

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 65 комбинированного вида  
Фрунзенского района Санкт-Петербурга  
«Солнышко»

ПРИНЯТО  
Педагогический совет  
от 31.08.2017 г., протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ № 65  
Н.А. Шавина  
Приказ от № 93-ОД от 31.08.2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОСВОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»  
НА 2017-2018 УЧ. ГОД**

Инструкторы по физической культуре:  
Объединентова Л.Ю.  
Бабикова З.Р.

Санкт-Петербург  
2017 г.

	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Задачи физического развития	11
1.4.	Целевые ориентиры	13
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1.	Содержание образовательной деятельности	15
2.2.	Содержание коррекционной работы	28
2.3.	Комплексно – тематическое планирование	29
2.4.	Работа с родителями	32
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1.	Режим двигательной активности	33
3.2.	Учебный план	34
3.3.	Организационно – методическая работа	36
3.4.	Методическое обеспечение образовательного процесса	38

## І Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), Основной образовательной программы ГБДОУ д/с № 65 «Солнышко» Фрунзенского района.

Программа:

1. Направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие;
2. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
3. Строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
4. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
5. Учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
6. Направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

Программа рассчитана на детей следующих возрастных групп:

- одна группа раннего возраста оздоровительной направленности;
- одна группа младшего возраста оздоровительной направленности;
- одна группа среднего возраста общеразвивающей направленности;
- одна группа старшего дошкольного возраста общеразвивающей направленности;
- семь групп старшего дошкольного возраста компенсирующей направленности.

Реализация программы рассчитана на период с 1 сентября по 30 июня (один учебный год).

При разработке Программы учитывался контингент детей 11 групп (см. таблицу).

#### **Особенности контингента детей**

Группа	Общее кол-во детей	Количество мальчиков	Количество девочек	Возрастные особенности
«Ладушки»	16	9	7	3 года исполнится: осенью 2017 года- 2 детям; в 2018 году: зимой- 4 детям; весной- 2 детям; летом- 5 детям; осенью 2017 года- 2 детям исполнится 2 года; осенью 2017 года 3 года – 2 детям; зимой 2017 - 3 года 1 ребёнку
«Теремок»	25	12	13	4 года исполнится: осенью 2017- 3 детям; зимой 2017- 1 ребёнку. 5 лет исполнится: осенью 2017 – 2 детям; зимой 2017 года – 1 ребёнку; зимой 2018 года - 1 ребёнку; весной- 6 детям; летом- 11 детям.
«Колобок»	24	9	16	3 года исполнится осенью 2017- 1 ребёнку; 4 года исполнится: осенью 2017- 2 детям; зимой 2017- 1 ребёнку; зимой 2018 года- 6 детям; весной – 5 детям; летом – 9 детям.

«Сказка»	26	10	16	5 лет исполнится : осенью 2017года-2 детям. 6 лет исполнится: осенью 2017 года - 2 детям; зимой 2017 года – 1 ребенку; зимой 2018 года- 6 детям; весной 2018 года - 5 детям. 7 лет исполнится: зимой 2017 года – 1 ребёнку; зимой 2018 года - 1 ребёнку; весной 2018 года- 4 детям; летом 2018 года - 4 детям.
«Семицветик»	15	9	6	6 лет исполнится осенью 2017 года – 6 детям; 7 лет исполнится: зимой 2017 года – 1 ребенку; зимой 2018 года – 1 ребенку; весной 2017 года – 1 ребенку; летом – 5 детям.
«Золотой ключик»	16	11	5	7 лет исполнится: зимой 2017 года - 2 детям; зимой 2018 года – 3 детям; весной 2018 года – 7 детям; летом 2018 года-4 детям.
«Антошка»	16	8	8	6 лет исполнится: осенью 2017 года – 6 детям. 7 лет исполнится: осенью 2017- 1 ребёнку; зимой 2017 года- 1 ребёнку зимой 2018 года – 1 ребенку; весной 2017 года - 2 детям; летом- 6 детям.
«Лучик»	14	7	7	6 лет исполнится: осенью 2017 года- 1 ребёнку; зимой 2017- 1 ребёнку; 7 лет исполнится: зимой 2018года- 6 детям; весной 2018 года- 4 детям; летом 2018 - 1 ребенку.
«Гнездышко»	14	9	5	5 лет исполнится: осенью 2017- 2 детям; зимой 2018- 5 детям; весной 2018 года- 1 ребёнку; летом 2018 года- 2 детям. 6 лет исполнится: осенью 2017- 1 ребёнку; зимой 2017 года- 3 детям
«Солнышко»	16	10	6	5 лет исполнится осенью 2017 года 1 ребёнку. 6 лет исполнится: осенью 2017года- 1 ребёнку; зимой 2017 года - 1 ребёнку; зимой 2018 года – 1 ребенку; весной 2018 года- 7 детям; летом 2018 года- 5 детям.
«Светлячок»	15	9	6	6 лет исполнится: осенью 2017 года- 2 детям; 7 лет исполнится: зимой 2017года- 1 ребёнку; зимой 2018 года- 5 детям; весной 2018 года - 3 детям; летом 2018 года – 3 детям

## Возрастные особенности развития детей раннего возраста

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

- сенсомоторной потребности;
- потребность в эмоциональном контакте;
- потребности во взаимодействии и общении со взрослыми (игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года).

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;

- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

*На третьем году жизни* ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников.

Организм младших дошкольников недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей

воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр.

В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность.

Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

### **Возрастные особенности развития детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)**

Дети растут, становятся выше и тоньше, у них совершенствуется координация движений, уменьшается мышечный тонус, развивается чувство равновесия. Они способны овладеть всем спектром навыков активной деятельности, начиная от самых простых (кувыркание, футбол). Двигательные навыки у ребёнка данного возраста: переход от бега к ходьбе по сигналу, умеет держаться прямой линии при ходьбе, прыгает с места, встает из положения «лежа» не раскачиваясь, прыгает с нижней ступеньки (40 см), хлопает в ладоши и притопывает, бежит, ускоряя и замедляя темп, стоит на одной ноге, ходит на цыпочках, легко поворачивается боком, делает прыжки на одной ноге, ловит брошенный мяч, легко поднимается с корточек. Ребёнок чередует бег с прыжками, стоит на одной ноге 10 сек., неуклюже подпрыгивает на одной ноге, чувствует ритм и умеет маршировать под счет или в такт музыке, поднимается по висячей лестнице, меняя ноги, перепрыгивает через препятствие (35 см), делает 3 прыжка вперед, удерживая равновесие, делает кувырки вперед. Ходит назад с носка на пятку, прыгает вперед 10 раз подряд, бросает набивной мяч кому-либо на расстояние 1-2 м, ловит теннисный мяч с расстояния 1 м.

На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет.

Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого.

#### **Возрастные особенности развития детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)**

У детей 4-5 лет продолжают развиваться и совершенствоваться двигательные умения и навыки, дети учатся творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учатся бегать легко и ритмично, энергично отталкиваясь носком. Дети учатся ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учатся энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. Учатся прыжкам через короткую скакалку. У детей закрепляется умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук. В этом возрасте дети учатся кататься на двухколесном велосипеде. У детей развиваются психофизические качества: быстрота, гибкость, выносливость, ловкость. Учатся выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивается у детей организованность, самостоятельность, инициативность, творчество.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений - сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослые.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

#### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)**

У детей 5-6 лет совершенствуются двигательные умения и навыки. Развивается культура движений и телесная рефлексия. Развиваются психофизические качества: быстрота, сила, выносливость, гибкость. Формируется умение осознанно и творчески выполнять движения. У детей закрепляется умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваться от опоры. Они учатся бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учатся лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учатся прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, правильно отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учатся сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести в ходьбе. Всесторонне развивается личность ребенка, формируются физические, умственные, нравственные, эстетические, духовные качества.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

### **Возрастные особенности развития детей старшего дошкольного возраста, подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

У детей 6-7 лет формируется потребность в ежедневной двигательной деятельности. Совершенствуется техника основных видов движений, появляется естественность, лёгкость, точность, выразительность их выполнения. Закрепляется умение соблюдать заданный темп при ходьбе и беге. Дети учатся сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Учатся перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учатся перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном темпе. Также у детей развиваются психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость. Дети продолжают упражняться в статистическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений и ориентировку в пространстве. Закрепляют навыки спортивных упражнений. Учатся самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвуют в уходе за ними. Продолжают учиться самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.



Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

### **Особенности организации двигательной активности с детьми с ОВЗ**

Организация физкультурно-оздоровительной работы в группах компенсирующей направленности имеет важное значение и, соответственно, свою специфику. Для таких детей характерно наличие патологических изменений в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость или, наоборот, инертность, отмечаются трудности в формировании у них социальной мотивации деятельности. На занятиях по физкультуре у детей данной категории выявляются затруднения в восприятии, понимании, выполнении общепринятых строевых команд, игровых правил и условий. Они с трудом усваивают названия частей тела и движений, часто не могут представить движение по словесному объяснению и соотносить инструкцию с показом, медленно усваивают и быстро забывают предлагаемый материал.

Деятельность инструктора по физической культуре в коррекционных группах направлена на сохранение и укрепление здоровья детей, их физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы предусматривает:

- проведение индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей;
- планирование совместной деятельности воспитанников группы; подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;
- оказание консультационной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- регулирование (совместно с медицинскими работниками) физической нагрузки на воспитанников;
- ведение необходимой документации.

Одной из форм организованного обучения физическим упражнениям в дошкольных учреждениях является непосредственно образовательная деятельность (НОД) по физической культуре. В группах компенсирующей направленности организация НОД по физкультуре осуществляется в тесном контакте с учителем-логопедом, воспитателями и врачом ДОУ.

НОД по физкультуре осуществляется согласно комплексно-тематическому планированию и включает в себя специальные коррекционные упражнения для развития ориентировки в пространстве, общей и мелкой моторики, равновесия. Целесообразно использовать упражнения циклического характера. Важно учитывать, что у детей выявляются трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Исходя из этого, следует, что на начальных этапах проведения движения должны выполняться детьми по подражанию (по показу, далее по словесной инструкции в сочетании с показом, на последнем этапе - по словесной инструкции). В НОД включаются «релаксационные минутки» для снижения возбудимости у дошкольников.

Утренняя гимнастика является одним из важных компонентов двигательного режима. Она проводится воспитателями ежедневно до завтрака, с обязательным использованием музыки. Утренняя гимнастика проводится воспитателями в виде общеразвивающих или игровых упражнений. В конце необходимо использовать специальные дыхательные упражнения.

Коррекционная гимнастика включает в себя специально подобранные упражнения, которые позволяют воздействовать на различные звенья опорно-двигательного аппарата. Предлагаются упражнения на равновесие и развитие координации, упражнения для профилактики плоскостопия и нарушений осанки и коррекция уже имеющихся нарушений, подвижные игры и основные развивающие упражнения.

Важную роль в самостоятельной деятельности ребенка играют подвижные и спортивные игры с правилами, с их помощью развивается инициатива, организаторские способности и творчество. Эти игры способствуют формированию детского коллектива и соблюдению принятых в них правил. Также педагогами группы и инструкторами по физической культуре ведется дополнительная индивидуальная работа с детьми по развитию движений (в спортивном зале, на прогулке, в групповой комнате).

Успешное решение поставленных задач возможно лишь при условии комплексного использования всех средств физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (различные виды гимнастик, развивающие упражнения, спортивные игры, физкультурные занятия и др.).

Для полноценного физического развития детей, реализации потребности в движении в детском саду созданы определённые условия:

- в группах созданы физкультурные уголки, где располагаются различные пособия, в том числе и для профилактики плоскостопия.
- в детском саду оборудован спортивный зал для занятий с разнообразным оборудованием.

Всё это повышает интерес малышей к физкультуре, увеличивает эффективность занятий, позволяет детям упражняться во всех видах основных движений в помещении.

## **1.2.Цель Программы:**

Создание оптимальных условий для развития физической культуры дошкольников, формирование потребности в здоровом образе жизни. Обеспечение охраны здоровья детей и формирование основ культуры здоровья.

## **1.3.Задачи Программы:**

1. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение ОВД);
2. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
5. Воспитание культурно-гигиенических навыков;
6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами (в двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)
7. Развитие интереса к участию в подвижных играх и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к сорту.

### **Задачи физического развития детей 3-4 лет.**

#### **Оздоровительные задачи:**

- 1.Повышать приспособляемость органов и систем растущего организма;
- 2.Обеспечить пропорциональное развитие всех мышечных групп;
3. Воспитание навыка правильной осанки; укрепление «мышечного корсета». Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия.

#### **Образовательные задачи:**

- 1.Формировать правильные навыки выполнения основных движений, важных элементов сложных движений;
- 2.Развивать функцию равновесия, упражнять в передвижении по уменьшенной площади опоры, в сохранении равновесия после выполнения прыжков, в беге по естественным грунтам, содействовать развитию перекрёстной координации движений рук и ног при выполнении ходьбы;
- 3.Развивать у детей гибкость, ловкость, быстроту, выносливость, силу, а так же равновесие и координацию движений;

#### **Воспитательные задачи:**

- 1.Поддерживать интерес и активность в использовании различных движений при решении игровых и практических задач;
- 2.Развивать у детей согласованность своих действий с движениями окружающих;
- 3.Вызывать желание принимать участие работоспособность в подготовке условий для выполнения двигательных действий.

### **Задачи физического развития детей 4-5 лет**

#### **Оздоровительные задачи:**

- 1.Содействовать адаптационных возможностей и улучшению работоспособности детского организма;

2. Совершенствовать функции и закаливание организма детей;

3. Воспитание навыка правильной осанки; укрепление «мышечного корсета». Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия.

**Образовательные задачи:**

1. Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других;

2. Обеспечить осознанное овладение движениями, развивать самоконтроль и самооценку при выполнении физических упражнений;

3. Давать знания о принципах названия различных способов выполнения ОВД;

4. Содействовать развитию пространственных ориентировок в статике и динамике;

5. Способствовать восприятию скоростно-силовых качеств, гибкости с применением специальных методических приёмов.

**Воспитательные задачи:**

1. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Формировать элементарные умения самоорганизации в двигательной деятельности.

**Задачи физического развития детей 5-6 лет**

**Оздоровительные задачи:**

1. Воспитание навыка правильной осанки; укрепление «мышечного корсета». Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия.

2. Повышать степень устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды;

3. Приобщать детей к здоровому образу жизни.

**Образовательные задачи:**

1. Обеспечивать освоение составных элементов основных движений, уделяя внимание согласованной работе всех частей тела;

2. Обогащать запас двигательных навыков за счет разучивания спортивных упражнений и элементов спортивных игр;

3. Формировать представление о своем теле, о способах сохранения своего здоровья;

4. Развивать умение сравнивать способы выполнения движений по показателям силы и скорости, оценивать целесообразность их применения в заданных условиях и объяснять свой выбор

5. Содействовать развитию общей и статической выносливости, гибкости и скоростных способностей.

**Воспитательные задачи:**

1. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация движений)

2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);

3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

4. Внедрение ГТО, подготовка детей к сдаче ГТО в возрасте 6-7 лет перед поступлением в первый класс.

