которая проводится воспитателями с помощью малоформализованных методов (анализ продуктов детской деятельности, беседы, игровые диагностические ситуации) 3 раза в год: сентябрь, январь, май.

### **1.2 Цель программы**

– создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **1.3 Задачи программы**

#### **Задачи развития игровой деятельности детей:**

- Развивать игровой опыт каждого ребенка.
- Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности. Поддерживать первые творческие проявления детей.
- Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

- Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.
- Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.
- Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).
- Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саду.
- Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

- Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;
- Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;

- Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов, объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.
- Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

- Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.
- Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).
- Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.
- Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.
- Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

- Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.
- Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.
- Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.
- Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.
- Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.

#### **1.4 Целевые ориентиры (планируемые результаты освоения Программы)**

##### **Раннее Детство. К трем годам:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

**II Содержательный раздел**  
**2.1. Содержание образовательной деятельности**

в соответствии с направлениями развития ребенка третьего года жизни

**Задачи развития игровой деятельности детей:**

1. Развивать игровой опыт каждого ребенка.
2. Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.
3. Поддерживать первые творческие проявления детей.
4. Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Содержание образовательной деятельности	Педагогические наблюдения для индивидуальных образовательных маршрутов
<p><b>Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.</b>  Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль, как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувства по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).  Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.  Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).</p> <p>Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.  Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).</p> <p><b>Режиссерские игры</b>  Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.  Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и</p>	<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок выстраивает сюжет из нескольких связанных по смыслу действий.</li> <li><input type="checkbox"/> Принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью.</li> <li><input type="checkbox"/> Игровые действия разнообразны.</li> <li><input type="checkbox"/> Принимает предложения к использованию в игре предметов-заместителей, пользуется ими в самостоятельных играх.</li> <li><input type="checkbox"/> Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.</li> </ul> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ребенок отражает в игре хорошо знакомые, не всегда связанные по смыслу действия.</li> <li><input type="checkbox"/> Игровую роль не принимает («роль в действии»).</li> <li><input type="checkbox"/> Игровые действия воспитателя в</li> </ul>



<p>опять превращаются в шарики. По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатила с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.</p> <p><b>Дидактические игры</b> Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр. Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.</p>	<p>самостоятельной игре воспроизводит частично. Игровые действия однообразны. Предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя.</p> <p><input type="checkbox"/> Редко включается в игру со сверстником, испытывает трудности в согласовании игровых действий.</p>
---	--

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Педагогические наблюдения для индивидуальных образовательных маршрутов</b>
<p>— Способствовать благоприятной адаптации детей в детском саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние детей.</p> <p>— Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности.</p> <p>— Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться).</p>	<p><b>Люди (взрослые и дети).</b> Узнавание имен мальчиков и девочек в группе. Определение детьми особенностей внешнего вида мальчиков и девочек, их одежду, прически, предпочитаемые игрушки. Отличие взрослых и детей в жизни и на картинках. Показ и называние основных частей тела и лица человека, его действия. Различение и называние действий взрослых. Определение ярко выраженных эмоциональных состояний, которые воспитатель называет словом и подчеркнуто демонстрирует мимикой, жестами, интонацией голоса. Повторение за воспитателем слов, обозначающих эмоциональное состояние, узнавание на картинках.</p> <p><b>Семья.</b> Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. Узнавание членов семьи, название</p>	<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <p><input type="checkbox"/> ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;</p> <p><input type="checkbox"/> эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет)</p>

<p>— Формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), об их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, веселье, слезы), о семье и детском саде.</p> <p>— Способствовать становлению первичных представлений ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи. Развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.</p>	<p>их, понимание заботы родителей о детях.</p> <p><b>Детский сад.</b> Узнавание своей группы, воспитателей. Ориентация в помещении группы. Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста». Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу. Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> <p><b>Труд.</b> Представление о простых предметах своей одежды (названия), назначении их, способах надевания (колготок, маечек, футболки, штанишек). Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор. Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности.</p>	<p>свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;</li> <li><input type="checkbox"/> малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.</li> </ul> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ребенок проявляет недоверие к окружающим, избегает общения, речь развита слабо;</li> <li><input type="checkbox"/> игровые действия с игрушкой кратковременны, быстро теряет интерес к своей игре, отнимает игрушки у детей, занятых игрой;</li> <li><input type="checkbox"/> общее эмоциональное состояние ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, отдельными негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</li> <li><input type="checkbox"/> игровые действия воспитателя в самостоятельной игре воспроизводит частично; игровые действия однообразны; предметами-заместителями пользуется только по предложению воспитателя;</li> <li><input type="checkbox"/> выполняет некоторые действия самообслуживания, но только совместно или по предложению взрослого;</li> <li><input type="checkbox"/> наблюдение за взрослыми сверстниками не вызывает у ребенка интереса.</li> </ul>
---	--	--

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Педагогические наблюдения для индивидуальных образовательных маршрутов
-------------------------------------	---	--

<p><input type="checkbox"/> Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.</p> <p><input type="checkbox"/> Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.</p> <p><input type="checkbox"/> Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.</p> <p><input type="checkbox"/> Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше).</p>	<p>Дети 2-3 лет осваивают простейшие действия, основанные на перестановке предметов, изменении способа расположения, количества, действия переливания, пересыпания. При поддержке взрослого использует простейшие способы обследования; сравнение предметов по свойству, определение сходства - различия. Ребенок подбирает пары, группирует по заданному предметно образцу (по цвету, форме, размеру). Дети осваивают простейшие умения в различении эталонов (это, как мячик; как платочек). Начинают пользоваться эталонами форм (шар, куб, круг).</p> <p>Различают среди двух-трех большие и маленькие предметы, длинные и короткие, высокие и низкие при условии резких различий.</p> <p>Проявление интереса к количественной стороне множеств предметов. Различение и показ, где один предмет, где много, находят и называют один, два предмета.</p> <p>Освоение цветов спектра, использование в собственной речи некоторых слов-названий цвета, часто без соотнесения с данным цветом.</p> <p>Освоение фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, звезда, крест), подбор по образцу, «опредмечивание фигуры».</p> <p>Различение по величине, сравнение 3 предметов по величине.</p> <p>В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном</p>	<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <p><input type="checkbox"/> ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;</p> <p><input type="checkbox"/> успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;</p> <p><input type="checkbox"/> группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;</p> <p><input type="checkbox"/> активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;</p> <p><input type="checkbox"/> начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;</p> <p><input type="checkbox"/> по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.</p> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <p><input type="checkbox"/> ребенок пассивен в играх с предметами разной формы, размера, не пользуется действиями, показывающими увеличение или уменьшение, сопоставление, сравнение. Выполняет аналогичное только в совместной со взрослым игре;</p> <p><input type="checkbox"/> в основном раскладывает, перекладывает предметы безрезультатно, словами, обозначающими название форм, размеров, чисел не пользуется;</p>
--	--	---

	<p>окружении, а также в детских книжках на иллюстрациях. Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных признаках, особенностях образа жизни. Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов.</p> <p>Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> у ребенка отсутствует интерес к действиям с предметами и дидактическими игрушками как вместе со взрослым, так и самостоятельно;</li> <li><input type="checkbox"/> малыш не способен найти по образцу такой же предмет, составить группу из предметов по свойству;</li> <li><input type="checkbox"/> ребенка отсутствует стремление учитывать свойства предметов в продуктивной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> малыш не понимает слов, обозначающих основные свойства и результаты сравнения предметов по свойству;</li> <li><input type="checkbox"/> равнодушен к природным объектам;</li> <li><input type="checkbox"/> ребенка недостаточно развиты обследовательские умения и поисковые действия.</li> </ul>
--	--	---

### Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Педагогические наблюдения для индивидуальных образовательных маршрутов
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Воспитывать у детей интерес к общению со взрослыми и сверстниками;</li> <li><input type="checkbox"/> Обучать детей вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения;</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать желание детей активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.</li> <li><input type="checkbox"/> Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-названий предметов,</li> </ul>	<p><b>Связная речь.</b> Понимание обращенной речи, сначала с опорой на наглядность, а постепенно и без нее.</p> <p>Реагирование на обращение, используя доступные речевые средства, ответы на вопросы воспитателя используя фразовую речь или форму простого предложения. Отнесение к себе речи взрослого, обращенной к группе детей, понимать ее содержания. Инициативная связная разговорная речь как средство общения и познания окружающего мира. Переход ребенка от однословной, фразовой речи к использованию в речи предложений разных типов, отражающих связи и зависимости объектов.</p> <p>В словарь входят:</p>	<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;</li> <li><input type="checkbox"/> самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.</li> </ul> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p>

