

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Солнышко»

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
от 31.08.2017 г., протокол № 1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА  
Кривачевой Алины Сергеевны  
2017-2018 уч. год**

Логопункт  
группа для детей  
с фонетическим недоразвитием речи

Санкт-Петербург  
2017 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель Программы .....	3
1.3. Задачи Программы в группе ФНР.....	3
1.4. Целевые ориентиры .....	4

### II. Содержательный раздел

2.1. Логопедическая работа в группе для детей с фонетическим недоразвитием речи.....	5
2.2. Тематическое планирование учителя-логопеда в группе для детей с фонетическим недоразвитием речи.....	8
2.3. Работа с родителями.....	16

### III. Организационный раздел

3.1. Учебный план.....	17
3.2. Организационно-методическая работа.....	18
3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса.....	19

## ***1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ***

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 65 «Солнышко» Фрунзенского района. Программа рассчитана на детей старшей группы компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи (ОНР)

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста с фонетическим недоразвитием речи. Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября 2017 года по 31 мая 2018 года.

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка при относительной сохранности фонематических процессов. Лексико-грамматический строй речи у детей с ФНР не нарушен. При обследовании могут наблюдаться отдельные ошибки в словоизменении и словообразовании слов.

В группу зачислено 12 человек: 5 девочек и 7 мальчиков. У 8 детей наблюдается мономорфное нарушение звукопроизношения: нарушено произношение сонорных звуков. У 4 детей наблюдается полиморфное нарушение звукопроизношения: нарушено произношение сонорных и шипящих звуков.

Коррекция фонетического недоразвития речи осуществляется с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка и структуры дефекта.

**1.2. Цель Программы:** обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении Программы, всестороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

### **1.3. Задачи Программы логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи**

1. Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и объективный словарь импрессивной речи, развивать навык понимания различных синтаксических конструкций.
2. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функции.
3. Уточнять произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, формировать правильные артикуляторные уклады согласных звуков позднего онтогенеза, закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развивать навык усвоения и использования в речи 2-3 слоговых слов.
5. Продолжить работу по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова; формировать навык элементарного фонематического анализа и синтеза слов.
6. Расширять объем и уточнять предметный, предикативный и адъективный словарь, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
7. Развивать навык словоизменения и словообразования слов, обеспечивать практическое использование усвоенных способов словоизменения и словообразования слов в самостоятельной речи.
8. Развивать навык использования в речи различных типов синтаксических конструкций.

9. Развивать произвольность психических функций, расширять объем зрительной, слуховой, слухоречевой памяти, формировать умение устанавливать логические, причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени: развивать навык классификации предметов по нескольким признакам.
10. Развивать мелкую моторику и конструктивный праксис.

#### **1.4. Целевые ориентиры**

#### **В итоге логопедической работы логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи дети :**

1. Дифференцируют в импрессивной речи формы словоизменения и словообразования, понимают простые и сложные предложения, вопросы, короткие тексты.
2. Фонетически правильно оформляют гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза; выполняют правильные артикуляторные уклады согласных звуков позднего онтогенеза и произносят их на уровне слов, простых фраз.
3. Различают на слух гласные и согласные звуки, определяют местоположение звука в слове, выполняют звуковой анализ слогов, подбирают слова с заданным звуком.
4. Используют в речи названия предметов, объектов, явлений окружающей действительности, а так же употребляют слова, обозначающие действия, признаки, состояния, качества предметов. Называют обобщающие понятия, подбирают наиболее доступные антонимы к прилагательным, глаголам, существительным.
5. Владеют основными навыками словоизменения и словообразования слов.
6. Владеют навыками диалогической речи. Употребляют простые распространенные и сложные предложения.
7. Владеют навыками конструктивного праксиса (Собирают кубики из 6-9 частей, пазлы, выкладывают фигуры из палочек).
8. Выделяют лишний предмет из четырех предъявленных, сравнивают предметы, классифицируют, группируют предметы по одному или нескольким признакам.
9. Запоминают и воспроизводят ряд из 4-5 слов, предъявленных на слух и ряд из 5-6 картинок.
10. Обводят предметы по трафарету, раскрашивают предметы, не выходя за контурную линию, рисуют по клеточкам несложные рисунки.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание логопедической работы в группе для детей с фонетическим недоразвитием речи**

*Первый этап (сентябрь, октябрь, ноябрь).*

#### **Развитие общих речевых навыков**

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи в упражнениях на подражание, в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка.**

Закрепление правильного произношения гласных звуков и уточнение произношения простых согласных звуков (губных, губно-зубных, переднеязычных).