## Задачи физического развития детей 6-7 лет

### Оздоровительные задачи:

1. Воспитание навыка правильной осанки; укрепление «мышечного корсета». Профилактика и коррекция нарушений осанки и плоскостопия.
2. Развивать способность удерживать статические позы и поддерживать правильное положение позвоночника в положении стоя и сидя;
3. Обеспечивать систематическую тренировку мелкой мускулатуры и тонких движений рук;
4. Повышать уровень умственной и физической работоспособности детского организма.

### Образовательные задачи:

1. Развивать у детей умение самостоятельно находить ошибки в выполнении знакомых движений и пути их исправления;
2. Побуждать детей к созданию различных вариантов выполнения ранее разученных движений и определять условия их применения;
3. Формировать умение менять характер движений в зависимости от содержания музыкального произведения;
4. Развивать выразительность двигательных действий;
5. Содействовать развитию общей выносливости, быстроты, ловкости;
6. Побуждать детей применять знания о функционировании различных органов и систем для самоконтроля за выполнением физических упражнений и самооценки своего двигательного поведения или удержания поз.

### Воспитательные задачи:

1. Развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость, и координация);
2. Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными видами движений);
3. Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Внедрение ГТО, подготовка детей к сдаче ГТО и сдача ГТО в конце учебного года.

### 1.4. Целевые ориентиры:

1. В раннем возрасте у ребенка должна быть развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивания и пр.); ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.); при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы; с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность; стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям; переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.
2. Ребенок младшего возраста с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх; проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к

выполнению ведущих ролей в игре; с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату; с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.

3. Ребенок среднего возраста в двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость; уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук. Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна. Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх. С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.
4. Двигательный опыт ребенка, посещающего старшую группу детского сада богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений); в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость; в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений; имеет представления о некоторых видах спорта. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений; проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Ребенок способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру; мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).
5. Двигательный опыт ребенка, посещающего подготовительную группу богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные). В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта; имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его. Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья; может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому).

## II Содержательный раздел

### 2.1. Образовательная область «Физическое развитие» (гр. раннего возраста)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности
<p><input type="checkbox"/> Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям.</p> <p><input type="checkbox"/> Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей.</p> <p><input type="checkbox"/> Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.</p> <p><input type="checkbox"/> Укреплять здоровье детей, реализовывать систему закаливания.</p> <p><input type="checkbox"/> Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры.</p>	<p>Узнавание детьми разных способов ходьбы, прыжков, ползания и лазанья, катания, бросания и ловли, построений, исходные положения в общеразвив. упражнениях. Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх.</p> <p>Узнавание о возможности передачи в движениях действий знакомых им зверей, домашних животных, птиц, рыб, насекомых, сказочных персонажей. На 3 году жизни происходит освоение разнообразных физических упражнений, общеразв. упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил.</p> <p>По мере накопления двигательного опыта у малышей идет формирование новых двигательных умений: строиться парами, друг за другом; сохранять заданное направление при выполнении упражнений; активно включаться в выполнение упражнений; ходить, не сталкиваясь и не мешая друг другу; сохранять равновесие на ограниченной площади опоры; бегать, не мешая друг другу, не наталкиваясь друг на друга; подпрыгивать на месте, продвигаясь вперед; перепрыгивать через предметы, лежащие на полу, мягко приземляться; бросать мяч воспитателю и ловить брошенный им мяч; подтягиваться на скамейке, лежа на груди; ползать на четвереньках, перелезть через предметы; действовать по указанию воспитателя, активно включаться в подвижные игры. Участие в многообразных играх и игр. упражнениях, которые направлены на развитие наиболее значимых в этом возрасте скоростно-силовых качества и быстроты</p>	<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <p><input type="checkbox"/> ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы;</p> <p><input type="checkbox"/> с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность;</p> <p><input type="checkbox"/> стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям;</p> <p><input type="checkbox"/> переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <p><input type="checkbox"/> малыш не интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с разными физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.</p> <p><input type="checkbox"/> ребенок без особого желания вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, не инициативен;</p> <p><input type="checkbox"/> малыш не самостоятелен в двигательной деятельности, не стремится к получению</p>

	(особенно быстроты реакции), а так же – на развитие силы, координации движений. Упражнения в беге содействуют развитию общей выносливости.	положительного рез-та в двигат. деятельности; <input type="checkbox"/> в контрольной диагностике его результаты ниже возможных минимальных.
--	--	--

### Образовательная область «Физическое развитие» (младшая группа)

Задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Результаты образовательной деятельности
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p><input type="checkbox"/> Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p>	<p><b>Двигательная деятельность.</b>  <i>Порядковые упражнения.</i> Построения и перестроения: свободное, врассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием.  <i>Общеразвивающие упражнения.</i> Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу.  <i>Основные движения.</i>  Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь</p>	<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</p> <p><input type="checkbox"/> при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</p> <p><input type="checkbox"/> уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p> <p><input type="checkbox"/> с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату</p> <p><input type="checkbox"/> с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</p> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <p><input type="checkbox"/> Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;</p> <p><input type="checkbox"/> неуверенно выполняет большинство</p>



	<p>двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не касаясь руками пола. Музыкально- ритмические упражнения. Спортивные упражнения: ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.</p> <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <p>Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	<p>упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;</li> <li><input type="checkbox"/> не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;</li> <li><input type="checkbox"/> не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;</li> <li><input type="checkbox"/> испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</li> </ul>
--	--	--

**Образовательная область «Физическое развитие» (средняя группа)**

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Результаты образовательной деятельности</b>
<p><input type="checkbox"/><input type="checkbox"/> Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение,</p>	<p><b>Двигательная деятельность.</b> <i>Порядковые упражнения.</i> Построение в колонну по одному по росту. Перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего, самостоятельное перестроение в звенья на ходу по зрительным ориентирам. Повороты</p>	<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость.</li> <li><input type="checkbox"/> Уверенно и активно выполняет основные</li> </ul>

<p>самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</li> </ul>	<p>переступанием в движении и на месте направо, налево и кругом на месте.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево), повороты.</p> <p><i>Основные движения:</i> Представления о зависимости хорошего результата в упражнении от правильного выполнения главных элементов техники: в беге — активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках — энергичного толчка и маха руками вперед — вверх; в метании — исходного положения, замаха; в лазании — чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом.</p> <p><i>Подводящие упражнения.</i> Ходьба с сохранением правильной осанки, заданного темпа (быстрого, умеренного, медленного). Бег. Бег с энергичным отталкиванием мягким приземлением и сохранением равновесия. Виды бега: в колонне по одному и парами, соразмеряя свои движения с движениями партнера, «змейкой» между предметами, со сменой ведущего и темпа, между линиями, с высоким подниманием колен; со старта из разных исходных позиций (стоя, стоя на коленях и др.); на скорость (15—20 м, 2—3 раза), в медленном темпе (до 2 мин), со средней скоростью 40—60 м (3—4 раза); челночный бег (5x3=15)), ведение колонны. Бросание, ловля, метание. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание, лазанье.</p>	<p>элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная мелкая моторика рук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.</li> <li><input type="checkbox"/> Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна.</li> <li><input type="checkbox"/> Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.</li> <li><input type="checkbox"/> с интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.</li> <li><input type="checkbox"/> может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</li> <li><input type="checkbox"/> Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.</li> <li><input type="checkbox"/> Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.</li> </ul> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Двигательный опыт (объем основных движений) беден.</li> </ul>
--	---	--

Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек, Прыжки. Прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе — ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5—10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15—20 см.).

Сохранение равновесия после вращений, или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности.