<p>объектов, их действий или действий с ними, некоторых ярко выраженных частей, свойств предмета (цвет, форма, размер, характер поверхности).</p> <p><input type="checkbox"/> Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать.</p> <p><input type="checkbox"/> Обогащать «читательский» опыт (опыт слушания) за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.</p> <p><input type="checkbox"/> Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>	<p><input type="checkbox"/> названия предметов и действий с предметами, некоторых особенностей предметов;</p> <p><input type="checkbox"/> названия некоторых трудовых действий и собственных действий;</p> <p><input type="checkbox"/> имена близких людей, имена детей группы;</p> <p><input type="checkbox"/> обозначения личностных качеств, особенностей внешности окружающих ребенка взрослых и сверстников.</p> <p><b>Грамматическая правильность речи.</b> Освоение большинства основных грамматических категорий: окончаний слов; уменьшительно-ласкательных суффиксов; явление словотворчества. Проявление способности выражать свои мысли посредством трех-четырёхсловных предложений. Самостоятельная речь детей.</p> <p><b>Звуковая культура речи.</b> Развитие звуковой культуры речи включает в себя три основных раздела: <i>В звукопроизношении</i> для детей характерна общая смягченность речи. В двухлетнем возрасте такое несовершенство произношения еще не требует специальной коррекции. Для его успешного преодоления и предупреждения возможного нарушения звукопроизношения требуется активная профилактическая работа по укреплению мышц органов артикуляционного аппарата: губ, языка, щек. <i>В словопроизношении</i> ребенок пытается произнести все слова, которые необходимы для выражения его мысли. В использовании разных по сложности слов наблюдается устойчивое воспроизведение ритма слова. Преодоление явления пропуска слогов в словах по образцу взрослого. <i>Выразительность речи</i> через сопровождение жестами, мимикой, пантомимикой (движениями). Выражение своего отношения к предмету разговора</p>	<p><input type="checkbox"/> ребенок не проявляет интереса к общению: в общении с воспитателем недоверчив и насторожен, в общении со сверстниками недоброжелателен или замкнут;</p> <p><input type="checkbox"/> понимает речь только на наглядной основе, нуждается в повторении обращенной к нему речи;</p> <p><input type="checkbox"/> отвечает на вопросы преимущественно жестом или использованием упрощенных слов.</p> <p><input type="checkbox"/> самостоятельно вступает в речевой контакт только с воспитателем.</p> <p><input type="checkbox"/> элементарные формулы речевого этикета (приветствия, прощания, просьбы и благодарности) использует фрагментарно, только по напоминанию взрослого.</p>
--	--	--

	<p>при помощи разнообразных вербальных средств. Проявление эмоциональной непроизвольной выразительности речи ребенка.</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b></p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное и услышанное с собственным опытом.</p>	
--	--	--

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Педагогические наблюдения для индивидуальных образовательных маршрутов</b>
<p>– Вызвать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.</p> <p>– Развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов (в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства).</p> <p>– Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании, лепки, аппликации, конструировании, ассоциировать изображение с предметами окружающего мира, принимать замысел, предложенный взрослым, создавать изображение по принятому замыслу.</p>	<p>Рассматривание детьми и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов, разнообразных по материалу изготовления и образам. Дети узнают их названия, функциональную направленность (что с ними можно делать: игрушки – играть, посуда – используется в процессе еды и приготовления пищи и т.п.).</p> <p>Восприятие, рассматривание разных образов: животных (лошадки, медведя, собаки, птицы и т.п.), человека (барышни, няньки). Соотнесение изображения с предметами окружающего мира.</p> <p>Узнавание некоторых простых элементов росписи предметов народных промыслов.</p> <p>Рассматривание знакомых детских книг. Освоение элементарных правил использования книги.</p> <p>Познание того, что рисунки в книгах - иллюстрации созданы художниками. Учатся внимательно рассматривать изображение, слушать описание взрослого, соотносить изображенное с собственным опытом.</p>	<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <p>– Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);</p> <p>– любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;</p> <p>– эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;</p> <p>– узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;</p> <p>– знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;</p> <p>– самостоятельно оставляет след карандаша (краски)</p>

<p>– Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения.</p> <p>– Развивать умение вслушиваться в музыку, различать контрастные особенности звучания; побуждать к подпеванию и пению; развивать умение связывать движение с музыкой.</p>	<p>Освоение детьми некоторых изобразительных материалов: различение, называние, выбор по инструкции взрослого.</p> <p>В практических ситуациях освоение некоторых инструментов и действий с ними, правил использования.</p> <p>В совместной с педагогом деятельности познание об элементах строительных конструкторов: название деталей, некоторые свойства, способы крепления.</p> <p>Освоение способов создания простых изображения: на основе готовых основ – нарисованных взрослым образов, линий, точек и отпечатков.</p> <p>Музыкальное развитие на третьем году жизни включает слушание инструментальной музыки (небольшие пьесы для детей) в живом исполнении взрослым. Музыкально-ритмические движения дети воспроизводят по показу воспитателя-элементы плясок. Музыкальная игра включает сюжетно-ролевую игру, где дети могут уже исполнять свои первые роли под музыку. Освоение движений, умения слушать музыку, действовать согласно с ней.</p>	<p>на бумаге, создает простые изображения (головоноги, формы, линии, штрихи), научается ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то что изобразил;</p> <p>– Осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.</p> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <p>– невнимательно рассматривает игрушки, предметы, иллюстрации; пытается рисовать, лепить, апплицировать, но при инициативе взрослого;</p> <p>– увлекается манипулированием с инструментами, затрудняется ассоциировать (соотносить) созданные линии, фигуры с образами; теряет замысел в процессе выполнения работы;</p> <p>– недостаточно хорошо (согласно возрасту) развита мелкая моторика, координация руки и зрения;</p> <p>– ребенок неуверенно выполняет формообразующие движения; наблюдается неестественность позы, «зжатость» (напряженность) руки при деятельности;</p> <p>– различает проявления свойств предметов (только 1-2 цвета, 1-2 формы), выделяет их в знакомых предметах, путает название;</p> <p>– испытывает затруднения в совместной со взрослым деятельности (сотворчестве): не умеет «приглашать» взрослого к совместной изобразительной деятельности, не следит за действиями взрослого, не принимает игрового подтекста ситуации.</p>
--	---	---

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Педагогические наблюдения для индивидуальных образовательных маршрутов
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p><input type="checkbox"/> Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвивающих упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей.</p> <p>На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры.</p> <p>Участие в многообразных играх и игровых</p>	<p><b>Педагогические наблюдения для индивидуальных образовательных маршрутов</b></p> <p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <p><input type="checkbox"/> ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p><input type="checkbox"/> с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p><input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p><input type="checkbox"/> переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <p><input type="checkbox"/> малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др).</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p><input type="checkbox"/> малыш не самостоятелен в двигательной</p>



	<p>упражнениях которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты (особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.</p>	<p>деятельности, не стремится к получению положительного результата в двигательной деятельности; <input type="checkbox"/> в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.</p>
--	--	--

## 2.2. Организация образовательной деятельности с детьми 2017-2018 уч. год.

**Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная СанПином, проводится в форме интегрированной совместной деятельности воспитателя с детьми.**

Группы	Непосредственно образовательная деятельность	Основные формы совместной и самостоятельной деятельности					Коррекционная работа
		Игровая деятельность	Экскурсии, тематические прогулки	Вечера развлечений	Праздники	Другие формы работы	
«Ладушки» Раннего возраста оздорови- тельной направленнос- ти	<p><b>Игровые образовательные ситуации</b></p> <p>✓ <b>Речевое развитие</b> 1/нед</p> <p><b>Познавательное развитие:</b></p> <p>✓ -Математическое развитие-1/нед</p> <p>✓ -Предметный мир/ мир природы-2/мес</p> <p><b>Социально-коммуникативное развитие:</b></p> <p>✓ -Социальный мир -2/мес</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <p>✓ -Художественная деятельность-2/нед</p> <p>✓ (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</p> <p>-Музыка-2/нед</p> <p><b>Физическое развитие:</b></p> <p>✓ -Физическая культура-2/нед</p> <p>Итого в неделю: Количество в нед: 9 Время: 1ч. 30мин.</p>	<p>Сюжетно-отобразительные</p> <p>Сюжетно-ролевые</p> <p>Режиссерские</p> <p>Строительные</p> <p>Дидактические</p> <p>Развивающие</p> <p>Хороводные</p> <p>Подвижные</p> <p>Игры-экспериментирования</p>	<p>Наша группа</p> <p>Наблюдение за трудом няни</p> <p>В кабинет врача</p> <p>Наш участок</p>	<p>Музыкальные</p> <p>Физкультурные (совместно с родителями)</p>	<p>«Здравствуй, детский сад»</p> <p>"Осенняя прогулка"</p> <p>«Новогодняя сказка»</p> <p>«День здоровья»</p> <p>«Женский день»</p> <p>"Играем в театр"</p> <p>(совместно с родителями)</p> <p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>По плану воспитателей</p>	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Бодрящая, дыхательная гимнастика</p> <p>Физминутки</p> <p>Босохождение по тренажерным путям</p> <p>Индивидуальные упражнения по обогащению словаря</p> <p>Формирование общеречевых навыков</p>