Активизация движений речевого аппарата, подготовка к постановке согласных звуков среднего и позднего онтогенеза.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах.

Закрепление понятий «звук» «гласный звук», «согласный звук».

Закрепление навыка выделения заданного звука из слов.

Развитие навыка определения первого и последнего звука в слове.

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко сочетаний (ау, иа, оу).

Развитию навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры без стечения согласных (изолированно и в условиях фонематического контекста).

#### **Развитие лексико-грамматического строя речи.**

1. Расширение и уточнение номинативного предикативного и адъективного словаря по лексическим темам: «Фрукты», «Овощи», «Ягоды и грибы», «Деревья и кусты», «Дикие животные», «Перелётные птицы», «Перелётные птицы», «Одежда и обувь», «Осень».
2. Закрепление навыка образования существительных множественного числа в именительном падеже (лист – листья, дерево – деревья).
3. Закрепление навыка образования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (малин – малинка, гриб – грибок).
4. Развитие навыка образования существительных родительного падежа единственного и множественного числа (Нет чего? Огурца, огурцов).
5. Развитие навыка образования относительных прилагательных (сок из малины – малиновый сок).
6. Формирование навыка образования притяжательных прилагательных (хвост лисы – лисий хвост).
7. Развитие навыка образования приставочных глаголов (улетела, полетела, прилетела, подлетела).
8. Закрепление навыка согласования существительных с местоимениями: мой, моя, мое, мои (моя куртка, мои ботинки).
9. Развитие навыка согласования существительных с числительными (один огурец – два огурца – пять огурцов).
10. Развитие навыка подбора и согласования существительных с прилагательными (малина какая? – красная, вкусная, сочная, сладкая).

#### **Развитие неречевых процессов.**

Совершенствование сенсорных эталонов (подбор предметов по цвету, форме, величине).

Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, упражнения с мозаикой, конструктором, раскрашивание предметов).

Развитие конструктивного праксиса (складные кубики, пазлы).

Развитие зрительного и слухового внимания (Сравни две картинки, Что изменилось? Что добавилось? Что звучало?).

Развитие памяти и логического мышления (заучивание стихов, отгадывание загадок, определение лишнего предмета из четырех предъявленных).

Второй этап (декабрь, январь, февраль).

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка.**

1. Закрепление правильного произношения звуков, постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.
2. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа – определение местоположения звука в слове (начало, середина, конец).
3. Развитие навыка анализа и синтеза звукосочетаний, слов (от, да, на).
4. Формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам.
5. Развитие навыка воспроизведения слов различной звукослоговой структуры со стечением согласных (изолированно и в условиях фонетического контекста).

#### **Развитие лексико-грамматического строя речи.**

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Домашние животные и птицы», «Зима», «Дом, его части», «Новогодний праздник», «Игрушки», «Зимние забавы», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Защитники отечества».
2. Развитие навыка образования относительных прилагательных, соотносимых по значению с различными материалами (деревянный, стеклянный, меховой, резиновый).
3. Развитие навыка изменения глаголов по временам (катались, катаются, будут кататься).
4. Развитие навыка образования предложно-падежных конструкций (у дома – из дома – за домом).
5. Формирование навыка образования существительных по роду деятельности (служит на танке – танкист).
6. Развитие и закрепление навыков словоизменения и словообразования, формирование которых начато на предыдущих этапах логопедической работы.

#### **Развитие неречевых процессов.**

1. Дальнейшее развитие мелкой моторики с использованием обводок предметов, рисования по клеточкам, раскрашивания предметов с мелкими деталями.
2. Дальнейшее развитие конструктивного праксиса. (конструирование из палочек по образцу и по памяти).
3. Развитие логического мышления и памяти (дидактические игры на классификацию и обобщение, заучивание стихов, отгадывание загадок)
4. Развитие навыка ориентировки в схеме собственного тела.

Третий этап (март, апрель, май, июнь)

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.