*Подвижные игры:* правила; функции водящего. Игры с элементами соревнования. Подвижные игры и игровые упражнения на развитие крупной и мелкой моторики рук, быстроты реакции, скоростно-силовых качеств, координации, гибкости, равновесия.

*Спортивные упражнения.*  
«Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд. Отбивание мяча не менее 5 раз подряд на месте. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю); элементы хоккея.

*Ритмические движения:* разный ритм и темп движений; элементы простейшего перестроения по

- Допускает существенные ошибки в технике движений. Не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа воспитателя. Затрудняется внимательно воспринять показ педагога, самостоятельно выполнить физическое упражнение.
- Нарушает правила в играх, хотя с интересом в них участвует.
- Движения недостаточно координированы, быстры, плохо развита крупная и мелкая моторика рук
- Испытывает затруднения при выполнении скоростно-силовых, силовых упражнений и упражнений, требующих проявления выносливости, гибкости.
- Интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями нестойкий. Потребность в двигательной активности выражена слабо.
- Не проявляет настойчивость для достижения хорошего результата при выполнении физических упражнений. Не переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.
- У ребенка наблюдается ситуативный интерес к правилам здорового образа жизни и их выполнению
- затрудняется ответить на вопрос взрослого, как он себя чувствует, не заболел ли он, что болит.
- Испытывает затруднения в выполнении процессов личной гигиены. Готов совершать данные действия только при помощи и по инициативе взрослого.
- Затрудняется в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого.

	<p>музыкальному сигналу, ритмичные движения в соответствии с характером и темпом музыки.</p> <p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами</b></p> <p>Представления об элементарных правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека; о вредных привычках, приводящих к болезням; об опасных и безопасных ситуациях для здоровья, а также как их предупредить. Основные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.</p>	
--	---	--

**Образовательная область «Физическое развитие» (старшая группа)**

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Результаты образовательной деятельности</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений);</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях;</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать творчества в двигательной деятельности;</li> </ul>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><i>Порядковые упражнения:</i> порядок построения в шеренгу, из шеренги в колонну, в две колонны, в два круга, по диагонали, «змейкой» без ориентиров, способы перестроения в 2 и 3 звена. Сохранение дистанции во время ходьбы и бега. Повороты направо, налево, на месте и в движении на углах.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения:</i> Четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременными последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Освоение возможных направлений и разной последовательности действий отдельных частей тела. Способы выполнение</p>	<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений);</li> <li><input type="checkbox"/> в двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость;</li> <li><input type="checkbox"/> в поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании.</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьесформирующего поведения,</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания</li> </ul>	<p>общеразвивающих упражнений с различными предметами. Подводящие и подготовительные упражнения.</p> <p><i>Основные движения:</i> Представление о зависимости хорошего результата в основных движениях от правильной техники выполнения главных элементов: в скоростном беге - выноса голени маховой ноги вперед и энергичного отталкивания, в прыжках с разбега- отталкивания, группировки и приземления, в метании - замаха и броска. Ходьба. Энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег. На носках, с высоким подниманием колен, между предметами, со сменой темпа. Бег в медленном темпе 350 м по пересеченной местности. Бег в быстром темпе 10 м (3—4 раза), 20—30 м (2—3 раза), челночный бег 3x10 м в медленном темпе (1,5—2 мин). Прыжки. На месте: ноги скрестно — ноги врозь; одна нога вперед, другая назад; попеременно на правой и левой ноге 4—5 м. Прыжки через 5—6 предметов на двух ногах (высота 15—20 см), прыжки на предметы: пеньки, кубики, бревно (высотой до 20 см). Подпрыгивание до предметов, подвешенных на 15—20 см выше поднятой руки. Прыжки в длину с места (80—90 см), в высоту (30—40 см) с разбега 6—8 м; в длину (на 130—150 см) с разбега 8 м. Прыжки в глубину (30—40 см) в указанное место. Прыжки через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Бросание, ловля и метание. «Школа мяча» (разнообразные движения с мячами). Прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами. Бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками не менее 10 раз подряд, одной рукой 4—6 раз</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> имеет представления о некоторых видах спорта</li> <li><input type="checkbox"/> уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений;</li> <li><input type="checkbox"/> проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру;</li> <li><input type="checkbox"/> мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей.</li> <li><input type="checkbox"/> умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, - -готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</li> </ul> <p><b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Двигательный опыт ребенка беден (малый объем освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений); плохо развита крупная и мелкая моторика рук</li> <li><input type="checkbox"/> в двигательной деятельности затрудняется проявлять выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость.</li> <li><input type="checkbox"/> в поведении слабо выражена потребность в двигательной деятельности;</li> <li><input type="checkbox"/> не проявляет интереса к новым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при выполнении упражнений.</li> <li><input type="checkbox"/> ребенок неуверенно выполняет упражнения. Не замечает ошибок других детей и собственных. Интересуется простыми подвижными играми, нарушает правила, увлекаясь процессом игры;</li> <li><input type="checkbox"/> слабо контролирует способ выполнения</li> </ul>
---	--	--

подряд. Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5—6 м).  
 Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание в даль (5-9 м) горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку. Ползание и лазание. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40—50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазанье ритмичное, с изменением темпа.  
 Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием на развитие физических качеств и закрепление двигательных навыков.  
*Игры-эстафеты.* Правила в играх, варианты их изменения, выбора ведущих. Самостоятельное проведение подвижных игр.  
*Спортивные игры.*  
*Баскетбол.* Перебрасывание мяча друг другу от груди. Ведение мяча правой и левой рукой. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди. Игра по упрощенным правилам. *Бадминтон.* Отбивание волана ракеткой в заданном направлении. Игра с воспитателем. *Футбол.* Отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении. Обведение мяча между и вокруг предметов. Отбивание мяча о стенку. Передача мяча ногой друг другу (3—5 м). Игра по упрощенным правилам. *Элементы хоккея.*  
 Спортивные упражнения.

упражнений, не обращает внимания на качество движений-не проявляет интереса к проблемам здоровья и соблюдению своем поведении основ здорового образа жизни.  
 Представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни поверхностные.  
 Испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, в уходе за своим внешним видом, вещами и игрушками.

	<p><b>Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b></p> <p>Признаки здоровья и нездоровья человека, особенности самочувствия, настроения и поведения здорового человека. Правила здорового образа жизни, полезные (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и спортом) и вредные для здоровья привычки. Особенности правильного поведения при болезни, посильная помощь при уходе за больным родственником дома. Некоторые правила профилактики и охраны здоровья: зрения, слуха, органов дыхания, движения. Представление о собственном здоровье и здоровье сверстников, об элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания.</p>	
--	---	--

**Образовательная область «Физическое развитие» (подготовительная группа)**

<b>Задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	<b>Результаты образовательной деятельности</b>
<p><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях;</p> <p><input type="checkbox"/> Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;</p> <p><input type="checkbox"/> Развивать творчество и инициативу,</p>	<p><b>Двигательная деятельность</b></p> <p><i>Порядковые упражнения.</i> Способы перестроения. Самостоятельное, быстрое и организованное построение и перестроение во время движения. Перестроение четверками.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i> Четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения. Упражнения в парах и подгруппах. Выполнение упражнений активное, точное, выразительное, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной</p>	<p><b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b></p> <p><input type="checkbox"/> Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения. спортивные).</p> <p><input type="checkbox"/> В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость.</p> <p><input type="checkbox"/> осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом</p> <p><input type="checkbox"/> проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые</p>

