

## **Краткая презентация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детского сада № 65 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко»**

Адаптированная основная образовательная программа ГБДОУ детского сада № 65 Фрунзенского района Санкт-Петербурга «Солнышко» (далее Программа) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования. При конструировании содержательного раздела Программы в качестве учебно-методического документа использовались: Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой; Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство», созданная авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена; в части, формируемой образовательной организацией использованы дополнительные парциальные технологии: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина), «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л. Князева, М.Д. Маханева). Программа рассчитана на детей 3-7 лет.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с трехлетнего, четырехлетнего, пятилетнего или шестилетнего возраста. Она создана для детей *с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи.*

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

**Целью Программы** является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей

дошкольников, создавая каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

### **Приоритетные задачи Программы**

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации–индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;
- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, так как важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.
- формирование психологической готовности к обучению в школе и обеспечение преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

**В итоге логопедической работы на первой ступени (к 4-м годам) обучения ребенок может:**

Устанавливать контакты и взаимодействовать с другими детьми и окружающими взрослыми, проявлять интерес к игровой деятельности и участвовать в игре.

Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «посуда», «Продукты питания», «Одежда».

Называть некоторые части тела (голова, руки, нож, рот); предметы одежды, игрушки и наиболее распространенные действия (иди, сиди, возьми, мой.....).

Выражать желания с помощью простых просьб, обращений.

Отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

Выполнять простые артикуляторные игровые упражнения, движения мимической мускулатуры по подражанию.

Различать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, черный, белый) и соотносить цвет предмета со словом.

Различать предметы по форме (круг, квадрат, треугольник) и соотносить форму предмета со словом.

Различать предметы по величине (большой, маленький, средний, самый большой, самый маленький, длинный, короткий, высокий, низкий, широкий, узкий, толстый, тонкий) и соотносить величину предмета со словом.

Различать звуки по громкости, высоте, определять местонахождение источника звука.

Запоминать и воспроизводить последовательность и количество предметов (от 3 до 4); неречевых звуков (двух), звукоподражаний (двух).

Производить простейшие обобщения на основе установления сходных признаков; устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа (разобрать и собрать 2-4 составную матрешку, пирамиду из 4-6 колец), соотносить часть и целое, оперировать предметами и образами (используя доски, подбирает и вкладывает 5-6 вкладышей, складывает картинку из 2-4 частей по образцу).

Понимает содержание и смысл сюжетных картинок.

**В итоге логопедической работы на второй ступени обучения (к 5-ти годам) ребенок может:**

Понимать простые грамматические категории; вопросы по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу с использованием наглядности.

Фонетически правильно оформлять гласные звуки и согласные раннего онтогенеза.

Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков.

Выделять заданный звук из слов, ударный гласный в начале слова, согласный звук в начале и в конце слова (в трехзвуковых словах: ком).

Употреблять в речи основные названия предметов по пройденным лексическим темам, а так же действия, признаки, состояния, свойства, качества данных предметов. Называть основные обобщающие понятия (фрукты, овощи, посуда, игрушки, птицы).

Использовать в речи простые способы словоизменения и словообразования слов.

Владеть навыками ведения диалога, уметь отвечать на простые вопросы. Использовать в речи простые нераспространенные предложения и распространенные фразы из 3-4 слов (Мама купила сок). Пересказывать небольшой текст (из 4-5 фраз), составлять короткий рассказ из 3-4 простых предложений по картинному и вопросному плану.

Заучивать короткие потешки и стихи.

Сравнивать предметы по величине, знать основные цвета и некоторые оттенки, обозначать цвет предмета словом, определять пространственные отношения (вверху, внизу, впереди, сзади). Владеть простыми навыками конструктивного праксиса (складывать картинки из 4-6 частей, пазлы, кубики; складывать простые фигуры из палочек по образцу и по памяти).