### 2.3. Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности

ОО	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Речевое развитие	<p><b><u>Речевое развитие</u></b> Адаптационный период.</p> <p><b><u>Просмотр театр.сказки</u></b> «Курочка Ряба», «Колобок» Знакомство с игрой потешкой «Идёт коза – рогатая», «Гуси, гуси», «Ладушки»</p>	<p><b><u>Речевое развитие</u></b> 1. Чтение худ.лит-ры А.Барто «Игрушки». 2. Чтение худ.лит-ры А.Барто «Лошадка» 3. Р-Н сказка «Курочка Ряба» (рассказывание). 4. Р-Н сказка «Репка» (рассказывание)</p>	<p><b><u>Речевое развитие</u></b> 1. Р-н.сказка «Репка» (наглядное сопровождение). 2. Драматизация сказки «Репка» (закрепляем умение отвечать на вопросы, принимать участие в драматизации). 3. Р-н потешка «Наша Маша маленька» (заучивание, закрепляем знания предметов одежды, цветов). 4. Народная песенка «Дождик перестань», потешки «Где мой пальчик», «Наша Маша маленька» (действия в соответствии к тексту)</p>
Познавательное развитие	<p><b><u>Математическое развитие</u></b> 1. «Домик для котёнка» 2. «Собери пирамидку»</p> <p><b><u>Предметный мир.</u></b> 1. Игра-занятие «В гости к чебурашке» 2. Игры с водой в бассейне «Тонет-не тонет» «Семья», «Строители».</p>	<p><b><u>Математическое развитие</u></b> 1. Вот какие у нас игрушки. (осн. качества-цвет, размер). 2. Что нам привез Мишутка (осознательное обследование). 3. Мат.игра «Разноцветные ленточки» 4. Отгадай, что в мешочке. (обследование формы предмета)</p> <p><b><u>Предметный мир/</u></b> 1. «Вот какая наша группа» (соотношение изображения с реальностью) 2. «Рассматривание овощей» (закрепление представлений)</p>	<p><b><u>Математическое развитие</u></b> 1. «Разложи в коробки» (блоки Дьенеша). 2. «Рассматривание овощей и фруктов» (объединение предметов по разным признакам: цвет, форма). 3. Мат.игра «Какой это формы» (развитие внимания). 4. «Соотношение предметов по цвету» (выбор из двух заданных цветов из четырёх возможных).</p> <p><b><u>Предметный мир</u></b> 1. «Что растёт на грядке» (обобщение понятий «овощи»). 2. «Как одета кукла Маша» (последовательность одевания).</p>

	<p><b><u>Мир природы</u></b>  1. Знакомство с комнатными растениями.  2. Наблюдение за природой (листопад, дождик, пасмурно, солнышко). Св-ва песка (мокрый, сухой)</p>	<p><b><u>Мир природы</u></b>  1. Экологическая игра «Раскладывание листьев по подобию»  1. Игра-забава с вертушками «Ветер»</p>	<p><b><u>Мир природы</u></b>  1. «Найди лист такой же, какой покажу», «Такой листочек лети ко мне» (экологическая игра).  2. «Вот какая осень» (признаки осени, изменения в одежде).</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рисуем пальчиками на песке, палочками на влажном песке.  Наблюдаем за изменениями природы (находим красивые листочки)  Знакомимся с колыбельными песенками («Котя-коток», «Серенький волчок»)</p>	<p><b><u>Лепка</u></b>  1. «Конфетки для игрушек» (знакомство со свойствами пластилина).  2. «Заборчик для лошадки» (приём отщипывания)  3. «Лесенка для Курочки Рябы» (раскатывание)  4. «Огурчики и морковки» (раскатывание, закрепление цветов, понятия «много-один»)</p> <p><b><u>Конструирование (постройки из кубиков и кирпичиков)</u></b>  1. «Домик для игрушек»  2. «Башня для игрушек»  3. «Дорожка для Курочки Рябы»  4. «Грядки для овощей»</p> <p><b><u>Рисование</u></b>  1. «Кукла принесла карандаши» (знакомство с карандашами)  2. «Травка для лошадки» (закрепление зеленого цвета, учимся рисовать штрихи)  3. «Зёрнышки для курочки и цыпляток» (знакомство со свойствами красок)  4. «Поливаем огород» (закрепление навыков работы с карандашами).</p>	<p><b><u>Лепка</u></b>  1. «Яблоки» (лепим круглые предметы).  2. «Разные овощи и фрукты для зверюшек».  3. «Красивая шубка у Маши» (закрепляем понятия «вверху», «внизу»)  4. «Осеннее дерево» (расширяем представления об осенних явлениях природы).</p> <p><b><u>Конструирование/аппликация</u></b>  1. «На яблоне выросли яблочки» (знакомство с аппликацией).  2. «Дорожка в сад и скамеечка» (конструирование; приставление узкими гранями).  3. «Мягкие картинки» (знакомство со свойствами бумаги и клея).  4. «Собираем матрёшку» (знакомство с народной игрушкой).</p> <p><b><u>Рисование</u></b>  1. «Платье и рубашка» (проводим прямые линии. Работа красками).  2. «Листопад, листопад, листья жёлтые летят» (работа с красками, закрепление трёх осн. цветов, приём примакивания).</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Продолжаем знакомство детей с правилами действия вместе. Знакомимся с вновь приходящими детьми. Усваиваем правила поведения в спальне(говорим шёпотом, ведём себя тихо) /Через игровую ситуацию с куклами в кроватках/</p>	<p><b>Социальный мир</b> 1. Побуждать спокойно идти в группу, прислушиваться к указаниям взрослых(использование игрушки-забавы, сюрпризных моментов) 2. Способствовать установлению доброжелательных отношений между детьми, учить обращаться друг к другу по имени, спокойно разговаривать с детьми. Рассказ воспитателя о каждом ребёнке . Чтение : С.Михалкова «Песенка друзей»</p>	<p>1. Воспитываем умение выполнять словесные поручения взрослых, откликаться на просьбы и предложения : «Отнеси игрушку, пожалей товарища» (методом указания и напоминания) 2. Поддерживать доброжелательные отношения между детьми, побуждать сочувствовать друг другу. Прямое обучение и напоминание. Д.У. «Зайчик ушиб лапку, пожалей его».</p>
---	---	--	--