<p>добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li><input type="checkbox"/> Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту</li> <li><input type="checkbox"/> Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей.</li> <li><input type="checkbox"/> Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.</li> </ul>	<p>фразой или указаниями с различными предметами. Упражнения с разными предметами.</p> <p><i>Основные движения.</i> Соблюдение требований к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазанья по лестнице: в беге — энергичная работа рук; в прыжках — группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании — ритмичность при подъеме и спуске. Подводящие и подготовительные упражнения. Ходьба. Разные виды и способы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Упражнения в равновесии. Сохранение динамического и статического равновесия в сложных условиях. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок. Ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием предметов, приседанием, поворотами кругом, перепрыгиванием ленты. Ходьба по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком. Стоя на скамейке, подпрыгивать и мягко приземляться на нее; прыгать, продвигаясь вперед на двух ногах по наклонной поверхности. Стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. Бег. Сохранение скорости и заданного темпа, направления, равновесия. Через препятствия — высотой 10—15 см, спиной вперед, со скакалкой, с</p>	<p>варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</li> <li><input type="checkbox"/> имеет начальные представления о некоторых видах спорта</li> <li><input type="checkbox"/> Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его,</li> <li><input type="checkbox"/> Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья</li> <li><input type="checkbox"/> Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому).</li> </ul>
--	---	---



мячом, по доске, из разных стартовых положений (сидя, сидя «по-турецки», лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетать бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Пробегать 10 м с наименьшим числом шагов. Бегать в спокойном темпе до 2—3 минут. Пробегать 2—4 отрезка по 100—150 м в чередовании с ходьбой. Пробегать в среднем темпе по пересеченной местности до 300 м. Выполнять челночный бег (5x10 м). Пробегать в быстром темпе 10 м 3—4 раза с перерывами. Бегать наперегонки; на скорость — 30 м. Прыжки. Ритмично выполнять прыжки, мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо — влево; сериями по 30—40 прыжков 3—4 раза. Прыжки, продвигаясь вперед на 5—6 м; перепрыгивание линии, веревки боком, с зажатым между ног мешочком с песком, с набитым мячом; через 6—8 набивных мячей (вес 1 кг) на месте и с продвижением вперед. Выпрыгивание вверх из глубокого приседа. Подпрыгивание на месте и с разбега с целью достать предмет. Впрыгивать с разбега в три шага на предметы высотой до 40 см, спрыгивать с них. Прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170—180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее. Прыжки через большой обруч, как через скакалку. Метание. Отбивать, передавать, подбрасывать мячи

**Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей**

- В двигательной деятельности затрудняется в проявлении быстроты, координации (ловкости), выносливости, силы и гибкости;
- допускает ошибки в основных элементах сложных физических упражнений.
- Слабо контролирует выполнение своих движений и движений товарищей, затрудняется в их оценке;
- допускает нарушение правил в подвижных и спортивных играх, чаще всего в силу недостаточной физической подготовленности;
- не проявляет стойкого интереса к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательности и инициативы при их

разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и другие) разными способами. Точное поражение цели. Лазанье. Энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице.

*Подвижные игры.* Организовать знакомые игры, игру с подгруппой сверстников. Игры-эстафеты.

*Спортивные игры.* Правила спортивных игр.

*Баскетбол.* Забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении. *Футбол.* Способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр.

*Бадминтон.* Правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. *Хоккей.* Ведение шайбы клюшкой, забивать в ворота. В подготовительной к школе группе особое значение приобретают подвижные игры и упражнения, позволяющие преодолеть излишнюю медлительность некоторых детей: игры со сменой темпа движений, максимально быстрыми движениями, на развитие внутреннего торможения, запаздывательного торможения. Спортивные упражнения.

***Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни***

Здоровье как жизненная ценность. Правила здорового образа жизни. Некоторые способы сохранения и приумножения здоровья, профилактики болезней, значение закаливания,

выполнении.

Ребенок проявляет несамостоятельность в выполнении культурно-гигиенических процессов, (к началу обучения в школе не овладел основными культурно-гигиеническими умениями и навыками).

Не имеет привычки к постоянному использованию культурно-гигиенических навыков без напоминания взрослого. Проявляет равнодушие по отношению к больному близкому человеку в семье, к заболевшему сверстнику.

<p>занятий спортом и физической культурой для укрепления здоровья. Связь между соблюдением норм здорового образа жизни, правил безопасного поведения и физическим и психическим здоровьем человека, его самочувствием, успешностью в деятельности. Некоторые способы оценки собственного здоровья и самочувствия, необходимость внимания и заботы о здоровье и самочувствии близких в семье, чуткости по отношению к взрослым и детям в детском саду. Гигиенические основы организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы, чистоты материалов и инструментов и пр.).</p>	
--	--

## 2.2.Содержание коррекционной работы с детьми

Цель: создание благоприятных физиологических условий для увеличения подвижности позвоночника, правильного взаиморасположения всех частей тела и направленной коррекции имеющегося дефекта осанки; профилактика и коррекция плоскостопия.

### Задачи:

1. Воспитывать дисциплинированность и сознательное отношение детей к фиксации правильного положения тела.
2. Укреплять мышечный корсет и совершенствовать координацию движений как необходимое условие для восстановления правильного положения тела.
3. Воспитывать и закреплять навык правильной осанки, стереотипа правильной осанки.
4. Увеличение общей и силовой выносливости мышц нижних конечностей; исправление деформации и уменьшение имеющегося уплощения сводов стопы; устранение пронированного положения пятки и супинационной контрактуры.
5. Совершенствовать двигательные навыки ребенка.

курс коррекционной гимнастики	период	задачи
Подготовительный период	Сентябрь - ноябрь	1. Воспитание сознательного отношения к занятиям. 2. Формируем навык принимать и фиксировать правильную осанку. 3. Обучение специальным корригирующим упражнениям. 4. Формирование навыка правильного выполнения упражнений для формирования осанки и укрепления свода стоп. 5. Обучение самомассажу.
Основной период	Декабрь - март	1.Совершенствование навыка правильной осанки и выработка стереотипа правильной походки. 2.Развитие гибкости и подвижности позвоночника. 3.Обучение упражнениям, укрепляющим мышечный корсет, с применением гимнастического инвентаря.
Заключительный период	Апрель - май	1.Укрепление мышц верхнего плечевого пояса и ног с применением мячей, наклонной доски. 2.Развитие общей и силовой выносливости.