2. Развитие навыка мягкого голосоведения в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие интонационной выразительности речи и качеств голоса.

#### **Развитие фонетико-фонематической системы языка.**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения поставленных звуков позднего онтогенеза в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Развитие фонематических представлений (подбор слов и картинок с определенным звуком).
3. Развитие навыка дифференциации звуков по звонкости – глухости: с – з, по твердости – мягкости: л – л, по месту образования: с – м.
4. Закрепление навыка употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.

#### **Развитие лексико-грамматического строя речи.**

1. Расширение и уточнение номинативного, предикативного, адъективного словаря по лексическим темам: «Семья», «8 Марта», «Весна», «Профессии», «Транспорт», «Космос», «Санкт-Петербург», «Животные жарких стран», «Первоцветы», «Наша Родина – Россия», «Школа», «Насекомые», «Здравствуй, лето».
2. Закрепление употребления в речи слов, обозначающих родовые понятия («Перелетные птицы», «Профессии», «Транспорт»).
3. Формирование навыка употребления слов-антонимов (высокий – низкий, строить – ломать).
4. Развитие навыка подбора и согласования глаголов с существительными (Повар (что делает?) – варит, печет, жарит, готовит..)
5. Закрепление навыков словоизменения и словообразования, сформированных на предыдущих этапах логопедической работы.

#### **Развитие неречевых процессов.**

1. Дальнейшее развитие мелкой моторики при рисовании по клеточкам, в играх с мозаикой, мелкими предметами.
2. Дальнейшее развитие зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления («Сравни две картинки», «Четвертый лишний», «Запомни и воспроизведи слова», «Какая игрушка спряталась», «Что неверно нарисовано», «Что забыли нарисовать: заучивание стихов».
3. Развитие конструктивного праксиса и оптико-пространственных представлений («Кубики», «Пазлы», «Нарисуй вторую половину предмета».

**2.2. Тематическое планирование учителя-логопеда в группе для детей с фонетическим недоразвитием речи  
/логопункт/**

месяц	неделя	лексические темы	грамматический строй речи	фонематические процессы	неречевые процессы /мелкая моторика
сентябрь	IV	Времена года, их признаки	1.Д/у «Подбери слова» Какое было лето? 2.Д/у «Подбери слова» Что ты делал летом?	1.Звук [А]. Выделение звука из ряда звуков, из слогов, слов. 2.Определение места звука [А] в слове (начало, середина, конец)	1.Д/у «Что бывает летом-осенью?» 2.Д/у «Сравни две картинки»(лето-осень)
октябрь	I	Овощи	1.Д/у «Назови ласково» свёкла - свёколка 2.Д/у «Какой сок» морковь-морковный 3.Д/у «Подбери слова» Морковь (какая?)	1.Звук [У]. Выделение звука из ряда звуков, из слогов, слов. 2.Определение места звука [У] в слове (начало, середина, конец)	1.Д/у «4 лишний» 2.Д/у «Чего не стало (5-6 картинок) 3. Дорисуй и раскрась ( репа, свёкла)
октябрь	II	Фрукты	1.Д/у «Назови ласково» яблоко-яблочко 2.Д/у «Какой сок» Яблоко-яблочный 3.Д/у «Подбери слова» яблоко (какое?) 4.Д/у «Сосчитай» два яблока-пять яблок	1.Звук [О]. Выделение звука из ряда звуков, из слогов, слов. 2.Определение места звука [О] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение первого гласного звука в слове	1.Д/у «Какие фрукты изображены (наложенные картинки) 2.Раскрась рисунок «Яблоко» 3.Дорисуй и раскрась «Груша»
октябрь	III	Ягоды и грибы	1.Д/у «Назови ласково» черника-черничка 2.Д/у «Какое варенье» черника-черничное 3.Д/у «Образуй слова» под осиной - подосиновик	1.Звук [И]. Выделение звука из ряда звуков, из слогов, слов. 2.Определение места звука [И] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение первого	1.Д/и «Кубики» (ягоды) 2.Раскрась рисунок «Земляника» 3.Дорисуй рисунок «Гриб» 4.Д/и «Составь