ОО	Декабрь	Январь	Февраль
Речевое развитие	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Кто пришел на обед?», р-н потешка «Сорока-сорока»(чтение) ЧХЛ С,Капутикян «Маша обедает»</li> <li>«Кто что делает?» ЧХЛ А.Барто «Кто как кричит» чеш. Нар. Песенка «Дай молока Бурёнушка».</li> <li>Птичий двор. Народные потешки о птицах.</li> <li>«Кукла идёт на ёлку». Стихи о Новогоднем празднике.</li> </ol>	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Весёлые снежинки». А.Барто «Снег» (чтение)</li> <li>Р-Н сказка «Колобок».</li> <li>«Угадай кто к нам пришёл?» Закрепление названий диких животных.Р-Н сказка «Теремок»</li> <li>Р-Н сказка «Маша и медведь»(настольный театр)</li> </ol>	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Кто умеет говорить?». Стихи и рассказы о животных</li> <li>Рассказываем сказку. 3.</li> <li>Пассматривание картины «Машина»(чтение) А.Барто «Грузовик»(заучивание) Александрова «Прятки».</li> <li>Потешка «Лейся, чистая водица, мы умеем чисто мыться!» А.Барто «Девочка Чумазя» (чтение).</li> </ol>
Познавательное развитие	<p><b><u>Математическое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Курочка и цыплята» Матем.игра</li> <li>«Какой мяч больше?»</li> <li>«Что катится»</li> <li>«Найди свой домик»</li> </ol> <p><b><u>Предметный мир.</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Рассматривание посуды «В гостях у куклы Кати».</li> <li>«Разрезные картинки. Назови что это»(рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике)</li> </ol> <p><b><u>Мир природы</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Кошка с котятами» . Рассматривание картины</li> <li>«Кто в домике живёт» .Закрепление представления о домашних животных и их детёнышах.</li> </ol>	<p><b><u>Математическое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Что изменилось?». Развитие внимания и наблюдательности.</li> <li>«Прозрачный квадрат». Различие геометрических фигур.</li> <li>Мат.игра «Поезд» (боки Дьенеша)</li> </ol> <p><b><u>Предметный мир</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Угостим куклу чаем». Уточнить представление о чайной посуде</li> <li>«Таня не боится мороза». Предметы зимней одежды</li> </ol> <p><b><u>Мир природы</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Кто в лесу живёт» Закрепление названий диких животных.</li> </ol>	<p><b><u>Математическое развитие</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Что ещё такого же цвета?» Мат.игра</li> <li>«Герои сказок пришли в гости»</li> <li>«Ёлочки и грибочки»</li> <li>«Что изменилось»</li> </ol> <p><b><u>Предметный мир</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Устроим кукле комнату» . Закрепление названий мебели«Построим разную мебель». Продуктивная деятельность.</li> <li>«Купаем куклу». Целостные представления о туалет.принадлежностях.</li> </ol> <p><b><u>Мир природы</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>«Наблюдение рыбки в аквариуме» (живая природа)</li> <li>Закрепить представление о признаках зимы «Какие разные деревья», «Кто живёт в лесу»</li> </ol>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b><u>Лепка</u></b>  1.«Угощение для Маши»  2.«Мячики для щенят»  3.«Птичка»  4.«Ёлочка»  <b><u>Рисование</u></b>  1.«Что лежит на тарелочке»  2.«Клубочки для котят»  3.«Собака гуляет по снегу топ-топ»  <b><u>Аппликация</u></b>  «Новогодние игрушки- шарики, хлопушки»</p>	<p><b><u>Лепка</u></b>  1.«Снеговик»  2.«Зайчик пришёл в теремок»  3.«Птички прилетели на кормушку»  <b><u>Рисование</u></b>  1.«Вот зима кругом бело». Приём примакивания и круговые движения.  2.«Около теремка растёт ёлочка».  Проводим вертикальные и наклонные линии  <b><u>Аппликация</u></b>  «Птички невелички зёрнышки клюют»</p>	<p><b><u>Лепка</u></b>  1.«Рыбки плавают в аквариуме»  2.«Круглый столик»  3.«Самолёт»  4.«Овощи и фрукты – полезные продукты»  <b><u>Рисование</u></b>  1.«Аквариум»  2.«Дорожка для автомобиля»  3.«Расчёска»  <b><u>Аппликация</u></b>  «Красивый столик»</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>Социальный мир</u></b>  1.«Кто пришёл на обед». Способствовать доброжелательному общению.  2.«Как утешить куклу». Проявлять сочувствие друг к другу.</p>	<p><b><u>Социальный мир</u></b>  1.«Весёлый или грустный», «Смеётся или плачет». Наблюдаем за настроением  2.«Как работает наша няня». Закрепляем знания о труде няни в группе: кормит, поит, помогает одевается.</p>	<p><b><u>Социальный мир</u></b>  1.«Как мама заботится о детях». Чтение С.Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»». Формирование о труде мамы дома.  2.«У нас растут красивые цветы». Закреплять знания об уголке природы в группе.</p>

ОО	Март	Апрель	Май
Речевое развитие	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p>1.«С мамой не страшно». Р-н сказка «Козлятки и волк»(рассказывание)</p> <p>2.«Будем осторожными» К.Чуковский «Путаница» (чтение). С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>3.Рассматривание картины «В уголке природы». Е.Благинина «Цветок-огонёк» (чтение)</p> <p>4.Рассматривание картины «Спасаем мяч». А.Барто «Мяч» (заучивание). Повторение стихов из цикла «Игрушки»</p>	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p>1.«В гости к Тиме» .А.Барто «Кораблик»(заучивание)</p> <p>2.«Поможем ёжикам» А.Барто «Игрушки»(заучивание)</p> <p>3.Л.Толстой «Три медведя» (театр)</p> <p>4.Рассматривание картины «Курица с цыплятами» А.Плещеев «Сельская песня», песенки и потешки о весне(чтение)</p>	<p><b><u>Речевое развитие</u></b></p> <p>1.«Флажок» А.Барто, М.Ивансен «На свой флажок на красенький»(чтение)</p> <p>2.«Машенькин букет» Народные потешки и стихи о весне (чтение)</p> <p>3.«Праздник в лесу» В.Сутеев «Кто сказал мяу»</p> <p>4.«Каких домашних животных мы знаем». « Много знаем мы стихов». Создаём настроение праздника.</p>
Познавательное развитие	<p><b><u>Математическое развитие</u></b></p> <p>1.«Лодочка». Квадрат Воскобовича.</p> <p>2.«Найди всё» ,«Разноцветные бусы».</p> <p>3.«Что ещё такой же формы»</p> <p>4.«Поезд» (блоки Дьенеша)</p> <p><b><u>Предметный мир.</u></b></p> <p>1.«Угостим куклу обедом». Уточнить знания о столовой посуде- название, Назначение. Продуктивная деятельность «Мисочки для медведей».</p> <p>2.«Тонут- не тонут» Формируем умение проводить простейшие опыты с водой.</p>	<p><b><u>Математическое развитие</u></b></p> <p>1.«Бусы для куклы»(форма и цвет)</p> <p>2.«Разные башни для разных игрушек» (соотносим по величине три предмета)</p> <p>3.«Большие и маленькие» (закрепление умения различать предметы по величине)</p> <p>4.«Что ещё такой же формы» Мат.игра</p> <p><b><u>Предметный мир</u></b></p> <p>1.«Какая разная бумага» (св-ва бумаги, сравнение по весу лёгкий- тяжёлый )</p> <p>2.«Поможем куклам найти свои игрушки»</p>	<p><b><u>Математическое развитие</u></b></p> <p>1.Мат.игра «Разноцветные фонарики». Выделение множество в целом.</p> <p>2.«Найди палочку»</p> <p>3.Игра с квадратом Воскобовича «Складывание домика»</p> <p>4.Мат.игра «Помоги матрёшке найти свои игрушки». Закрепление умения группировать однородные и соотносить ранородные предметы по цвету.</p> <p><b><u>Предметный мир</u></b></p> <p>1.«Оденем куклу на прогулку». Уточнить представление об одежде. Продуктивная деятельность «Украсим свитер»</p> <p>2.Закрепление знаний о предметном мире: одежда, посуда, мебель, обувь.</p>



	<p><b><u>Мир природы</u></b>  1.Закрепление знаний о различии лиственных и хвойных деревьев. Показать первые весенние цветы, вызвать желание любоваться ими. Продуктивная деятельность «Мимоза»  2. Наблюдаем за птицами, учимся видеть их различия и сходство. «Каких птиц мы знаем»</p>	<p><b><u>Мир природы</u></b>  1.«Пришла весна». Характерные признаки весны. Продуктивная деятельность «Травка зеленеет»  2.«Божия коровка. ....» Продолжать воспитывать бережное отношение ко всему живому.</p>	<p><b><u>Мир природы</u></b>  1.«На нашем участке выросли цветочки». Закрепление названий и частей растения. Чтение «Одуванчик». Продуктивная деятельность «Красивые цветы».  2.Закрепление знаний о домашних животных и птицах. «Кто как кричит», «Мамы и детки», «Чья мама».  Продуктивная деятельность «Бабочки кружатся, на цветы садятся»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b><u>Лепка</u></b>  1.«Бусы»  2.«Норка для мышонка»  3.«Посадим цветок в горшочек»  4.«Пирамидка»</p> <p><b><u>Рисование</u></b>  1.«Подарок маме»  2.«Поможем мышонку спрятаться от кошки»</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  1.«Горшочки для цветов»  2.«Много мячиков у нас»</p>	<p><b><u>Лепка</u></b>  1.«Игрушки с которыми мы купаемся»  2.«Ёжик»  3.«Тарелочки для кошечек и котят»  4.«Светит солнышко в окошко»</p> <p><b><u>Рисование</u></b>  1.«Деревянные колечки»  2.«Травка зеленеет , солнышко блестит»</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  1.«Большие и маленькие яблочки на тарелочках»  2.«Кубики большие и маленькие»</p>	<p><b><u>Лепка</u></b>  1.«Флажок для девочки»  2.«Цветы на поляне»  3.«Букет цветов»  4.«Погремушка для сестрёнки»</p> <p><b><u>Рисование</u></b>  1.«Одуванчики в траве»  2.«На поляне выросли цветы»</p> <p><b><u>Аппликация</u></b>  1.«Девочка идёт на праздник»  Украшение платья  2.«Жучки в траве»</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p><b><u>Социальный мир</u></b>  1. «Мы – мамы помощники». Закрепляем представление о труде мамы дома, побуждать оказывать помощь, убирать игрушки. Разучивание стихотворений  2. «Мы любим физкультуру» Знакомство с трудом воспитателя по физкультуре: проводит физкультурные занятия, учит прыгать, бегать, играет с детьми в весёлые игры. Продуктивная деятельность «Флажки и султанчики для физкультурных занятий»</p>	<p><b><u>Социальный мир</u></b>  1. «Как варить суп». Дать первоначальные представления о труде повара в детском саду: режет овощи, готовит суп и т.д.  2. Продолжать формировать заботливое отношение к родным и близким, побуждать помогать им, не огорчать «Я люблю маму и не огорчаю её».</p>	<p><b><u>Социальный мир</u></b>  1. «Дети идут на праздник». Создание праздничного настроения  2. «Моя семья» Рассматривание фотографий.</p>
---	--	---	--