### 2.3.Комплексно – тематическое планирование

МЕСЯЦЫ	ГРУППЫ				
	Ранний возраст «Ладушки»	Младший возраст «Теремок»	Средний возраст «Колобок»	Старший возраст «Семицветик» «Сказка», «Светлячок» «Лучик», «Золотой ключик»	Подготовит. возраст «Сказка» «Гнёздышко» «Солнышко» «Антошка»
<b>Сентябрь</b>	Адаптация детей	1 «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» 2 «Осенний стадион» 3 «Мы юные физкультурники» 4 «Собираем урожай»	1 «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» 2 «Осенний стадион» 3 «Мы юные физкультурники» 4 «Поиграем в волейбол»	1 «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» 2 Диагностические игры и упр-ния. 3 «Мы юные физкультурники» 4 «Поиграем в волейбол»	1 «До свиданья лето, здравствуй детский сад!» 2 Диагностические игры и упр-ния. 3 «Мы юные физкультурники» 4 «Поиграем в волейбол»
<b>Октябрь</b>	1 «Познакомимся друг с другом» 2 «По ровненькой дорожке» 3 «Мой веселый звонкий мяч» 4 «Цветные автомобили»	1 «Собираем урожай» 2 «Вышли зайцы в огород» 3 «Мой весёлый звонкий мяч» 4 «Играй, играй, в игре умения добывай»	1 «Подарки осени» 2 «Краски осени» 3 «Путешествие в осенний лес» 4 «Веселая физкультура» 5 «Поиграем в баскетбол»	1 «Веселая скакалка» 2 «Подарки леса» 3 «Мы - следопыты» 4 «Тренируемся играя» (с обручем) 5 «Спортивная школа» (баскетбол)	1 «Веселая скакалка» 2 «Подарки леса» 3 «Мы - следопыты» 4 «Поиграй-ка обруч с нами» 5 «Спортивная школа» (баскетбол)
<b>Ноябрь</b>	1 «Пойдем в гости к зайчику» 2 «В осеннем лесу» 3 «Путешествие» (на поезде) 4 «Поползаем, поползаем»	1 «Пойдем в гости к зверюшкам» 2 «Курочка с цыплятами» 3 «Путешествие в лес к зверятам» 4 «Путешествие в лес к птицам»	1 «Мой веселый звонкий мяч» 2 «Веселая карусель» 3 «Путешествие на волшебный остров» 4 «Экскурсия в лес» 5 «Юные футболисты и хоккеисты»	1 «Провожаем птиц в полёт» 2 «Животный мир» 3 «Юные баскетболисты» 4 «Меткие ребята» 5 «Спортивная школа» (футбол, хоккей с мячом)	1 «Провожаем птиц в полёт» 2 «В мире животных» 3 «Играем в баскетбол» 4 «Мы бросаем далеко и в цель попадаем хорошо» 5 «Спортивная школа» (футбол, хоккей с мячом)
<b>Декабрь</b>	1 «Поиграем со	1 «Здравствуй,	1 «Путешествие на	1 «Приметы зимы»	1 «Мой дом»

	снежками» 2 «Как на горке, на горе» 3 «В гости к елочке» 4 «Новый год»	зимушка-зима» 2 «В гости к елочке» 3 «Зимние развлечения» 4 «Встреча с новогодними гостями»	север» 2 «Как на горке, на горе» 3 «Зимние развлечения» 4 «Новый год» 5 Поиграем в хоккей с шайбой.	2 «Мы – хоккеисты» 3 «Зимние забавы» 4 «Новогодний калейдоскоп» 5 «Меткие стрелки» (снежки), «Хоккеисты» (хоккей с шайбой)	2 «Мы – хоккеисты» 3 «Зимушка- зима» 4 «Новогодний калейдоскоп» 5 «Меткие стрелки» (снежки); «Хоккеисты» (хоккей с шайбой)
<b>Январь</b>	1 ----- 2 «Снежные строители» 3 «Мой весёлый звонкий мяч» 4 «На лесной тропинке»	1 ----- 2 «Зимний стадион» 3 «Лыжники» 4 «Идем в магазин»	1 ----- 2 «Зимний стадион» 3 «Путешествие в зимний лес на лыжах» 4 «Растем, играя» (имитация зимних видов спорта)	1----- 2 Диагностические игры и упр-ния 3 «Зимние забавы» 4 «Зимние виды спорта» (Лыжи, коньки, санки)	1----- 2 Диагностические игры и упр-ния 3 «Зимние забавы» 4 «Зимние виды спорта» (Лыжи, коньки, санки)
<b>Февраль</b>	1 «С физкультурой дружить – здоровым быть» 2 «На горку взберись, с горки спустись» 3 «Летчики» 4 «Пройди и не упави»	1 «Растем здоровыми» 2 «В гостях у Айболита» 3 «Летчики» 4 «Зимние забавы»	1 «Быть здоровыми хотим» 2 «Веселая физкультура» 3 «Хочется мальчишкам в армии служить» 4 «Зимние забавы»	1 День здоровья 2 «Волшебная палочка выручалочка» 3 «Наши защитники» 4 «Зимние забавы (Совместные эстафеты «Зимние виды спорта»)	1 День здоровья «Веселые старты» Викторина «Будь здоров!» 2 «Волшебная палочка выручалочка» 3 «Ата-баты мы солдаты» 4«Зимние забавы» (Совместные эстафеты «Зимние виды спорта»)
<b>Март</b>	1 «Букет для мамы» 2 «Весёлые обручи» 3 «Маленькие пингвины» 4 «Похлопаем, потопаем»	1 «Мамины помощники» 2 «Моя семья» 3 «Быть здоровыми хотим» 4 «В гостях у сказки»	1 «Цветы для мамы» 2 «Моя семья» 3 «Весна шагает по планете» 4 «Хочу стать ловким» (поиграем в футбол)	1 «Мамин день» 2 «Сто затей для ста друзей» 3 «Все профессии важны» 4 «Мы – юные футболисты» 5 Играем в серсо (метание обруча, кольца в цель)	1 «Поздравляем наших мам и девочек» 2 «Моя семья» 3 «Весна шагает по планете» 4 «Мы – юные футболисты» 5 Играем в серсо (метание обруча, кольца в цель, взрослому)
<b>Апрель</b>	1 «Меткие ребята» 2 «Кораблики»	1 «Весна шагает по планете»	1 «В гостях у сказки» 2 «Путешествие по	1 «В гостях у сказки» 2 «На ракете в космос»	1 «В гостях у сказки» 2 «Путешествие в космос»

	3 «Поиграем с ёжиком» 4 «Палочка - выручалочка»	2 «Волшебница вода» 3 «На солнечной полянке» 4 «Вот какие мы стали большие»	сказочной планете» 3 «Цирк, цирк, цирк» 4 «Веселая физкультура» 5 Играем в серсо (метание обруча, кольца в цель)	3 «Научу товарища» 4 «Хочу стать ловким и выносливым» 5 Играем в серсо (метание кольца взрослому)	3 «Научу товарища» 4 «Не спрячешься от нас» 5 Играем в серсо (метание кольца в парах)
<i>Май</i>	1 «Петя, Петя, петушок» 2 «Дождик, дождик на дворе» 3 «На месте не стоим, вращаемся и бежим» 4 «Юные туристы»	1 «Палочка - выручалочка» 2 «Мир природы» 3 «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион» 4 «Юные туристы»	1 «В мире животных» 2 «Тренируемся играя» 3 «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион» 4 «Юные туристы» 5 «Спортивная школа по пятиборью» (полоса препятствий метание в цель (стрельба); бег с ускорением и «змейкой»; упражнения на скамейке; перепрыгивание и пролезание в обручи и др.)	1 «Прыгалки - скакалки» 2 «Вот какие мы стали большие» 3 «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион» 4 «Юные туристы» 5 «Спортивная школа по пятиборью» (полоса препятствий: метание в цель (стрельба); бег с ускорением и «змейкой»; упражнения на скамейке; перепрыгивание и пролезание в обручи и др.)	1 «Прыгалки - скакалки» 2 «Скоро в школу» 3 «Поиграй-ка, поиграй-ка, наш веселый стадион» 4 «Юные туристы» 5 «Спортивная школа по пятиборью» (полоса препятствий метание в цель (стрельба); бег с ускорением и «змейкой»; упражнения на скамейке; перепрыгивание и пролезание в обручи и др.)