				гласного звука в слове	натюрморт»
октябрь	IV	Деревья и кустарники	1.Д/у «Какой листик» берёза-берёзовый 2.Д/у «Подбери слова» Листик (какой?) дубовый, овальный, резной...	1.Звук [Ы]. Выделение звука из ряда звуков, из слогов, слов. 2.Определение места звука [Ы] в слове (середина, конец) 3.Определение гласного звука в середине слова (слово из 3 звуков: мак)	1.Нарисуй по клеточкам «Ёлочка» 2.Обведи и раскрась «Осенний листик» 3.Д/у «Сравни картинки» (летний и осенний лес)
ноябрь	I	Перелётные птицы	1.Д/у «Сколько птичек, сосчитай» 2.Д/у «Что делает птичка?» подлетает, улетаёт, вылетает... 3.Д/у «Где птичка?» на ёлке, под ёлкой, справа от ёлки	1.Звук [Э]. Выделение звука из ряда звуков 2.Определение первого гласного звука в слове. 3.Определение гласного звука в середине слова (слово из 3 звуков: мак)	1.Д/и «4 лишний» 2.Д/у «Какая птичка улетела?» (5-6 картинок) 3.Раскрась «Перелётная птица»
ноябрь	II	Одежда и обувь	1.Д/у «Подбери слова» шуба (какая?) тёплая, меховая. 2.Д/у «Измени слова» юбка- много юбок	1.Звук [М]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [М] в слове (начало, середина, конец)	1. Дорисуй детали одежды (воротник, карман, пуговицы, манжеты) 2.Д/и «4 лишний»
ноябрь	III	Дикие животные	1. Д/у «Подбери слова» лиса (какая?) рыжая, хитрая... 2.Д/у «Где мой малыш?» у лисы – лисёнок – лисята 3.Д/у «Чей хвост?» лиса-лисий, заяц-заячий	1.Звук [П]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [П] в слове (начало, середина, конец)	1. Отгадай загадки 2. Раскрась рисунок «Лиса, белка, медведь» 3.Д/у «Какой картинке не стало?» 4.Д/и «4 лишний»
ноябрь	IV	Осень (обобщение)	1.Д/у «Подбери слова» осень (какая?) дождь осенью (какой?)	1.Звук [Б]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Б]	1. Д/у «Что неправильно нарисовал художник?»

			ветер осенью (какой?) одежда осенью (какая?)	в слове (начало, середина)	2.Д/у «Сравни две картинки» (лето и осень)
декабрь	I	Дом, его части	1.Д/у «Из чего построим дом?» камень- каменный дерево- деревянный 2.Д/у «Скажи наоборот» больной-здоровый смеяться-плакать	1.Звук [Н]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Н] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение первого согласного звука в слове	1.Д/и «Мозаика» (построй дом) 2.Рисунки по клеточкам «Домик»
декабрь	II	Зима. Признаки зимы	1.Д/у «Подбери слова» зима (какая?) холодная, морозная, снежная, лютая... лёд (какой?) блестящий 2. Д/у «Подбери слова» снег (что делает?) падает, кружиться, искриться...	1.Звук [К]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [К] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение наличия звука [К] в слове (в названии картинки)	1.Д/у «Сравни две картинки» (осень и зима) 2.Рисунки по клеточкам «Снежинки»
декабрь	III	Домашние животные и птицы	1. Д/у «Подбери слова» собака(какая?) умная, злая... 2.Д/у «Где мой малыш?» у кошки – котёнок-котят 3.Д/у «Чей хвост?» корова-коровий	1.Звук [Г]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Г] в слове (начало, середина) 3.Определение наличия звука [Г] в слове (в названии картинки)	1.Д/и «4 лишний» 2.Загадки «Домашние животные» 3.Раскрась рисунок «Домашние животные»
декабрь	IV	Новогодний праздник	1.Д/у «Образуй слова» шарик (какой?) стекло-стеклянный 2.Д/у «Подбери слова» Дед Мороз (какой?) весёлый, сказочный, добрый... Ёлка (какая?) нарядная, зелёная, пушистая...	1.Звук [Х]. Выделение звука из слов. 2.Определение места звука [Х] в слове (начало, середина, конец) 3.Определение первого и последнего звука в слове	1.Д/у «Сравни две ёлочки» (что изменилось) 2.Раскрась рисунок «Новогодняя ёлочка»