## 2.4. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в режимных моментах

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
<b>СЕНТЯБРЬ</b> 1 неделя «Здравствуй детский сад» (01.09-08.09.) сентября	Экскурсия по группе: осмотр помещения, показ игрушек.	«покажи цветок такого же цвета». «Назови правильно», «Разрезные картинки», «Чего не стало»	«Семья» Д.У. «Покорми мишку», «поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу чаем» «Строители» Д.У. «Поставь кубики рядом», «Построим зайке домик»	Р-н потешки «Сорока-сорока», «Ладушки» (учимся повторять движения)	Игры с крупным строительным материалом(выполн ение Построек, название деталей, их цвет)	Игра- забава «Веселый мяч» П/И «Бегите ко мне», «Дождик»
2 неделя (11.09.-15.09)	Подвижно- дидактическая игра «У кого такой же» (название предметов , одежды, цвет). Игры с водой в бассейне «Тонет не тонет»	«Покажи такой же цветок», «Оденем куклу на прогулку», «Туфельки поссорились, подружились»	«Семья» Д.У. «Покорми мишку», «поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу чаем» «Строители» Д.У. «Поставь кубики рядом», «Построим зайке домик»	Театрализация сказки «Курочка Ряба» на фланелеграфе, потешка «Гуси- лебеди»	Упражнение «Собери пирамидку» (произвольно)	Игры-забавы с заводными игрушками. П/и «Бегите ко мне»
3 неделя и 4 неделя «Осень в гости к нам пришла» (18.09-22.09)	Практическое упражнение «Собираемся на прогулку» Трудовые поручения «Собираемся на	«Покажи такую же птичку», «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	«Семья» Д.У. «Покорми мишку», «поставь посуду для чаепития» «Напоим куклу чаем»	Чтение и театрализация «Лиса и заяц» (би- ба-бо) Театрализация сказки «Колобок»,	Игры с крупным строительным материалом. «Домик для котенка»	Игра-забава «Карусель» П/и «Солнышко и дождик» «Машины», «Через ручеек»

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
25.09.-29.09)	прогулку» Знакомство с комнатными растениями.  Наблюдение за природой (листопад). Мокрый и сухой песок.		«Строители» Д.У. «Поставь кубики рядом», «Построим зайке домик»	потешка «Зайка попляши», «Тили- бом»		
<b>ОКТАБРЬ</b>  1 и 2 неделя «Наши игрушки» (02.10.-06.10)  (09.10.-13.10)	«Вот какие у нас игрушки»(учимся различать основные качества, кол-во «много»)  «Что могут делать игрушки» (действия с игрушками по словесному указанию)	«Кто что делает», «Найди такой же листик», «Покажи на картинке кошечку»,  «Покажем куклам какой у нас порядок»	«Семья» дидактическая игра «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом»,  «Покачай куклу, спой песенку», «Уложи куклу спать», «Угостим куклу чаем»  «Доктор» «Как доктор лечит детей»	А.Барто «Игрушки» (чтение в сопровождении показа игрушек)  А.Барто «Лошадка»	«Домик для игрушек» (постройка из кубиков и призмы)  «Башня из игрушек» (наращивание постройки)	«Бегите ко мне» Игры с Мячом «Брось и догони»  «Солнышко и дождик»
3 неделя «Наша группа» (23.10.-27.10)	«Вот Какая наша группа» (рассм.Предметов и	«Кто что делает», «Найди такой же листик», «Покажи	«Семья» дидактическая игра «Постели	Чтение и театрализация р-н сказки «Курочка	«Дорожка для курочки Рябы» (кладём кирпичики	«Лошадки»

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
	изображение)	на картинке кошечку», «Покажем куклам какой у нас порядок»	простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой песенку», «Уложи куклу спать», «Угостим куклу чаем»  «Доктор» «Как доктор лечит детей»	Ряба» (подбор к существительным глаголов)	на поверхность широкой гранью)	
4 неделя «Овощи», «Осень в гости к нам пришла» 30.10.-03.11.)	«Рассматривание овощей» (добавлять слова, заканчивая предложение)	«Кто что делает», «Найди такой же листик», «Покажи на картинке кошечку», «Покажем куклам какой у нас порядок»	«Семья» дидактическая игра «Постели простынку», «Укрой куклу одеялом», «Покачай куклу, спой песенку», «Уложи куклу спать», «Угостим куклу чаем» «Поликлиника» (Беседа «Как доктор лечит детей»	Чтение и театрализация р-н сказки «Репка» (в сопровождении фигурок театра)	«Грядки для овощей» (кирпичики широкими гранями)	Игра-развлечение «Мыльные пузыри», «Кот и мыши»

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
<b>НОЯБРЬ</b> 1 и 2 неделя «Овощи и фрукты». (06.11.-10.11.)  (13.11.-17.11.)	«Что растёт на грядке» (соотношение с натуральными предметами, обобщение понятий «овощи», цвета). Д.И «Какие овощи?», «Найди такой же»  «Рассматривание овощей и фруктов» (обобщаем понятия)	«Чудесный мешочек», «Что принёс мишка, «Что есть на нашем участке», «Накроем стол к обеду»	«Семья» Д.И «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем».  «Магазин» «кукла Маша в магазине покупает фрукты»	Чтение и театрализация р-н сказки «Репка». (произношение слов и фраз с разной силой голоса)  Драматизация р-н сказки «Репка»	«Дорожка в сад и скамеечка» (приставление узкими гранями).  «Воротики в сад для больших и маленьких игрушек» (постройки соразмерно игрушке).	«Мой весёлый звонкий мяч»    «Большие ноги идут по дороге».
3 неделя «Одежда» (20.11.-24.11.)	«Как одета кукла Маша» (назначение одежды)	«Угадай на вкус», «Кто как кричит», «Покажи кустик , дерево», «Поймай на ладошку снежок	«Угостим куклу чаем». «Магазин» «кукла Маша в магазине покупает фрукты»	Р-н потешка «Наша Маша маленька»	«Домики для котёнка и щенка». Двумя руками открывать и закрывать 3-х местную матрёшку.	«Солнышко и дождик»
4 неделя «Осень» (27.11.-1.12.)	«Вот какая осень» (признаки осени) Д.И «Листочки, ко мне», «Овощи и фрукты»	«Парные картинки»	«Угостим куклу чаем». «Магазин» «кукла Маша в магазине покупает фрукты»	Потешки «Дождик перестань», «Где мой пальчик», «Наша Маша маленька»	«Домик для матрёшки»	«Лохматый пёс»
<b>ДЕКАБРЬ</b> 1неделя «Посуда (04.12.-08.12.)	«Рассматривание посуды» (закрепление представлений о предметах посуды, обобщение), д.и «Кто	«Разрезные картинки», «Назови , что это» «Листики и цветочки», «Кто в	«Семья» Д.и «Как мама моет посуду».	Потешка «Сорока- сорока...»	«Маша обедает» (несколько построек объединённых одним	

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
	пришёл на обед?».	домике живёт»	«Автобус» (едем в автобусе) Д.и. «Покажем мишке как нужно осторожно катать кукол в машине».		содержанием)	
2 неделя «Домашние животные и их действия» (11.12.-15.12.)	«Домашние животные и их детёныши» «Кошка с котятами» (называем персонаж + детёныш, в ед. и мн. Числе + звукоподражание) А.Барто «Кто как кричит»	«Покажи большую птичку», «Покажи у растения стебель», «Покажи киску и котёночка»	«Семья» Д.и «кукла Маша и ее киска» (как заботиться о домашних животных).	А.Барто «Грузовик» Б.Заходер «Шофёр» Потешка «Наши уточки с утра»	«Заборчик для домашних птиц» (уточняем представление о домашних птицах, замыкаем пространство)	
3 неделя «Домашние животные и птицы» (18.12.-22.12.)	«Кто в домике живёт?» (представление о домашних животных и их детёнышах, употребление глаголов: лает, мурлычет, мычит). Д.И «Найди маму»	«Уложим куклу спать»	«Семья» Д.и «кукла Маша пошла гулять».	Чтение р-н потешек о птицах (активитизация словаря, звукоподражание)	«Домики для котёнка и щенка» (сооружение по образцу)	
4 неделя «НОВЫЙ ГОД» (25.12.-29.12.)	Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике.	«Покажем мишке как нужно осторожно катать кукол в машине	«Автобус» (поехали на праздник)	Чтение стихов о новогоднем празднике.(чтение с показом игрушек)	«Матрёшки собираются на праздник» (собираем и	