## 2.4.Работа с родителями

Месяц	Формы работы, темы	Дополнительный информационный материал
сентябрь	- индивидуальные консультации	- оформление стенда «Малыши, физкульт-привет!»; - памятка для родителей «Внешний вид ребёнка, форма одежды на занятиях по физ-ре»
октябрь	- индивидуальные консультации	- фотогазета и отчет на сайте «Спортивное ориентирование»
ноябрь	- работа с семьями воспитанников для организации участия в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я - спортивная семья!»; - индивидуальные консультации	- фотогазета и отчет на сайте «Мы спортивная семья»
декабрь	- консультации и рекомендации для родителей	- информационный материал на сайт «Физкультурный досуг дома»
январь	- индивидуальные консультации; - рекомендации для родителей	- выставочный материал в группы на тему «Зимние забавы»
февраль	- привлечение родителей к совместной деятельности в подготовке к праздникам, выступлениям. - индивидуальные консультации	- фотогазета и отчет на сайте «День здоровья»
март	- привлечение родителей к совместной деятельности в подготовке к праздникам, выступлениям. - индивидуальные консультации	- фотогазета и отчет на сайте о районных спортивных соревнованиях «Веселые старты» и празднике спортивного танца.
апрель	- индивидуальные консультации и рекомендации	- информационный материал на сайт «Домашняя азбука физкультурных движений»
май	- привлечение родителей к совместной деятельности в подготовке к праздникам, выступлениям. - индивидуальные консультации	- мастер-класс спорт. семей.



**III Организационный раздел**  
**3.1.Режим двигательной активности детей**

№ п/п	Формы работы	Младшие и средние группы		Старшие группы	
		Количество	Продолжи тельность	Количество	Продолжи тельность
<b>1.</b>	Организованная двигательная деятельность ✓ Утренняя гимнастика ✓ Физкультурное занятие ✓ Спортивные игры на улице (со средней группы) ✓ Коррекционная гимнастика (подготовительные и старшие группы) ✓ Подвижные игры и физические упражнения на первой и второй прогулке ✓ Музыкальное занятие ✓ Бодрящая гимнастика (после сна) ✓ Двигательные разминки и физкультурные минутки во время и в перерывах непосредственно образовательной деятельности	Ежедневно 2 раза в нед. 1 раз в нед. - Ежедневно 2 раза в нед. Ежедневно Ежедневно	5-8 мин 10-20 мин 10-20 мин - 30-40 мин 10-20 мин 5-10 мин 10-20 мин	Ежедневно 2 раза в нед. 1 раз в нед. 2 раза в нед. Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	8-12 мин 25-30 мин 25-30 мин 25 мин 40-50 мин 25-30 мин 10-15 мин 10-20 мин
<b>2.</b>	Самостоятельная двигательная деятельность с различными физкультурными пособиями ✓ Утром ✓ На первой прогулке ✓ После сна ✓ На второй прогулке	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	15 мин 50 мин 10 мин 40 мин	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно	20 мин 60 мин 15 мин 50 мин
<b>3.</b>	Бытовая и игровая деятельность	Ежедневно	70 мин	Ежедневно	80 мин
<b>4.</b>	Другие формы работы ✓ Физкультурный досуг ✓ Физкультурный праздник	1 раз мес. 1 раз в год	15-20 мин 30 мин	1 раз в мес. 1 раз в год	25-30 мин 30 мин
<b>Двигательная активность детей в день</b>		<b>Итого: 4ч. – 5 ч.</b>		<b>Итого: 5 ч. 30 мин. – 6 ч.</b>	

### 3.2. Учебный план

Дни недели	Время занятия	Группа	Продолжительность занятия (мин.)
понедельник	8.15-8.35	Подготовительная группа «Антошка»	30
	9.00-9.30	Подготовительная группа «Светлячок»	30
	9.40-10.10	Подготовительная группа «Семицветик»	30
	10.20-10.50	Подготовительная группа «Лучик»	30
	11.10-11.40	Подготовительная группа «Сказка»	30
	11.10-11.35	Старшая группа «Гнёздышко»	25
	15.00-15.30	Подготовительная группа «Золотой ключик»	30
	15.35-16.00	Старшая группа «Солнышко»	25
вторник	8.15-8.35	Старшая группа «Гнёздышко»	20
	9.10-9.25	Младшая группа «Колобок»	15
	9.40-10.10	Старшая группа «Сказка»	30
	10.20-10.50	Подготовительная группа «Сказка»	30
	11.10-11.40	Подготовительная группа «Светлячок»	30
	11.10-11.35	Старшая группа «Солнышко»	25
	11.50-12.20	Подготовительная группа «Антошка»	30
	15.10-15.30	Подготовительная группа «Лучик»	20
	15.35 15.45	Группа раннего возраста «Ладушки»	10
среда	8.15-8.35	Подготовительная группа «Золотой ключик»	20
	9.10-9.30	Средняя группа «Теремок»	20
	9.40-10.05	Старшая группа «Гнёздышко»	25
	10.20-10.50	Подготовительная группа «Семицветик»	30
	11.10-11.35	Подготовительная группа «Лучик»	30
	11.50-12.15	Старшая группа «Солнышко»	25
	15.10-15.30	Подготовительная группа «Сказка»	20
четверг	8.15-8.35	Подготовительная группа «Семицветик»	20
	9.10-9.25	Младшая группа «Колобок»	15
	9.40-10.10	Старшая группа «Сказка»	30
	10.20-10.50	Подготовительная группа «Сказка»	30
	11.10-11.40	Средняя группа «Теремок»	20
	11.10-11.40	Подготовительная группа «Антошка»	30
	15.05-15.35	Подготовительная группа «Светлячок»	20
	15.40 15.50	Группа раннего возраста «Ладушки»	10

пятница	8.15-8.35	Подготовительная группа «Светлячок»	20
	9.10-9.30	Средняя группа «Теремок»	20
	9.35-10.00	Старшая группа «Гнёздышко»	25
	10.20-10.50	Подготовительная группа «Лучик»	30
	11.10-11.40	Подготовительная группа «Золотой ключик»	30
	11.10-11.40	Подготовительная группа «Семицветик»	30
	15.05-15.33	Подготовительная группа «Антошка»	30
	15.40-16.00	Старшая группа «Солнышко»	20

#### ИТОГО В НЕДЕЛЮ:

Группа «Ладушки» - 2 занятия, 20 минут;

Группа «Колобок» - 2 занятия, 30 минут;

Группа «Теремок» - 3 занятия, 60 минут;

Группа «Сказка» - 4 занятия, 110 минут;

Группа «Гнёздышко» - 4 занятия, 95 минут;

Группа «Солнышко» - 4 занятия, 95 минут;

Группа «Светлячок» - 4 занятия, 110 минут;

Группа «Антошка» - 4 занятия, 110 минут;

Группа «Семицветик» - 4 занятия, 110 минут;

Группа «Лучик» - 4 занятия, 110 минут;

Группа «Золотой ключик» - 4 занятия, 110 минут;

### 3.3.Организационно-методическая работа

месяц	организация развивающей среды физкультурного зала	Участие в методической работе ГБДОУ, района
сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка физкультурного зала к новому учебному году.</li> <li>- Обновление фотостенда: «Малыши, физкульт – привет!».</li> <li>- Изготовление стенда-табло в физкультурном зале</li> <li>- Обновление физкультурного оборудования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять участие в подготовке музыкального праздника «Здравствуй, детский сад!».</li> <li>- Педагогический совет «Основные направления работы в новом учебном году».\</li> <li>- Посещение совещания в ИМЦ для инструкторов по физкультуре «Обсуждение годового плана работы на 2017-2018уч.год».</li> </ul>
октябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подбор музыкального сопровождения для занятий;</li> <li>- Изготовление нестандартного оборудования для двигательной активности детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка и проведение спортивного ориентирования с детьми старшего возраста совместно со школьниками (1 класс)</li> <li>- Участие в МППС (все группы).</li> <li>- Посещение открытых мероприятий в районе.</li> <li>- Участие в подготовке к празднику «День рождения детского сада»</li> </ul>
ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление картотеки комплексов упражнений с нестандартным физкультурным оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с семьями воспитанников для организации участия в районных спортивных соревнованиях «Папа, мама, я – спортивная семья!»</li> <li>- Посещение открытых мероприятий в районе.</li> <li>- Подготовка информационного материала на сайт.</li> </ul>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изготовление и обновление спортивного инвентаря</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Принять участие в подготовке и проведении детских новогодних праздников.</li> <li>- Подготовка информационного материала на сайт. Рекомендации для родителей.</li> <li>- Посещение открытых мероприятий в районе.</li> <li>- Участие в педсовете.</li> </ul>
Январь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оснащение развивающей среды физкультурного зала.</li> <li>- подготовка оборудования для проведения Дня здоровья</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в МППС во всех группах.</li> <li>- Посещение открытых мероприятий в районе.</li> <li>- Подготовка к Дню здоровья (написание сценария к викторине «Будь здоров!»); к спортивным соревнованиям «Веселые старты») .</li> </ul>
февраль	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мелкий ремонт спортивного инвентаря.</li> <li>- Оснащение развивающей среды физкультурного зала.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Участие в педсовете.</li> <li>- День здоровья</li> <li>- Спортивный праздник «Веселые старты» для детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>- Посещение открытых мероприятий в районе.</li> <li>- Подготовка информационного материала на сайт.</li> </ul>