январь	II	Игрушки	<p>1.Д/у «Образуй слова» мишка из плюша (какой?) – плюшевый</p> <p>2.Д/у «Подбери слова» мячик (какой?) круглый, резиновый, маленький</p>	<p>1.Звук [Т]. Выделение звука из слов.</p> <p>2.Определение места звука [Т] в слове (начало, середина, конец)</p> <p>3.Определение наличия звука [Т] в слове (в названии картинки)</p>	<p>1.Д/у «Какая игрушка спряталась»</p> <p>2.Рисунки по клеточкам «Дудочка»</p>
январь	III	Зимние забавы	<p>1.Д/у «Подбери слова» дети (что делают зимой?) катаются, лепят, веселятся...</p> <p>2.Д/у «Подбери слова» снеговик (какой?) снежный, забавный, высокий...</p>	<p>1.Звук [Д]. Выделение звука из слов.</p> <p>2.Определение места звука [Д] в слове (начало, середина)</p> <p>3.Придумывание слов, начинающихся со звука [Д]</p>	<p>1.Д/у «Сравни две картинки» (Зимние забавы)</p> <p>2.Дорисуй и раскрась «Снеговик»</p>
январь	IV	Зимующие птицы	<p>1.Д/у «Где птичка?» на кормушке, справа от кормушки, над кормушкой...</p> <p>2.Д/у «Кто прилетел на кормушку?» синичка, воробей...</p> <p>3.Д/у «Подбери слова» снегирь (какой?) красногрудый, красивый, зимующий</p>	<p>1.Звук [Ф]. Выделение звука из слов.</p> <p>2.Определение места звука [Ф] в слове (начало, середина, конец)</p> <p>3.Определение наличия звука [Ф] в слове (в названии картинки)</p>	<p>1.Д/и « 4 лишний»</p> <p>2.Д/у «Какая птичка спряталась?» (6-7 картинок)</p> <p>3.Д/у «Что изменилось на картине?» ( В зимнем лесу )</p>
февраль	I	Мебель	<p>1. Д/у «Где стоит мебель?» стол у окна, кресло справа от шкафа...</p> <p>2.Д/у «Что стоит в комнате?» (назови предметы мебели)</p> <p>3.Д/у «Образуй слова» дерево-деревянный</p>	<p>1.Звук [В]. Выделение звука из слов.</p> <p>2.Определение места звука [В] в слове (начало, середина)</p> <p>3.Придумывание слов, начинающихся со звука [В]</p>	<p>1.Д/и « 4 лишний»</p> <p>2.Д/у «Что изменилось в комнате?»</p> <p>3.Рисунки по клеточкам «Мебель»</p>
февраль	II	Посуда	<p>1.Д/у «Образуй слова» посуда (какая?) фарфор-фарфоровая</p> <p>2.Д/у «Подбери слова»</p>	<p>1.Звук [С]. Выделение звука из слов.</p> <p>2.Подбор картинок к схеме (звук [С] в начале, се-</p>	<p>1.Д/и « 4 лишний»</p> <p>2.Раскрась рисунок «Посуда»</p> <p>3. Нарисуй предмет,</p>

			Чашка (какая?) фарфоровая, новая, белая, красивая...	редине, конце слова) 3.Определение наличия звука [С] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [С]	название которого начинается со звука [С].
февраль	III	Защитники Отечества	1.Д/у «Образуй слова» отвага-отважный смелость-смелый 2.Д/у «Подбери слова» Солдат (какой?) отважный, смелый, мужественный...	1.Звук [З]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [З] в начале, середине слова) 3.Определение наличия звука [З] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [З]	1. Д/у «Повтори за мной» (отхлопай ритм) 2.Д/у «Что изменилось в ряду из 6-7 картинок?»
февраль	IV	Зима (обобщение)	1. Д/у «Подбери слова» зима (какая?) снег зимой (какой?) день зимой (какой?) одежда зимой (какая?)	1.Звук [Ш]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Ш] в начале, середине, конце слова) 3.Определение наличия звука [Ш] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Ш]	1.Д/у «Что неверно нарисовал художник на зимней картинке?» 2.Нарисуй предмет, название которого начинается со звука [Ш].
март	I	8 Марта Семья	1.Д/у «Назови ласково» мама-мамочка сестра-сестричка 2.Д/у «Подбери слова» добрая, ласковая, нежная...	1.Звук [Ж]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Ж] в начале, середине слова) 3.Определение наличия звука [Ж] в слове (в назва-	1.Раскрась рисунок «Цифра 8» 2.Рисунки по клеточкам «Цветок»