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
	(принимаем участие в празднике) Д.и «Ёлочки большая и маленькая»				подбираем по величине)	
<b>ЯНВАРЬ</b> 1 неделя	Рождественские каникулы					
2 неделя «Зима» (08.01.-12.01.)	Рассматривание картины «Таня не боится мороза» (рассматривание картины, понимание содержания, ответы на вопросы) Опыт «Как снег становится водой»	«Как мы умеем правильно ставить стульчик», «Угадай на вкус», «Подбери такие же»	<u>Строители</u> (Строители строят дом, гараж, украшают дома к празднику) Д.у. «Покажи мишке, как украшают дома к празднику»  <u>Доктор</u> (Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы)	Знакомство с потешкой «Таня не боится мороза» А.Барто «Снег» (закреп. представ. о зимних явлениях природы)Инсценировка р-н сказки «Колобок» (учимся понимать и проговаривать сказку и песенку Колобка)	«Зимние картинки» (мозайка, выбор соответствующих цветов, развитие моторики)	П/и «Прятки» «Снежки и ветер»
3 неделя «Дикие животные» (15.01.-19.01.)	«Кто в лесу живёт» (упражняться в использовании в речи названий диких животных, рассматривание	«Чьи детки», «Найди маму», «Покажи на картинке», «Найди большую и маленькую	<u>Доктор</u> (Врач осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы)	Р-н сказка «Теремок» (сопровожд. иллюстрациями, запоминаем последовательность	«Теремок» (постройка по показу, наклад.кубиков друг на друга, завершать башню	«Зайка серенький сидит...»



Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
	картинок и соотношение их с игрушками) Д.и. «Кто к нам пришёл» (закрепление названий диких животных) «Скажи как ...» (имитация звуков)	лошадку», «Найди яблоко такого же цвета»		персонажей) Потешка «Сидит белка на тележке»	призмой, делать лесенку из двух ступенек)	
4 неделя «Дикие животные и птицы» (22.01.-26.01.)	«Кто прилетел к нам на участок» (Знакомство с птицами : их внешний вид, звукоподражание, использование понятий : внизу, вверху, около и т.д.) Д.и «Где поёт птичка» (раз- тиеслух.внимания)	«Покажи такую же морковку»	<u>Доктор</u> (Врач едет на машине домой, осматривает больных, измеряет температуру, делает уколы)	Театрализация сказки «Теремок» Чтение В.Жуковского «Птичка» (слушаем и отвечаем на вопросы)	«Детский сад для зверят» (уточняем представление о мебели, обыгрываем постройки)	«Птички зёрнышки клюют»
<b>ФЕВРАЛЬ</b> 1 неделя День здоровья «Рыбы» (29.01.-02.02.)	Д/и «У Ляли болят зубы» (почему болят, где лечат) Лепим «Витаминки» (Вредные и полезные продукты)	«Покажи такую же картинку» «Найди такую же лисичку»	<u>Автобус</u> ( по улице ездят разные машины, возят грузы. Автобусы перевозят пассажиров. Д.у. «Расскажем	Театрализация сказки «Теремок» Чтение В.Жуковского «Птичка» (слушаем и отвечаем на вопросы)	«Горка в бассейн» (дать первоначальные представления о пользе занятий физкультурой для здоровья)	П/и «Пляшут малыши»

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
			Карлсону» как работает водитель автобуса.  <u>Магазин</u> И.упр. «Мы покупаем продукты в магазине»			
2 неделя Мебель (05.02.-09.02.)	Наблюдение за рыбкой (развиваем наблюдательность) Оборудов.: демонстрация рыбки в аквариуме (приносной) (Опыты с водой:«Тонет, не тонет») Д.и «Кто умеет говорить (закрепляем представление о рыбах) Д.и. «Найди маму» Д.упр.»Автомобиль» Д.и. «Один, много»	«Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»,	Д.у. «Расскажем Карлсону» как работает водитель автобуса.  <u>Магазин</u> И.упр. «Мы покупаем продукты в магазине»	Стихотворение Г.Лупандиной «Аквариум» «Стихи и рассказы о животных»	«Рыба плавает в водичке» (св-ва воды: мокрая, льётся)	П/и «Рыбалка»
	«Устроим кукле комнату» (закрепляем умение различать и	«Вот какой у нас участок»	<u>Магазин</u>	З. Александрова «Прятки» Театрализация р-н	«Мебель для разных игрушек» (закрепляем умение	«Прятки» (Я считаю до пяти, не могу до

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
	называть предметы мебели; рассказывать об их назначении) «Д.и. Где игрушка»			сказки «Маша и медведь» (отвечаем на вопросы)	сооружать разную мебель)	десяти...)
3 неделя Февраля День защитника отечества. «Транспорт». (12.02.-16.02.)	«Рассматривание иллюстраций посвящённых дню защитника отечества» «Рассматривание транспортных игрушек» ( в т.ч. военных) (Первоначальные правила безопасности на дорогах)	«Где игрушка»	«Семья»	Л. Некрасова «Машина» А. Барто «Грузовик» (Запоминаем стих- ние, пытаемся договаривать)	Грузовик (Закрепляем название машины)	П/и «У нас машины разные»
4 неделя «Туалетные принадлежности». (19.02.-23.02.)	«Купаем куклу» (запоминаем и употребляем в речи названия предметов: ванночка, мыло, полотенце)	«Покажи на картинке»	«Автобус»	А. Барто «Девочка чумахая» (закрепляем элементарные представления о гигиене)	«Горка в бассейн» (Продолжаем знакомиться с понятием купание, плавание и как это полезно)	П/и «Пузырь»
1-2 недел «К нам весна шагает» (26.02.-02.03)  «Мама-солнышко моё»	«Самая хорошая мамочка моя» (закрепление представлений о семье, воспитываем любовь и привязанность к маме)	«Покажем Карлсону как нужно раскладывать ложки», «Покажем как надо убирать игрушки»	<u>Семья</u> (Праздник 8 марта)  <u>Доктор</u> Д.у. «Попроси куклу показать	Р-н.сказка «Козлятки и волк» (побуждать откликаться эмоционально) П. Синявский «Моя мама»	« Цветок для мамы » (расположение деталей на плоскости, воспитываем желание делать	П/и. «Козлятки и волк»

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
(05.03.-09.03.)			«большое горлышко» «Измерь температуру зайчику»	(стихотворение)	близким приятное)	
3 неделя «Безопасность» (12.03.-16.03.)	«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать» (первоначальные представления о правилах дорожного движения и поведении в транспорте)	«Как мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду»	«Семья»	К. Чуковский «Путаница» (Д/и. «Как разговаривали звери) С. Маршак «Сказка о глупом мышонке»	«Лесенка и горка со скатом» (представления о пользе занятий физкультурой)	«Васька-кот...»
4 неделя «Комнатные растения» (26.03.-30.03.)	«Рассматривание комнатных растений» (изучаем названия: фикус, травка, большие-маленькие, живые) Д.и. «Большие и маленькие» Рассматривание картины «В уголке природы» Д.и. «Где стоят цветочки»	«Покажи такой же цветок», «Найди ёлочку»	«Доктор»	С.Благинина «Цветок-огонёк» (закрепляем представление о комнатных растениях)	«Полочки для комнатных растений» (закрепляем умение создавать постройки из коротких брусков и кирпичиков)	Пальчиковая гимнастика «Цветы»

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
1 неделя (02.04.-06.04.) «Книги и театр»	Подготовка спектакля «Теремок» (инсценировка, рассматривание иллюстраций, изготовление костюмов, атрибутов)	«Попроси куклу показать горлышко»	«Семья» (смотрим театр)	Чтение р-н сказки «Колобок» Театрализация настольных и плоскостных театров.	Постройка домика (кубик+призма) «Дорожка к теремку»	«Солнышко и дождик» Пальчиковая игра «Стоит в поле теремок»
2 неделя «Разные материалы» (09.04.-13.04.)	«Тонут- не тонут» (простейшие наблюдения и опыты с водой (холодная – тёплая), навыки безопасного поведения) Д.и. «Спасаем мяч» «Какая разная бумага» (Свойства бумаги) Д.и. «В гости к Тише» «Угадай, что я делаю»	Д.у. «Расскажи зайке, как покупают товары»  Д.упр. «Что нужно парикмахеру»	<u>Магазин</u>	А. Барто «Мяч» (Прочтение стихов из цикла «Игрушки»)	«Бассейн с лесенкой для игрушек» (замыкание кирпичиков, строительство лесенки из кубиков)  «Бусы для куклы»	Танец «Погремушка»
3 неделя «Покорение космоса» «Цвет и форма» (16.04-20.04)	Рассматривание картинок с изображением космических ракет, космоса. Поделки с детьми на тему «космический мир» «Поможем куклам	«Найди и назови», «Покажи такое же»	<u>«Семья»</u>	Чтение художественной литературы «Игрушки»	«Построим ракету», «Построим разные башни для разных игрушек» (соотношение по величине, три размера)	П/и «Солнышко и дождик»