		- Музыкально-спортивный досуг к 23 февраля.
март	- Изготовление нестандартного оборудования для физкультурных занятий.	- Посещение открытых мероприятий в районе. - «Весенняя капель» - районные спортивные соревнования для детей подготовительных групп. - Участие в районном мероприятии «Праздник танца» - Подготовка информационного материала на сайт.
апрель	- Мелкий ремонт спортивного оборудования. - Оснащение развивающей среды физкультурного зала.	- Посещение открытых мероприятий в районе. - Проведение досуга, посвященного дню космонавтики
май	- Пополнение картотеки подвижных игр и упражнений на улице. - подготовка оборудования для проведения праздника-похода.	- Итоговое совещание в ИМЦ. - Участие в педсовете «Мониторинг реализации годовых задач за 2016-2017 учебный год». - Подготовка к походу. - Посещение открытых мероприятий в районе.
июнь		- Организация участников, проведение праздника-похода «Здравствуй, лето!». - Подготовка информационного материала на сайт.

### 3.4.Методическое обеспечение образовательного процесса ОО «Физическая культура»

Литература (автор, название, издательство, год издания)	Оборудование спортивного зала
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Э. Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр». Для занятий с детьми 2-7 лет. «Мозаика-синтез», Москва, 2016 год.</li> <li>2. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения». Для занятий с детьми 3-7 лет. «Мозаика-синтез», Москва, 2016 год.</li> <li>3. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика; комплексы упражнений». Для занятий с детьми 3-7 лет. «Мозаика-синтез», Москва, 2016 год.</li> <li>4. Е.А. Алябьева «Игры-забавы на участке детского сада». «ТЦ Сфера», Москва, 2015 год.</li> <li>5. Т.С. Грядкина «ОО «Физическая культура»». Санкт-Петербург, «Детство- пресс», 2012 год.</li> <li>6. «Спутник руководителя физического воспитания» под ред. С.О.Филипповой, Санкт Петербург, «Детство-пресс», 2007 год.</li> <li>7. Н.И. Николаева «Школа мяча». Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012 год.</li> <li>8. Ю.А. Кириллова «Навстречу олимпиаде». Физкультурные досуги для детей старшего дошкольного возраста. Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012 год.</li> <li>9. Т.Е. Харченко «Организация двигательной деятельности детей в детском саду». Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2012 год.</li> <li>10. И.М. Сучкова, Е.А. Мартынова, Н.А.Давыдова «Физическое развитие детей 2-7 лет». Волгоград, «Учитель», 2011 год.</li> <li>11. О.Н. Моргунова «Планы- конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ». Воронеж, «Метода», 2013 год.</li> <li>12. О.М. Литвинова «Система физического воспитания в ДОУ». Волгоград, «Учитель», 2006 год.</li> <li>13. Л.И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет». Москва, «Владос», 2001 год.</li> <li>14. Е.К. Воронова «Формирование двигательной активности детей 5-7 лет. Игры-эстафеты». Волгоград, «Учитель», 2012 год.</li> <li>15. Н.М. Соломенникова «Организация спортивного досуга дошкольников». Волгоград, «Учитель», 2013 год.</li> <li>16. Т.М. Бондаренко «Физкультурно – оздоровительная работа с детьми 6-7 лет в ДОУ». Воронеж, 2012 год.</li> <li>17. О.В. Цветкова «Идем к олимпиаде вместе». Методическое пособие. Санкт – Петербург, «Гелиос», 2012 год.</li> <li>18. Е.А. Бабенко, Т.М.Параничева «Подвижные игры на прогулке». Москва, «Сфера», 2012 год.</li> <li>19. Н.Б. Муллаева «Конспекты –сценарии занятий по физической культуре для дошкольников». Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2006 год.</li> <li>20. М.Д. Маханева «С физкультурой дружить – здоровым быть!».Москва, «Сфера», 2009 г.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гимнастические маты разных размеров.</li> <li>2. Мячи резиновые разного диаметра.</li> <li>3. Кубики.</li> <li>4. Кегли.</li> <li>5. Скакалки.</li> <li>6.Обручи разного диаметра.</li> <li>7. Гимнастические палки.</li> <li>8. Набор «Кузнечик».</li> <li>9. Мешочки.</li> <li>10. Модули разной формы.</li> <li>11. Стойки, дуги, ребристые дорожки.</li> <li>12. Баскетбольные кольца.</li> <li>13. Колечки.</li> <li>14. Мишени.</li> <li>15. Фитбол мячи.</li> <li>16. Скамейки спортивные.</li> <li>17. Стенка гимнастическая.</li> <li>18. Туннель- лабиринт.</li> <li>19. Мячи массажные.</li> <li>20. Ленточки.</li> <li>21. Игра «Мотальщик», «Перенеси и не урони», «Островки».</li> <li>22. «Шатры».</li> <li>23. Скакалки гимнастические.</li> <li>24. Коврики для занятий.</li> <li>25. Мягкий туннель.</li> <li>26. «Султанчики».</li> <li>27. Мячи набивные разного диаметра.</li> <li>28. Трапеция для равновесия.</li> </ol>

- |   |  |
|---|--|
| <p>21. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 5-7 лет». Москва, «Гном и Д», 2006 год.</p> <p>22. К.К. Утробина «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет». Москва, «Гном и Д», 2005 год.</p> <p>21. Н.С. Голицина «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ». Москва, «Скрипторий», 2006 год.</p> <p>22. Н.И. Бочарова «Физическая культура дошкольника в ДОУ». Москва, «Центр педагогического образования», 2007 год.</p> <p>23. Г.А. Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет». Москва, «Айрис дидактика», 2007 год.</p> <p>24. Л.М. Хамитова «Развитие координации движений и крупной моторики на занятиях по физкультуре. Старшая группа». Волгоград, «Корифей», 2010 год.</p> <p>25. М. Н. Ключева «Корректирующая гимнастика для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада». Санкт-Петербург, «Детство-пресс», 2007 год.</p> <p>26. О.Ф. Горбатенко, Т.А. Кардаильская, Г.П. Попова «Физкультурно – оздоровительная работа в ДОУ». Волгоград, «Учитель», 2007 год.</p> <p>27. Н.И. Крылова «Здоровьесберегающее пространство дошкольного образовательного учреждения». Волгоград, «Учитель», 2009 год.</p> <p>28. Л.Ю. Кострыкина, О.Г. Рыкова, Т.Г. Корнилова «Малыши, физкульт – привет! Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста». Москва, «Скрипторий 2003», 2006 год.</p> <p>29. Л.Д. Глазырина «Физическая культура - дошкольникам». «Владос», Москва, 1999 год.</p> |  |
|---|--|