				нии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Ж]	
март	II	Весна. Признаки весны.	1.Д/у «Подбери слова-действия» ручеек (что делает?) снег весной (что делает?)... 2.Д/у «Подбери слова» весна (какая?) солнечная...	1.Звук [Ч]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Ч] в начале, середине, конце слова) 3.Определение наличия звука [Ч] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Ч]	1.Д/у «Сравни две картинки» (зима и весна) 2.Рисунки по клеточкам «Кораблик» «Скворечник»
март	III	Профессии	1.Д/у «Что нужно для работы» строителю- подъёмный кран, краски, кирпичи... 2.Д/у «Образуй слова» стекло-стекольщик камень-каменщик	1.Звук [Щ]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Щ] в начале, середине, конце слова) 3.Определение наличия звука [Щ] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Щ]	1.Рисунки по клеточкам
март	IV	Транспорт	1.Д/у «Разложи картинки» (водный, наземный, воздушный, подземный) 2.Д/у «Где машина?» в гараже, около гаража, за гаражом, слева от гаража 3.Д/у «Что делает машина?» выезжает, уезжает, переезжает	1.Звук [Л]. Выделение звука из слов. 2.Подбор картинок к схеме (звук [Л] в начале, середине, конце слова) 3.Определение наличия звука [Л] в слове (в названии картинки) 4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Л]	1.Раскрась рисунок «Светофор» 2.Д/и «4 лишний» 3.Рисунки по клеточкам «Машина»

апрель	I	Санкт-Петербург	<p>1.Д/у «Назови, что нарисовано (Лото «Санкт-Петербург»</p> <p>2.Д/у «Подбери слова» Санкт-Петербург (какой?)</p> <p>3.Д/у «Измени слова» красивый-красивейший прекрасный-прекраснейший</p>	<p>1.Звук [Р]. Выделение звука из слов.</p> <p>2.Подбор картинок к схеме (звук [Р] в начале, середине, конце слова)</p> <p>3.Определение наличия звука [Р] в слове (в названии картинки)</p> <p>4.Придумывание слов, начинающихся со звука [Р]</p>	<p>1.Раскрась рисунок</p> <p>2.Д/у «Что изменилось на картинке?»</p>
апрель	II	Космос	<p>1.Д/у «Образуй слова» солнце-солнечный космос-космический</p> <p>2.Д/у «Семья слов» луна-луноход, лунный... земля-земной, земляне, приземлиться</p>	<p>1.Дифференциация звуков [Р] и [Л]. (Что подарим Роме-Лане?) Разложи картинки, придумай слова.</p>	<p>1.Рисунки по клеточкам «Ракета»</p>
апрель	III	Животные жарких стран	<p>1. Д/у «Подбери слова» слон (какой?) серый, большой</p> <p>2.Д/у «Где мой малыш?» у слонихи слонёнок</p> <p>3.Д/у «Соедини два слова» большая голова-большоголо-вый</p> <p>4.Д/у «Образуй слова» лев-львиный</p>	<p>1.Дифференциация звуков [С] и [Ш]. (Что подарим Соне-Шуре?) Разложи картинки, придумай слова.</p>	<p>1.Д/и « 4 лишний»</p> <p>2.Раскрась рисунок «Слон, жираф»</p> <p>3.Д/у «Кто спрятался?» (6-7 картинок)</p>
апрель	IV	Первоцветы	<p>1.Д/у «Собери букет» (назови, какие цветы в букете)</p> <p>2.Д/у «Подбери слова» цветок (какой?)-весенний, го-бой, красивый, нежный.</p>	<p>1.Дифференциация звуков [З] и [Ж]. (Что подарим Зое-Жоре?) Разложи картинки, придумай слова.</p>	<p>1.Отгадай загадку и нарисуй отгадку «Цветок»</p> <p>2.Д/у «Сравни два букета»</p>
май	I	Наша Родина Россия	<p>1.Д/у «Подбери слова» Россия (какая страна?) любимая, большая, прекрасная...</p>	<p>1.Дифференциация звуков [Ч] и [Щ]. (Что подарим чайке-щуче?) Разложи</p>	<p>1.Нарисуй рисунок «Салют»</p>