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
	найти свои игрушки» (группировка предметов по цвету, назначению)					
4 неделя «Цвет и форма» (23.04.-27.04.)	«Большие и маленькие» (умение различать предметы по величине) Д.и. «Мамы и детки» Рассматривание картин «Играем в кубики»	«Покажем медведю как правильно вытирать руки и лицо»	«Семья»	Л. Толстой «Три медведя» (инсценировка, закрепление названий мебели)	«Плоская лесенка» (расположение предметов в порядке убывания величин)	П/и « У медведя во бору»
1 неделя «Наступила весна» (07.05.-11.05.)	«Пришла весна» (знакомство с характерными признаками весны) Рассматривание картины «Курица с цыплятами»	«Что нужно парикмахеру?»	«Магазин»	Песенки, потешки о весне	«Дерево» (конструктор «Лего» -крупный)	П/и «Солнышко и дождик»
<b>МАЙ</b> 2.неделя, «Праздник» (14.05.-18.05.)	«Дети идут на праздник» Д.и. «Угадай, что звучит»	«Расскажем Хрюше как надо правильно кушать», «Покажем как нужно складывать одежду перед сном»	<u>Автобус</u> (Водители автобуса осторожно перевозят пассажира, объявляют остановки)	Песенки, потешки о весне		«Васька-кот»

Тема недели/ Сроки	Совместная деятельность педагогов с детьми					
	Познавательная – исследовательская деятельность	Игровая деятельность				
		Дидактические, развивающие	Сюжетно- ролевые. Игры	Театрализ., режиссерские	Конструк- тивные	Подвижные игры
			<u>Доктор</u> Диспансеризация: рост, вес. Д.у. «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»			
3 неделя Великая победа/ Цветы (21.05.-25.05.)	Беседы, рассматривание иллюстраций посвящ. <u>Дню</u> <u>победы</u> (Прослушиван ие песен военных лет) «»На нашем участке выросли цветочки» Д.и. «Кто в домике живёт»			А. Барто «Флажок» (Эмоциональный отклик, знание цветов) Н. Пикулева «Надувала кошка шар»	«Праздничный концерт для игрушек» (самостоят. строй.Предметов мебели)	П/и «Солнышко и дождик»
«День рождения СПб» «Скоро лето» (28.05.-31.05.)	Выставка детских рисунков, рассматривание иллюстраций. «Лето красное идёт» (Первоначальное представление о наступ.Сезоне)			Народные потешки и стихи о весне и лете В. Сутеев «Кто сказал мяу» (восприятие произведения и вопросы)	Красивые цветочки для детского сада. (создание объемного изображения) «Косынка для куклы» (оригами)	Пальчиковая гимнастика «Дождик»

### 1.5. Работа с родителями

Месяц	Формы работы	Тема	Дополнительный материал
сентябрь	Родительское собрание	Адаптация детей к условиям ДООУ	Наглядная информация в уголке для родителей, статья на сайте
октябрь	Консультации  Совместноств-во с детьми	Создание безопасных и комфортных условий в группе и на площадке.  «Осенние фантазии»	Подбор наглядной информации
ноябрь	Консультации, беседы	Развитие мелкой моторики детей раннего возраста	Выставка педагогической литературы, статья на сайте.
декабрь	Подготовка к Новомуднему празднику» Совместное творчество с детьми.	«Здравствуй весёлый праздник»  «Подарок Деду Морозу»	Оформление группы совместно с родителями.  Рекомендации как провести праздничные дни.
январь	Беседы	Значение музыки и народного творчества в раннем возрасте	Статья на сайте, наглядная информация
февраль	Консультации с показом игрушек. Совместноств-во с детьми	Учим ребёнка играть, играем вместе. Обустройство игрового уголка.  «Наша армия сильна»	Статья на сайте, опыт родителей.
март	Совместная подготовка к празднику Совместное творчество с детьми.	«Поиграй вместе с мамой» «Цветочное настроение»	Подбор литературы
апрель	Подготовка к показу Сказки-игры	Сказка	Подготовка атрибутов и костюмов родителями. Фотомонтаж
май	Родительское собрание.	«Промчался год и стали мы взрослей. Наши достижения»	Подготовка детских работ за год для выставок.



## Организационный раздел

### 3.1. Режим дня (общий)

#### ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.30	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры
8.20 – 8.40	Завтрак
8.40 – 9.10	Самостоятельные игры
9.10 – 9.20	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
9.20 – 9.40	Совместные игры
9.40 – 10.00	2-ой завтрак, гигиенические процедуры
10.00 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки
11.30 – 12.05	Обед
12.05– 12.15	Оздоровительные мероприятия
12.15 – 15.15	Подготовка ко сну, сон
15.15 – 15.30	Постепенный подъем, оздоровительные мероприятия
15.30 – 15.50	Полдник
15.50 – 16.10	Игры, досуги, общение и деятельность по интересам
16.10 – 16.20	Развивающие образовательные ситуации на игровой основе
16.20 – 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой

**Примечание:** В теплое время года (сентябрь, май) в хорошую погоду прием детей проводится на улице

Время прогулки может быть сокращено до 1 часа в холодное время года (с ноября по март) в зависимости от погоды.

В теплое время года (сентябрь, октябрь, апрель, май) время прогулок может быть увеличено до 2 часов - утром, до 2,5 часов – вечером в зависимости от погоды.

В теплое время года совместная деятельность, а также индивидуальная работа воспитателей и специалистов может быть проведена на улице.

### 3.2. Вариативные режимы

№ режима	Название режима	Кому рекомендуется и в каких случаях	Что учитывается в режиме
№ 1	<b>Основной</b> (для холодного и тёплого периода)	Для практически здоровых детей (I и II гр. здоровья)	-режим соответствует возрасту детей; -без ограничений и коррекции.
№ 2	<b>Щадящий</b>	Для ослабленных детей (ЧДБ)	-соблюдение теплового режима; -гибкий подход к проведению НОД и физкультуры; -индивидуальный режим закаливания; -увеличение времени сна.
		Для детей после болезни (на 1-2 недели)	-освобождение от физкультуры; -освобождение от закаливания; -освобождение от проф.прививок; -соблюдение теплового режима; -увеличение времени сна; -гибкий подход к проведению НОД.
№ 3	<b>Гибкий</b>	При непредвидимых ситуациях (неблагоприятные)	-распределение режимных моментов в зависимости от создаваемых условий; -распределение детей на подгруппы для организации НОД;

		метеословия, осмотр специалистов, просмотр театра и массовых мероприятий в ДОУ)	-сокращение времени или отмена прогулки (по распоряжению мед.работников)
№ 4	<b>При карантине</b>	Для детей (группы), попавших в контакт с инфекционным больным	-соблюдение карантинных мероприятий характерных для каждой конкретной инфекции (рекомендации мед.работников) -общее для всех карантинных: 1. прекращение контакта с другими группами; 2. занятия со специалистами в группе; 3. прекращение деятельности с использованием раздаточного материала (картон, бумага, карандаши, настольно печатные игры и т.д.) 4. организация речевых игр и игр малой подвижности в группе) 5. увеличение продолжительности прогулки

**Индивидуальные дополнения к режимам с учётом рекомендаций специалистов\***

Зрительные рекомендации	Дети с патологией зрения	-сидеть 1-3 парта; -место для занятий хорошо освещено; -в режиме дня упражнения для разгрузки зрительного напряжения.
Слуховые рекомендации	Дети со сниженным слухом (диагноз тугоухость)	-сидеть 1-3 парта; -при общении убеждаться, что ребёнок расслышал информацию; -индивидуально повторять общие задания.
Гипоаллергический быт	Дети с респираторными аллергиями, бронхиальной астмой	-исключить контакт с резким запахом; -исключить ароматизацию групп.
Рекомендации по мочеиспусканию	Дети с заболеванием почек и мочевыводящих путей	-принудительный режим мочеиспускания (каждые 2 часа); -при возникновении потребности к мочеиспусканию обязательно разрешать посещение туалета; -следить за тем, чтобы ноги были в тепле; -физкультура в длинной форме; -освобождение от закаливающих процедур («Ручеёк» «тренажёрный путь», в холодное время года)
Психологический и эмоциональный комфорт	Дети с неуравновешенным психо-эмоциональным состоянием, реконвалесценты СГМ (состояние головного мозга)	-ограничение образовательных и физических нагрузок; -удлинённый дневной сон; -создание индивидуального психологического комфорта.