Запоминать и воспроизводить ряд из 3-4 слов, предъявленных на слух и ряд из 4-5 картинок.

Группировать, классифицировать, сравнивать предметы по разным признакам, находить из ряда картинок лишнюю (ряд из 3-4 картинок). Отгадывать загадки описательного характера.

Владеть навыком раскрашивания простых предметов карандашом.

**В итоге логопедической работы на третьей ступени обучения (к 6-ти годам) ребенок может:**

Дифференцировать в импрессивной речи формы словоизменения и словообразования, понимать простые и сложные предложения, вопросы, короткие тексты.

Фонетически правильно оформлять гласные звуки и согласные звуки раннего онтогенеза; выполнять правильные артикуляторные уклады согласных звуков позднего онтогенеза и произносить их на уровне слов, простых слов.

Различать на слух гласные и согласные звуки, определять местоположение звука в слове, выполнять звуковой анализ, синтез 3-4 звуковых слов (мак, кит, каша), подбирать слова с заданным звуком.

Использовать в речи названия предметов, объектов, явлений окружающей действительности, а так же употреблять слова, обозначающие действия, признаки, состояния, качества предметов. Называть обобщающие понятия, подбирать наиболее доступные антонимы к прилагательным, глаголам, существительным.

Владеть основными навыками словоизменения и словообразования слов.

Владеть навыками диалогической речи. Употреблять простые распространенные и сложные предложения. Владеть навыками элементарного пересказа, составлять простые описательные рассказы с опорой на наглядность, составлять небольшой рассказ по серии из трех сюжетных картинок.

Владеть навыками конструктивного праксиса (Собирать кубики из 6-9 частей, пазлы, выкладывать фигуры из палочек).

Выделять лишний предмет из четырех предъявленных, сравнивать предметы, классифицировать, группировать предметы по одному или нескольким признакам.

Запоминать и воспроизводить ряд из 4-5 слов, предъявленных на слух и ряд из 5-6 картинок.

Обводить предметы по трафарету, раскрашивать предметы, не выходя за контурную линию, рисовать по клеточкам несложные рисунки.

**К семи годам**

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**В итоге логопедической работы на четвертой ступени обучения ребенок может:**

Понимать связный текст, логикограмматические конструкции и различные грамматические категории.

Правильно произносить гласные и согласные звуки; оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.

Правильно воспроизводить звукослововую структуру слова.

Выполнять слоговой анализ-синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слов.

Выполнять звуковой анализ, синтез слов из 5-6 звуков, подбирать слова с заданным звуком в определенной позиции.

Иметь достаточный запас номинативного, предикативного, адъективного словаря, по пройденным лексическим темам, владеть навыками осознанного употреблению слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Употреблять в речи разные лексико-грамматические категории слов, владеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.

Употреблять в самостоятельной речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, пересказывать небольшой текст, составлять небольшие рассказы и элементами творчества.

Владеть навыками конструктивного праксиса (собирать кубики из 9-12 частей, разрезные картинки с различными видами разрезов).

Владеть навыками запоминания и воспроизведения зрительных и слуховых рядов (7-8 картинок, 5-7 слов).

Владеть навыками мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их принципу аналогии, определять существенный признак для классификации на его основе.

Овладеть навыком графического начертания печатных букв.

Овладеть элементарными навыками письма и послогового чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Овладеть элементарными правилами правописания.

**Важное значение отводится взаимодействию с семьей.** Педагоги выстраивают образовательный процесс совместно с родителями воспитанников с целью обеспечения эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы. Предусмотрены разные формы сотрудничества: анкетирование, родительские собрания, консультации, размещение информации об образовательной деятельности на сайте ГБДОУ, совместная реализация познавательных и творческих проектов, мастер - классы, участие в праздниках, досуговой деятельности, в выставках и других мероприятиях.

**Реализация Программы обеспечивает** государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, развитие личности ребёнка дошкольного возраста в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, творческой, двигательной) с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.