			2.Д/у «Праздник какой?) весенний, радостный, весёлый	картинки, придумай слова.	
май	II	Школа	1.Д/у «Что в портфеле?» 2.Д/у «Подбери слова» В школе (что делают?) учатся, читают, пишут, считают	1.Подбор картинок со звуками, отрабатываемы- ми на индивидуальных занятиях.	1.Рисунки по кле- точкам «Портфель» 2.Д/и «Что к чему»
май	III	Насекомые	1.Д/у «Подбери слова» бабочка (какая?) красивая, разноцветная, порхающая... 2.Д/у «Где бабочка?» над цветком, под цветком... 3. Д/у «Сколько жуков, бабочек, сосчитай»	1. Определение первого звука в словах. Составле- ние из этих звуков нового слова (жираф+утка+кот= жук)	1.Д/и «4 лишней» 2.Рисунки по кле- точкам «Бабочка» 3.Дорисуй и рас- крась «Божья коровка»
май	IV	Здравствуй, лето!	1.Д/у «Подбери слова» лето (какое?) долгожданное, жаркое, солнечное... небо летом (какое?) голубое, высокое, безоблачное 2.Д/у «Подбери слова» Люди (что делают?) летом- отдыхают, загорают, купаются	1. Определение первого звука в словах. Составле- ние из этих звуков нового слова (луна+игрушки+ пальто+арбуз=липа)	1.Д/у «Сравни две картинки» (весна и лето) 2.Д/у «Собери кар- тинку» (Лето)

### 2.3. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКОМ ПУНКТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ФОНЕТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

№	ФОРМЫ РАБОТЫ	ТЕМЫ	СРОК ВЫПОЛНЕНИЯ
1	Родительское собрание	« Основные задачи коррекционной работы логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи »	Сентябрь
2	Индивидуальные консультации родителей	« Индивидуальный план работы с ребёнком по результатам обследования »	Сентябрь
3	Индивидуальные консультации родителей	« Успехи и трудности в коррекции фонетического недоразвития речи »	В течение учебного года по четвергам
4	Статьи на сайте ДОУ	«Что такое дисграфия» /по запросу родителей /	В течение учебного года
5	Родительское собрание	«Результаты коррекционной работы»	Май



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Учебный план логопедического пункта для детей с фонетическим недоразвитием речи**

Занятия	Количество в неделю	Количество в учебном году	Время
Подгрупповые занятия	1	32	20 мин.
Индивидуальные занятия	1	32	15 мин.

### 3.2. Организационно-методическая работа

месяц	Организация учебно-развивающей среды	Участие в методической работе
сентябрь	Оформление логопедического кабинета, изготовление дидактической игры «Какой суп приготовим?»	Принять участие в педсовете «Установочный. Основные направления работы ДОУ в новом учебном году»
октябрь	Пополнение пособий на развитие речевого выдоха	Принять участие в медико-педагогическом совещании «Итоги обследования детей. План коррекционной работы на учебный год»
ноябрь	Изготовление дидактического пособия «Чего не хватает?» на развитие мелкой моторики с помощью прищепок	- Принять участие в практикуме «Первые шаги в математику: обучаем, играя» - Посещать открытые районные мероприятия;
декабрь	Пополнение пособий на развитие лексико-грамматического строя речи (д/у «Угостим зверей соком»)	- Принять участие в педсовете «Речевое развитие дошкольников: проблемы и пути решения» - Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога»
январь	Пополнение пособий на развитие зрительного внимания	- Принять участие в практикуме «Знакомство дошкольников с родным городом»  - Принять участие в медико-педагогическом совещании «Результаты коррекционной работы за I половину учебного года»
февраль	Пополнение пособий на развитие связной речи	Принять участие в обсуждении вопросов педсовета «Двигательная активность как залог здоровья дошкольников»
март	Пополнение пособий на развитие фонематических функций	- Посещать открытые районные мероприятия - Принять участие в семинаре «Введение в практику ДОУ профессионального стандарта педагога» - Принять участие в практикуме «Театрализованные игры в совместной деятельности педагога с детьми»
апрель	Пополнение пособий на развитие логического мышления	Посещать открытые районные мероприятия
май	Пополнение пособий на развитие пространственных представлений	Принять участие в педсовете «Мониторинг реализации годовых задач за 2016-2017 учебный год»