\*Все индивидуальные дополнения в режимах прописаны в листах здоровья

### 3.3.Режим двигательной активности детей

№ п/п	Формы работы	Младшие и средние группы	
		Количество	Продолжительность
1.	<p>Организованная двигательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика</li> <li>✓ Физкультурное занятие</li> <li>✓ Подвижные игры и физические упражнения на первой и второй прогулке</li> <li>✓ Музыкальное занятие</li> <li>✓ Бодрящая гимнастика (после сна)</li> <li>✓ Двигательные разминки и физкультурные минутки во время и в перерывах непосредственно образовательной деятельности</li> </ul>	<p>Ежедневно 2 раза в нед.</p> <p>Ежедневно</p> <p>2 раза в нед. Ежедневно Ежедневно</p>	<p>5-8 мин 10-20 мин</p> <p>30-40 мин</p> <p>10-20 мин 5-10 мин 10-20 мин</p>
2.	<p>Самостоятельная двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утром</li> <li>✓ На первой прогулке</li> <li>✓ После сна</li> <li>✓ На второй прогулке</li> </ul>	<p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежедневно</p>	<p>15 мин</p> <p>50 мин</p> <p>10 мин</p> <p>40 мин</p>
3.	Бытовая и игровая деятельность	Ежедневно	70 мин
4.	<p>Другие формы работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физкультурный досуг</li> <li>✓ Физкультурный праздник</li> <li>✓ Музыкальный досуг</li> </ul>	<p>1 раз в мес.</p> <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в нед.</p>	<p>15-20 мин</p> <p>60 мин</p> <p>15-20 мин</p>
<b>Двигательная активность детей в день</b>		<b>Итого: 4ч. – 5 ч.</b>	

### 3.4. План оздоровительных мероприятий

Мероприятия	Сроки
• Гипоаллергическая диета	Ежедневно
• Использование фитонцидов (лук, чеснок)	Ежедневно
• Использование групповых воздухоочистителей “Супер-плюс”	Ежедневно
• Кварцевание групп	Ежедневно
• Музыкапрофилактика	Ежедневно
• Физкультура с элементами коррекционной гимнастики	2 раз в неделю
• Гимнастический миникомплекс для нормализации пищеварительной системы (после сна)	Ежедневно
• Элементы самомассажа и дыхательной гимнастики	Ежедневно
• Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
• “Тренажерные пути”	Ежедневно
• Гигиена полости рта	Ежедневно
• Смазывание носовых ходов оксолиновой мазью	В период повышения заболеваемости
<u><b>ФИТОЧАИ</b></u> • Витаминный, общеукрепляющий • Нормализующий ЦНС и повышающий защитные силы организма	X, XII, II, IV IX, II
• Сироп шиповника	XI; I; III
• Адаптогены (элеутерококк)	XI; I; III

### 3.5.Учебный план

ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ВРЕМЯ	НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие: (Музыка)
	15.35-15.45	Речевое развитие
ВТОРНИК	9.05-9.15	Познавательное развитие: математическое развитие
	15.35-15.45	Физическое развитие: Физкультура
СРЕДА	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие: (Музыка)
	15.35-15.45	Художественно-эстетическое развитие:(лепка)
ЧЕТВЕРГ	9.05-9.15	Социально-коммуникативное развитие: Социальный мир/ Познавательное развитие:
	15.35-15.45	Предметный мир/Мир природы Физическое развитие: Физкультура
ПЯТНИЦА	9.00-9.10	Художественно-эстетическое развитие: Художественная деятельность (рисование/ аппликация)

Итого в неделю:

Количество в неделю: 9

Время: 1ч. 30мин.

### 3.6. Организационно-методическая работа

Месяц	Оснащение образовательной деятельности	Организация развивающей среды в группе	Участие в методической работе ДООУ , района.
Сентябрь	Сюжетные картинки про детский сад. Парные картинки (большой-маленький).	Обновить деревянные машинки в группе. Обновить конструктор.	Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Установочный. Основные направления работы ДООУ в новом учебном году». Взаимопосещение в рамках реализации проектов «Неделя знакомств»
Октябрь	Серии предметных картинок, составленных по принципу функционального использования «Что люди надевают» «Для чего нужны тарелки...»	Для с-р игры «Семья» приобрести атрибуты 2 куклы (мальчики девочка), одежда на Кукол, Постельные принадлежности.	Принять участие в медико–педагогическом совещании «Итоги обследования детей». <u>Консультация:</u> «Работа с агрессивными детьми» (октябрь/ноябрь – проводят психологи
Ноябрь	Лото по темам «Одежда» «Мебель» «Транспорт» «Животные»	Для с-р игры «Доктор» Шапочки для доктора с красным крестом, вата, бинты, шприц.	<u>Практикум</u> «Первые шаги в математику: обучаем, играя» Посещение открытых мероприятий в районе, мастер-классов.
Декабрь	Подбор картин среднего размера «животные зимой и летом»	Для с-р игры «Семья» Приобрести зеркало, сшить накидку Расчёски, фен	<u>Семинар:</u> «Введение в практику ДООУ профессионального стандарта педагога» (декабрь, март) Принять участие в обсуждении вопросов педсовета: «Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути решения»
Январь	Животные и их детёныши (собака со щенками, кошка с котятками , лошадь с жеребцами, утка с утятами)	В уголок «Ряженьё» сарафан, юбки, шляпки. жилеты	<u>Мастер-класс</u> «Использование нетрадиционного спортивного оборудования». <u>Практикумы:</u> «Знакомство дошкольников с родным городом»

<b>Февраль</b>	Серии предметных картинок, составленных По принципу функционального использования «Транспорт»	Для игры «Автобус» руль (стационарный) Иллюстрации машинок на верёвочках (для подвижной игры)	Посещение открытых мероприятий. Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Двигательная активность как залог здоровья дошкольников».
<b>Март</b>	Подбор материала для родителей «Роль игры в воспитании»	Для с-р игры «Доктор» одеть куклу-врача Обновить ростомер	Посещение открытых мероприятий. <u>Семинар:</u> «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога» (декабрь, март). <u>Практикум</u> «Театрализованные игры в совместной деятельности педагога с детьми»
<b>Апрель</b>	Картотека подвижных игр на улице	Сухой аквариум в экологический уголок	<u>Мастер-класс:</u> «Народные хороводные игры» Посещение открытых мероприятий. <u>Консультация:</u> «Работа с агрессивными детьми». Взаимопосещения в рамках реализации проектов «Неделя книги и театра».
<b>Май</b>	Карточки для заучивания стихов к подвижным играм.	Ящик с песком с мелкими игрушками, камушками.	Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Мониторинг реализации годовых задач за 2017-2018 учебный год». -Ярмарка проектов

### **3.7.Методическое обеспечение образовательного процесса**

- Н.С.Голицин ,Конспекты комплексно-математических заданий. 1-я младшая группа. Интегрированный подход. М.,2011г.
- Т.М.Бондаренко ,Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Воронеж,2003г.
- Рабочая тетрадь с игровыми заданиями для развития мелкой моторики.(КИМОН. Первые шаги) 2015г.
- С.А.Янушко«Аппликация с детьми раннего возраста», Москва,2009г.
- План-программа педагогического процесса в детском саду. –СПб ,2006г.
- Программа «Детство» - СПб ,2005г.
- С.В.Колесникова «Математика для детей 3-х лет»,М.,2007г.
- Г.Н.Давыдова «Пластилинография для малышей» М.,2008г.
- С.А.Янушко«Лепка с детьми раннего возраста». М.,2009г.
- О.Г.Жукова Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. М.,2007г.
- Развитие речи ч.1,ч.2. В,2006г.
- Развивающие игры с малышами до трёх лет. Ярославль.,1998г.
- З.В.Лиштван. Конструирование.,М.,1981г.
- Т.В.Королёва. Занятия по рисованию с детьми 2-3 лет. М.,2009г.
- Е.А.Янушко. Рисование с детьми раннего возраста.М.,2009г.
- В.В.Гербова. Занятия по развитию речи во второй младшей группе д/с. М.,1989г.
- Е.Ларечина. Пальчиковые игры для малышей. СПб.,2015г.
- А.Н.Луконен. Игры на прогулке круглый год. Спб.,2015г.
- Л.Л.Тимлфеева,Е.Е.Корнеичева,Н.И.Грачёва. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. М.,2015г.
- В.В.Гербова,А.И.Максаков. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.М.,1979г.
- Л.В.Артёмова. Театрализованные игры дошкольников.М.,1991г.
- Г.И.Винникова. Первые шаги в математику, развитие движений. М.,2009г.
- К.Фопель. Подвижные игры для детей : «Привет ,глазки», «Привет,ножки». М.,2009г.
- Г.Н.Давыдова. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Часть1 и 2. М.,2007г.
- Адаптация детей дошкольного возраста : проблемы и поиск решений. Волгоград 2015г.
- О.Е.Громова,Г.Н.Соломатина. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. М.,2009г.
- Е.А. Тимофеева. «Подвижные игры». М.,1986г.
- Организация деятельности детей на прогулке. Волгоград 2015г.
- Н.С.Голицына. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду.1-ая младшая группа.М.,2015г.
- И.А.Ермакова. Развиваем мелкую моторику у малышей.
- Гимнастика для пальчиков.М.2003г.