### 3.3. Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
Общие речевые навыки	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.М.Савицкая, Логоритмика для малышей, изд-во КАРО, Спб, 2009</li> <li>2. Л.В. Лопатина, Л.А.Позднякова, Логопедическая работа по развитию интонационной выразительности речи для дошкольников с различными речевыми нарушениями, Спб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010</li> <li>3. О.И.Крупенчук, Т.А.Воробьёва «Уроки логопеда. Исправляем произношение. Дыхательная гимнастика»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки – подсказки для проведения артикуляторной гимнастики</li> <li>2. Мыльные пузыри</li> <li>3. Вертушки, трубочки, пёрышки</li> </ol>
Неречевые процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Р.Н.Лалаева, А.Гермаковска, Предупреждение нарушений в овладении математикой</li> <li>2. Елена Косинова «Уроки логопеда». Игры для развития речи. Артикуляторная гимнастика, пальчиковая гимнастика. ООО «ЛИСС!», Москва, 2011 год</li> <li>3. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковые гимнастики</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Штриховки, обводки для развития графомоторных навыков</li> <li>2. Кубики, мозайки</li> <li>3. Карточки-образцы для составления фигур из счётных палочек</li> <li>4. Наложённые, зашумлённые изображения</li> <li>5. Фланелеграф и детали из фетра</li> <li>6. «Запоминайка»</li> <li>7. «4й лишний»</li> <li>8. Квадраты Никитина</li> <li>9. Колумбово яйцо (головоломка)</li> <li>10. Шнуровки</li> <li>11. В мире слов «Маленький и большой»</li> <li>12. Картоотеки: форма, цвет, часть-целое (наборы из 36 карточек)</li> <li>13. Мнемотаблицы</li> <li>14. Д.п. «Что сначала, что потом»</li> </ol>
Фонетико-фонематические процессы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Н.Б.Ценина «Раз, два, три – слоги повтори», Творческий центр, Москва, 2011</li> <li>2. Н.М. Миронова, Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей группы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Карточки с изображением слов-квазиомонимов</li> <li>2. Пеналы для проведения звукового анализа слов</li> <li>3. Предметные картинки на изучаемые</li> </ol>

		<p>звуки</p> <p>4. Логопедические кубики</p> <p>5. «Десять гласных подружек»</p>
Лексико-грамматический строй речи	<p>1. Н.Э. Теремкова, Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома с упражнениями по разным лексическим темам), ООО «Издательство ГНОМ», Москва, 2013</p>	<p>1. «В мире слов» Предлоги</p> <p>2. «Противоположности»</p> <p>3. «Из чего сделано?»</p> <p>4. «Чей детёныш?»</p> <p>5. В мире слов № 2 «Первые слова»</p> <p>6. Д.п. «Кто что ест?»</p>
Связная речь	<p>1. И.Н. Лебедева, Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине, Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2009</p> <p>2. Н. Нищева «Серии сюжетных картинок для обучения дошкольников рассказыванию» Часть 2, Детство-пресс, 2014</p> <p>3. О.С.Гомзяк «Говорим правильно» 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи , Москва Издательство ГНОМ, 2014</p> <p>4. Е.Куцина, Н.Созонова, Н.Хрушкова «Учимся пересказывать», Екатеринбург, Литур-К, 2015</p>	<p>1. Картинки «Нелепицы»</p> <p>2. Серии сюжетных картинок</p> <p>3. Сюжетные картинки</p> <p>4. «В мире слов» №3 «Первые предложения» настольная игра</p> <p>5. «Кто что ест?»</p> <p>6. «Сравни и подбери»</p> <p>7. Сюжетные картинки (О.С.Гомзяк)</p>
Подготовка к обучению грамоте	<p>1. Е.Бортникова «Чудо-обучайка», серия «Учимся читать», ООО «Издательский дом Литур», г.Екатеринбург, 2010</p> <p>2. С.П.Цуканова «Формируем навыки чтения» (демонстрационные таблицы для обучения грамоте)</p>	<p>1. Папка дошкольника. Речевые игры (материал для занятий на отдельных листах)</p> <p>2. «Десять гласных подружек»</p> <p>3. Д.и. «Прочитай по первым буквам»</p>